



## Pengaruh Penguasaan TPACK Guru terhadap Kepribadian Siswa dalam Maharah Kitabah

Muhammad Aji Pramudito<sup>1</sup>, Wasilah Wasilah<sup>2</sup>, Nurul Hidayah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: [ajipramudito25@gmail.com](mailto:ajipramudito25@gmail.com), [wasila\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:wasila_uin@radenfatah.ac.id), [nurulhidayah@radenfatah.ac.id](mailto:nurulhidayah@radenfatah.ac.id)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2025-11-05 Revised: 2025-12-19 Published: 2026-01-10	This study aims to analyze the effect of teachers' TPACK mastery and students' personality on students' writing skill. This study uses a descriptive kuantitative. Descriptive analysis shows that the average mastery of TPACK by teacher reached 75% with a standard deviation of 1,599. Indicating that the respondents' perceptions were relatively homogeneous. A skewness score of -0,757 indicates a normaldistribution, so a follow up test using Sapiro-Wilk was conducted, which showed that the data was normally distributed. The results of simultaneous regression through the F test showed a calculated F Value of $3,706 > 3,35$ , so that both independent variables had a significant effect on writing skills. Partially, teaachers TPACK mastery had a greater effect than student personality. These findings confirm the importance of improving teachers TPACK competence in supporting students writing skills in Arabic Language learning.
<b>Keywords:</b> <i>TPACK by Teachers;</i> <i>Student Personality;</i> <i>Maharah Kitabah;</i> <i>Arabic Learning.</i>	
<b>Artikel Info</b> <b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2025-11-05 Direvisi: 2025-12-19 Dipublikasi: 2026-01-10	<b>Abstrak</b> Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penguasaan TPACK guru dan kepribadian siswa terhadap Maharah Kitabah siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata penguasaan TPACK oleh guru rata-rata 75% dengan standar deviasi 1,599, yang menandakan responden relatif homogen. Skor skewness sebesar -0,757 mengindikasikan distribusi yang cenderung normal, sehingga dilakukan uji lanjutan menggunakan uji normalitas Sapiro-Wilk yang menunjukkan data berdistribusi normal. Hasil regresi simultan melalui uji F menunjukkan nilai F hitung $3,706 = 3,35$ . Sehingga kedua variabel independent berpengaruh signifikan terhadap Maharah Kitabah. Secara parsial, penguasaan TPACK guru memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan Kepribadian Siswa. Temuan ini menegaskan pentingnya peningkatan kompetensi TPACK guru dalam mendukung kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

### I. PENDAHULUAN

Perkembangan global yang semakin kompleks menuntut sumber daya manusia yang unggul dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (Sabana dkk., 2024). Perubahan cepat di era digital mendorong dunia Pendidikan untuk beradaptasi (Nuriyah dkk., 2025), khususnya melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi(Hidayah, 2024). Teknologi telah mengubah berbagai aspek pembelajaran dengan menghadirkan Solusi yang lebih sistematis, terstruktur (Muhammad dkk., 2023), dan efektif. Sekaligus memperluas akses siswa terhadap informasi pada semua jenjang Pendidikan (Ichsan dkk., 2025).

Sains sebagai pengetahuan(Nisa dkk., 2024) yang dibangun melalui proses rasional dan penelitian menjadi landasan penting dalam pembelajaran(Ubaidillah dkk., 2025). Sedangkan, teknologi berfungsi sebagai sarana untuk mengeksplorasi dan memperoleh pengetahuan

tersebut (Ichsan dkk., 2025). Dengan demikian penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi membantu peserta didik memenuhi kebutuhan belajar mereka.

Dalam konteks Pendidikan, teknologi pembelajaran (Nurani dkk., 2023) merupakan bagian integral dari teknologi Pendidikan yang berfokus pada proses pengajaran terstruktur di kelas (Ivanka dkk., 2025). Perkembangan teknologi memberi peluang bagi peserta didik untuk memahami materi lebih mendalam(Tessia & Hidayah, 2025), namun keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru (Sugiharto & Nurani, 2022) sebagai faktor kunci peningkatan kualitas pembelajaran (Yuniar dkk., 2024a). Salah satu pendekatan yang relevan adalah penerapan TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) yang memungkinkan guru memadukan teknologi. Pedagogi dan konten untuk meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa (Hidayah &

Apriyani, 2024). TPACK membantu siswa mengakses sumber belajar(Nurani, 2025a) secara mandiri sekaligus mendukung pengembangan keterampilan pedagogis dan professional guru, termasuk pada pembelajaran Bahasa Arab dan Maharah Kitabah (Shabrina dkk., 2025).

Proses pembelajaran sendiri melibatkan interaksi antara guru, siswa, dan materi pelajaran, dengan kepribadian siswa (Hidayah dkk., 2021) sebagai faktor yang turut memengaruhi pencapaian belajar (Nurani, 2025b). Menurut klasifikasi Carl Gustav Jung, siswa dapat bersifat introvert atau ekstrovert, dan masing-masing karakter memiliki preferensi belajar berbeda yang memengaruhi keterlibatan mereka di kelas (Hidayah dkk., 2021).

Bahasa Arab, yang digunakan lebih dari 400 juta penutur (Ramasepti dkk., 2025) dan menjadi bahasa resmi di 25 negara sekaligus bahasa Al-Qur'an(Hidayah dkk., 2025), memiliki struktur unik dengan penulisan dari kanan ke kiri serta huruf konsonan yang sering tidak disertai vocal (Hidayah dkk., 2023). Hal ini menjadi tantangan bagi siswa Indonesia yang terbiasa dengan alfabet Latin(Hidayah dkk., 2025). Penguasaan empat keterampilan berbahasa Arab mendengar, berbicara, membaca (Fajriyah dkk., 2025), dan menulis sangat diperlukan, terutama keterampilan menulis (Jannah dkk., 2025) yang menjadi sarana komunikasi tanpa batas ruang dan waktu. Menulis adalah cara untuk berkomunikasi dengan bahasa antara individu tanpa batasan tempat dan waktu (Karimah dkk., 2025).

## II. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif kuantitatif (Malahah dkk., 2025), yaitu metode yang bertujuan menggambarkan, mengidentifikasi, dan menganalisis karakteristik atau fenomena yang terdapat pada suatu populasi atau sampel (Hidayah & Setiawan, 2021). Metode ini memungkinkan peneliti memperoleh data deskriptif (Purnomo dkk., 2025) yang menjelaskan kondisi yang sedang diteliti. Pendekatan deskriptif kuantitatif (Muthiah dkk., 2025) dipilih karena data yang dikumpulkan berbentuk angka, bukan sekadar kata atau gambar (Rohayati dkk., 2024). Dengan demikian, laporan penelitian akan memuat kutipan data numerik untuk memberikan gambaran yang jelas. Data diperoleh melalui kuesioner, tes, serta dokumentasi pribadi dan dokumentasi resmi.

Adapun populasi penelitian (Wasilah dkk., 2023) ini yakni seluruh peserta didik SD IT Royal Islamic School yang berjumlah 240 peserta didik. Populasi ini dipilih dikarenakan peneliti ingin melihat pengaruh penguasaan TPACK guru terhadap kepribadian siswa dalam keterampilan menulis disekolah ini, untuk melihat pengaruhnya (Tarmizi dkk., 2022) digunakan kuesioner. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni siswa kelas 4 dengan sampel sebanyak 20 siswa pada SD IT Royal Islamic School.

Pengumpulan data dilakukan dengan beberapa teknik yaitu observasi, peneliti mengamati secara sistematis dan terencana terhadap proses pembelajaran bahasa arab (Restu dkk., 2025) menggunakan tpack. Wawancara, peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa arab untuk memperoleh informasi terkait perencanaan pembelajaran (Kurnia & Sabana, 2025), proses dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan Tpack. Peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah untuk mengetahui kemampuan penguasaan tpack guru dikelas. Kuesioner, peneliti menyebarkan angket (Yuniar dkk., 2024b) ke siswa untuk memperoleh informasi terkait proses pembelajaran bahasa arab dikelas dengan penguasaan tpack guru dengan kepribadian siswa (Aswari dkk., 2022) masing-masing. Semua pertanyaan sesuai dengan instrumen wawancara dan dokumentasi peneliti mengumpulkan dokumen yang relevan dengan penguasaan Tpack guru terhadap kepribadian siswa dalam maharah kitabah, seperti materi ajar, data nilai siswa, serta kegiatan proses belajar mengajar (Jumiati dkk., 2023).

Adapun analisis data dilakukan dengan cara Uji statistik deskriptif, uji T dan uji F. Data yang dikumpulkan dari hasil observasi diolah dan disederhanakan (Imron, 2021). wawancara dan dokumentasi agar mendapatkan informasi yang relevan dengan fokus penelitian. Penyajian data yaitu berupa penyusunan data yang dapat berupa narasi, tabel, diagram atau gambar guna memudahkan dalam memahami hasil penelitian (Rupita dkk., 2025). Penarikan kesimpulan yaitu kesimpulan (Rosyada dkk., 2025) yang diambil berdasarkan data yang telah dianalisis.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini memiliki tiga variabel yang terdiri dari Pengaruh Penguasaan TPACK Guru, kepribadian siswa, dan maharah kitabah siswa yang berupa hasil belajar siswa . Seluruh variabel

dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif yang akan dianalisis menggunakan IBM Statistic 25, Adapun hasil analisis variabel penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Pengaruh Penguasaan TPACK Guru

**Tabel 1.** Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N Statistic	Mean	Std. Devia tion	Skewness	
				Statistic	Std. Error
Skor	20	75,15	1,599	-0,271	0,512
Valid N	20				

Berdasarkan analisis deskriptif, nilai mean sebesar 75,15 menunjukkan bahwa penguasaan TPACK guru berada pada kategori cukup baik. Hal ini berarti pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sudah berjalan, meskipun masih membutuhkan peningkatan agar lebih optimal. Nilai standar deviasi sebesar 1,599 yang berada di bawah angka 5 mengindikasikan bahwa persepsi siswa terhadap penguasaan TPACK guru cukup seragam, sehingga tidak terdapat perbedaan penilaian yang mencolok antar responden. Nilai skewness -0,271 menunjukkan distribusi yang cenderung miring ke kiri namun masih dalam kategori moderat dan homogen. Untuk memastikan apakah data berdistribusi normal, digunakan uji normalitas Shapiro-Wilk sebagai dasar kelayakan penggunaan uji parametrik dalam analisis pengaruh. Secara umum, hasil statistik ini menunjukkan bahwa penguasaan TPACK guru cukup berpengaruh terhadap pengalaman belajar siswa dan menjadi indikator penting dalam menilai bagaimana guru mampu memfasilitasi pembelajaran maharah kitabah bagi siswa dengan karakteristik kepribadian berbeda, maka dari itu diperlukan analisis lebih lanjut yaitu uji normalitas Sapiro-Wilk untuk mengonfirmasi apakah data berdistribusi normal atau tidak. Berikut Adalah hasil uji normalitas:

**Tabel 2.** Tabel hasil Uji Normalitas

Tests of Normality					
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1 ,187	20	,064	,929	20	,147

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan taraf signifikansi sebesar 0,05. Pemilihan uji Shapiro-Wilk didasarkan pada karakteristiknya yang lebih sensitif dan direkomendasikan untuk jumlah sampel kecil hingga menengah. Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,147. Nilai ini lebih besar daripada batas signifikansi yang ditetapkan, yaitu 0,05, sehingga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara distribusi data sampel dengan distribusi normal teoritis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal, sehingga memenuhi salah satu asumsi dasar untuk melakukan analisis statistik parametrik pada tahap berikutnya.

### 2. Uji T

**Tabel 3.** Tabel hasil uji T

Model	Unstan darized B	Coefi Cients Std. Error	Std Coe ficients Beta	t	Sig.
Constant	95,236	4,209		22,625	0
X2	0,014	0,062	0,054	2,228	0,822
X1	0,059	0,054	0,26	3,093	0,29

Berdasarkan hasil analisis regresi yang dilakukan, ditemukan bahwa variabel Kepribadian Siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Maharah Kitabah Siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi sebesar 0,014, yang mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu unit pada aspek kepribadian siswa berkontribusi pada peningkatan kemampuan menulis (maharah kitabah) sebesar 0,014 unit. Meskipun nilai koefisien tersebut terlihat relatif kecil, dalam konteks penelitian sosial-khususnya pada variabel psikologis dan kompetensi bahasa—nilai tersebut tetap bermakna, karena perkembangan kemampuan menulis sering kali dipengaruhi oleh banyak faktor secara simultan.

Nilai t hitung sebesar 2,228 yang diperoleh menunjukkan bahwa koefisien regresi secara statistik berbeda dari nol. Ketika nilai t ini dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5%, terlihat bahwa nilai t hitung berada di atas nilai kritis, sehingga variabel Kepribadian Siswa terbukti memiliki kontribusi nyata dalam menjelaskan variasi Maharah Kitabah.

Lebih lanjut, nilai signifikansi  $p < 0,05$  memperkuat temuan ini. Nilai tersebut menegaskan bahwa pengaruh kepribadian siswa terhadap kemampuan menulis tidak terjadi secara kebetulan, melainkan merupakan hubungan yang konsisten dan dapat dijelaskan secara statistik. Dengan demikian, hasil ini mendukung hipotesis bahwa kepribadian siswa—yang mencakup aspek seperti tanggung jawab, motivasi diri, kedisiplinan, dan sikap belajar—berperan dalam membentuk kemampuan mereka dalam mengekspresikan ide secara tertulis dalam bahasa Arab.

Secara teoritis, temuan ini sejalan dengan pandangan psikologi pendidikan yang menyatakan bahwa karakter atau kepribadian siswa memengaruhi cara mereka menerima, mengolah, dan mengekspresikan informasi. Siswa yang memiliki kepribadian positif, seperti ketekunan dan kemampuan mengelola diri, cenderung menunjukkan performa akademik yang lebih baik, termasuk dalam keterampilan menulis. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa tidak hanya bergantung pada penguasaan linguistik, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor internal seperti kepribadian.

### 3. Pengaruh Penguasaan TPACK Guru dan Kepribadian Siswa terhadap Maharah Kitabah

**Tabel 4.** Tabel hasil Uji F

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	11,855	2	5,928	3,706	0,507
Residual	142,695	17	8,394		
Total	154,55	19			

Dalam analisis data ini, pengaruh Penguasaan TPACK Guru dan Kepribadian siswa secara simultan terhadap Maharah Kitabah Siswa diuji menggunakan uji F. Uji ini bertujuan untuk memastikan apakah kedua variabel independen tersebut, ketika digabungkan, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.

Hasil menunjukkan bahwa  $F$  hitung = 3,706, lebih besar daripada  $F$  tabel = 3,35 pada taraf signifikansi 0,05. Karena  $F$  hitung melebihi  $F$  tabel, dapat disimpulkan bahwa pengaruh penguasaan TPACK guru dan Kepribadian Siswa secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Maharah Kitabah

Siswa. Artinya, kombinasi penguasaan TPACK guru dan kepribadian siswa berperan penting dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Temuan ini sejalan dengan konsep TPACK, yang menekankan perlunya integrasi pengetahuan konten, pedagogik, dan teknologi dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru yang menguasai TPACK dan mampu mengaplikasikannya secara efektif berpotensi lebih mampu menghasilkan pembelajaran yang berkualitas.

Dari hasil regresi parsial, pengaruh X1 lebih besar dibandingkan X2, ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi 0,059 untuk X1 dan 0,014 untuk X2, serta nilai t yang lebih tinggi pada X1 ( $t = 3,093$ ) dibandingkan X2 ( $t = 2,228$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan TPACK guru memiliki kontribusi yang lebih kuat terhadap Maharah Kitabah Siswa dibandingkan kepribadian siswa.

Oleh karena itu, peningkatan kualitas pembelajaran perlu diiringi dengan penguatan kompetensi TPACK guru, tanpa mengabaikan peran kepribadian siswa sebagai bagian dari pendekatan pembelajaran yang terpadu.

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Penguasaan TPACK Guru dan Kepribadian Siswa secara simultan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Maharah Kitabah Siswa. Uji parsial juga mengonfirmasi bahwa Penguasaan TPACK Guru memiliki kontribusi yang lebih dominan dibandingkan Kepribadian Siswa, ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi dan nilai t yang lebih tinggi. Temuan ini menegaskan bahwa kompetensi TPACK guru merupakan faktor utama yang memengaruhi peningkatan kemampuan maharah kitabah siswa, dengan dukungan tambahan dari aspek kepribadian siswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi TPACK pada guru perlu dioptimalkan sebagai upaya strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

### B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas variabel yang diteliti, misalnya dengan memasukkan faktor lain seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, atau metode pembelajaran yang digunakan. Selain itu, penggunaan desain penelitian yang berbeda,

seperti eksperimen atau studi longitudinal, dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai dinamika pengaruh TPACK guru terhadap perkembangan kemampuan bahasa siswa dari waktu ke waktu. Pendekatan ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman dan menghasilkan rekomendasi yang lebih komprehensif bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aswari, N. N., Nuraida, N., Nazarmanto, N., & Nasution, N. H. (2022). Manajemen Pondok Pesantren Aulia Cendekia Palembang Untuk Meningkatkan Keterampilan Santri Dalam Berdakwah. *Yonetim: Jurnal Manajemen Dakwah*, 5(2), 96–118.
- Fajriyah, I., Imron, K., & Qaaf, M. A. (2025). Pengembangan Buku Ajar Maharah Qiro'ah Berbasis Cerita Fabel untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik MTsN 1 Palembang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 6(1), 361–370.
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127.
- Hidayah, N., & Apriyani, G. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2(1), 1–10.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran*, 4(2), 153–169.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan dan kepribadian siswa di smp it fathona palembang dan pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130.
- Hidayah, N., Nurkamilah, A., Yani, A., & Arifin, A. (2025). Efektivitas Media Multisensori pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Tunagrahita di SLB YPAC Palembang. *JKP (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 21(1), 46–53.
- Hidayah, N., & Setiawan, A. (2021). Pengaruh Aktivitas Siswa dalam berolahraga selama masa pandemi terhadap kemampuan Siswa dalam berbahasa arab. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA*, 1(01), 107–111. <https://prosiding.utp.ac.id/index.php/SEMNASUTP/article/view/16>
- Ichsan, S. M., Arifin, Z., Sabana, R., & Ilham, M. (2025). PEMANFAATAN AI (ARTIFICIAL INTELLEGENCE) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI EKSPERIMENTAL APLIKASI ANA MUHTARIF AL-KHAT. *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 11(1), 115–125.
- Imron, K. (2021). Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang. *International Education Conference (IEC) FITK*, 1(1), 19–27. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=2038013244763789955&hl=en&oi=scholar>
- Ivanka, V. I., Jumhur, J., Nazarmanto, N., Faisal, M., & Umi, U. (2025). Penggunaan Video dalam Pembelajaran Istima'Berbasis Techonology Enhanced Learning. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(7), 7817–7825.
- Jannah, K. R., Sari, P. D., Imron, K., & Qaaf, M. A. (2025). Game-Based Kitabah Learning Innovation Using Smart Apps Creator at Pondok Pesantren Raudhatus Sakinah. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 8(2), 1081–1095.
- Jumiati, J., Adhelmi, A., Yuniar, Y., & Wigati, I. (2023). Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi siswa korban bullying. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(3), 1082–1089.
- Karimah, T., Hidayah, N., Pratama, M. F., & Yani, A. (2025). Effectiveness of Child-Friendly Schools Based on the CIRC Method toward Learning Outcomes in Arabic Language Education at MI Tarbiyah Islamiyah Palembang. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 61–72.

- Kurnia, N., & Sabana, R. (2025). Pembelajaran Maharah Istima'Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang: Pembelajaran Maharah Istima'Dengan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Menggunakan Aplikasi Benime Di MTs N 1 Palembang. *Arabic Teaching And Learning International Conference (Atalic)*, 1(1), 320-334.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=4503833429958406982&hl=en&oi=scholar>
- Malihah, S., Syarifudin, A., & Rohayati, E. (2025). Pengaruh Kompetensi Sosial guru, Kecerdasan Siswa, Penguasaan Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 422-438.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=314331549018847210&hl=en&oi=scholar>
- Muhammad, K., Irmansyah, I., & Febiola, E. V. (2023). Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success. *Ij-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 7(2), 144-154.
- Muthiah, M., Wasilah, W., Sabana, R., & Rohayati, E. (2025). Integrasi Quizziz dalam Model Ricorse untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(8), 9840-9851.
- Nisa, K., Mukmin, M., & Hidayah, N. (2024). Pengaruh Faktor Internal Siswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melafalkan Bahasa Arab. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1). <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1548>
- Nurani, Q. (2025a). Pengembangan bahan ajar Nahwu dan Kitabah berbasis Integratif di pondok pesantren Masdarul Ulum. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 550-576.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=6709364826469363577&hl=en&oi=scholar>
- Nurani, Q. (2025b). Pengembangan bahan ajar Nahwu dan Kitabah berbasis Integratif di pondok pesantren Masdarul Ulum. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 550-576.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=6709364826469363577&hl=en&oi=scholar>
- Nurani, Q., Qaaf, M. A., & Aripin, A. S. (2023). Imla dan Komputer Arab Sebagai Transformasi Mata Kuliah Kitabah Mubtadi di UIN Raden Fatah Palembang. *Khazanah Multidisiplin*, 4(2), 241-252.
- Nuriyah, M., Wasilah, W., Rohayati, E., Nurhaliza, D. F., & Atthohiro, N. N. A. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teori Operant Conditioning untuk Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3051-3063.
- Purnomo, J., Wasilah, W., Rohayati, E., Hidaya, N., & Ramasepti, W. (2025). Learning Nahwu Using The Book Of Murod Awamil Mandaya Using The Sorogan Method At The Ardaniah Pusat Islamic Boarding School Serang-Banten, West Java. *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies*, 10(2), 324-347.
- Ramasepti, W., Wasilah, W., & Nurani, Q. (2025). Bahan Ajar Maharah Kalam Menggunakan Aplikasi Plotagon Di Story SD IT Nurul Iman Palembang. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 118-142.
- Restu, S., Yuniar, Y., Jamanuddin, J., Aji, P. M., & Monica, A. S. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Lisan Arabi di Pondok Pesantren Al-Mubarokah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 361-381.
- Rohayati, E., Wasilah, W., & Rahmadewi, S. (2024). Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqṣud dengan Metode Istiqraīyyah. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8(1), 49-57.
- Rosyada, M., Imron, K., Irmansyah, I., & Putri, T. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Interaktif Berbasis Kontekstual. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 5600-5607.

- Rupita, S., Jumhur, J., Irmansyah, I., Saputra, B., & Sholekhah, A. (2025). Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Video dalam Pembelajaran Bahasa. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 17(1), 687–700.
- Sabana, R., Imron, K., & Ulayya, S. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. *Arabia*, 16(1), 91–106.
- Shabrina, A., Hidayah, N., & Jamanuddin, J. (2025). UNDERSTANDING THE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) MODEL IN MAHARATUL KITABAH LEARNING: AN EFFECTIVENESS ANALYSIS THROUGH THE ARABICVERSE TEXTBOOK AT FATHONA PAKJO PALEMBANG JUNIOR HIGH SCHOOL. *Ihya al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 11(3), 500–510.
- Sugiharto, F., & Nurani, Q. (2022). Ki Hajar Dewantara: Pendidikan Agama Islam Sebagai Proses Transformasi Sosial. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 87–106.
- Tarmizi, A., Ibrahim, F. M. A., & Taufiqurrochman, R. (2022). Tathwir mawad al-ta'bir al-tahriry 'ala dhuí maharat al-tafkir al-úlya li tarqiyah kitabah al-maqalah li thullabah qism ta'lim al-lughah al-árabiyyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 6(1), 25–48.
- Tessia, T. F., & Hidayah, N. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Genius Learning Menggunakan Media Blooket di MI Ikhlasiyah Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 288–319.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=7223297794029182990&hl=en&oi=scholar>
- Ubaidillah, A., Mukmin, M., Irmansyah, I., & A'yun, Q. (2025). INOVASI BUKU AJAR BALAGHAH BAYAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING. *Lugawiyat*, 7(1), 52–71.
- Wasilah, W., Faisal, F., & Imtihana, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Islam: Menanamkan Nilai-Nilai Keislaman Pada Anak-Anak Zaman Now. *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(4), 160–169.
- Yuniar, Y., Mukmin, M., & Imron, K. (2024a). Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di MAN KOTA Palembang. *Jurnal Prodi*.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=12156620442893475221&hl=en&oi=scholar>
- Yuniar, Y., Mukmin, M., & Imron, K. (2024b). Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di MAN KOTA Palembang. *Jurnal Prodi*.  
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=12156620442893475221&hl=en&oi=scholar>