



Kemampuan Siswa Mengoperasikan *Microsoft Word* pada Mata Pelajaran Informatika Kelas VIII

Ripandi Anggara Saputra¹, Galih Yudha Saputra²

^{1,2}Universitas Mulawarman, Indonesia

E-mail: ripandianggarasaputra27@gmail.com, galih.yudha@fkip.unmul.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2026-01-07 Revised: 2026-02-13 Published: 2026-03-01 Keywords: <i>Digital Literacy;</i> <i>Microsoft Word;</i> <i>Informatics Learning;</i> <i>Student Skills.</i>	Students' ability to operate word processing applications is an essential component of digital literacy in Informatics education. This study aims to describe the level of eighth-grade students' ability in operating Microsoft Word and to identify factors influencing these abilities. The research employed a descriptive qualitative approach involving 35 eighth-grade students. Data were collected through classroom observations, practical tests, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, supported by method triangulation to ensure the credibility of the findings. The results indicate that most students demonstrate adequate proficiency in operating Microsoft Word, particularly in basic functions such as typing documents, adjusting fonts and paragraphs, and creating tables. However, difficulties were identified in the use of advanced features, including precise image formatting, applying headings, generating automatic tables of contents, and saving documents in multiple file formats. Several factors were found to influence students' abilities, namely learning participation, practice frequency, the use of instructional media such as video tutorials, and the intensity of teacher guidance during practical activities. It can be concluded that students' ability to operate Microsoft Word is generally categorized as good, yet it requires further reinforcement through structured and practice-oriented learning to enhance students' mastery of foundational digital skills in Informatics learning.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2026-01-07 Direvisi: 2026-02-13 Dipublikasi: 2026-03-01 Kata kunci: <i>Literasi Digital;</i> <i>Microsoft Word;</i> <i>Pembelajaran</i> <i>Informatika;</i> <i>Keterampilan Siswa.</i>	Kemampuan peserta didik dalam mengoperasikan aplikasi pengolah kata merupakan bagian penting dari literasi digital pada mata pelajaran Informatika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan siswa kelas VIII dalam mengoperasikan Microsoft Word serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek sebanyak 35 siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data meliputi observasi pembelajaran, tes praktik, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menerapkan <i>triangulation</i> metode untuk menjamin keabsahan temuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori mampu dalam mengoperasikan Microsoft Word, khususnya pada penggunaan fitur dasar seperti mengetik dokumen, pengaturan font dan paragraf, serta pembuatan tabel. Namun, pada penggunaan fitur lanjutan seperti pengaturan ukuran gambar secara presisi, penerapan <i>heading</i> , pembuatan daftar isi otomatis, dan penyimpanan dokumen dalam berbagai format, masih ditemukan sejumlah siswa yang mengalami kesulitan. Faktor yang memengaruhi kemampuan siswa meliputi tingkat keaktifan dalam pembelajaran, frekuensi praktik, pemanfaatan media pembelajaran berupa video tutorial, serta intensitas bimbingan guru selama proses praktik. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word tergolong baik, namun masih memerlukan penguatan melalui pembelajaran berbasis praktik yang terstruktur dan berkelanjutan guna meningkatkan penguasaan <i>foundational digital skills</i> siswa pada mata pelajaran Informatika.

I. PENDAHULUAN

Perkembangan era digital menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan literasi teknologi sebagai bagian dari kompetensi abad ke-21, khususnya dalam penguasaan aplikasi pengolah kata seperti Microsoft Word. Penguasaan aplikasi ini menjadi kebutuhan

mendasar bagi siswa Sekolah Menengah Pertama dalam mendukung penyelesaian tugas akademik pada mata pelajaran Informatika (Pangesti *et al.*, 2024). Kemampuan mengoperasikan Microsoft Word tidak hanya terbatas pada penggunaan fungsi dasar, tetapi juga mencakup pemanfaatan fitur lanjutan secara efektif dan sistematis.

Berdasarkan observasi awal terhadap siswa kelas VIII, diketahui bahwa sebagian besar siswa telah mampu menggunakan fungsi dasar Microsoft Word, seperti mengetik teks, mengatur jenis dan ukuran huruf, serta melakukan perataan paragraf. Namun, ketika siswa dihadapkan pada penggunaan fitur yang lebih kompleks, seperti penyisipan gambar dan tabel, pengaturan margin, serta pembuatan daftar isi, masih ditemukan berbagai kendala. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran Informatika dengan kemampuan aktual yang dimiliki siswa.

Ketimpangan kemampuan tersebut juga dipengaruhi oleh frekuensi praktik yang tidak merata di lingkungan sekolah. Sebagian siswa memperoleh kesempatan yang lebih intensif untuk menggunakan Microsoft Word dalam penyelesaian tugas, sementara siswa lainnya relatif jarang melakukan praktik secara langsung. Perbedaan intensitas praktik ini berdampak pada variasi penguasaan keterampilan, karena semakin sering siswa berlatih, semakin baik pula kemampuan yang dikembangkan.

Selain faktor praktik, dukungan kontekstual dalam pembelajaran juga berperan penting. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Informatika menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar siswa telah menguasai kemampuan dasar, bimbingan guru tetap diperlukan untuk menjaga kerapian, konsistensi format, serta penerapan fitur-fitur lanjutan Microsoft Word agar dokumen yang dihasilkan lebih sistematis. Penilaian kemampuan siswa dilakukan melalui praktik langsung dengan indikator utama meliputi ketepatan penggunaan fungsi, formatting teks, dan kerapian dokumen.

Temuan tersebut sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya. Penelitian Yuliana dan Sarmini (2024) menunjukkan bahwa pelatihan berbasis praktik langsung memberikan dampak positif terhadap kemampuan siswa kelas VII–VIII dalam menyusun dokumen. Penelitian Yanti *et al.* (2024) juga melaporkan adanya peningkatan signifikan kemampuan digital siswa setelah mengikuti program mentoring informatika berbasis Microsoft Office. Hasil serupa ditemukan oleh R. Yanti (2023) yang menyatakan bahwa mayoritas siswa mampu mengoperasikan Microsoft Word secara mandiri setelah mendapatkan pelatihan terstruktur. Sementara itu, Wulandari *et al.* (2023) menegaskan bahwa intervensi pembelajaran yang terarah mampu meningkatkan kompetensi penggunaan Microsoft Word hingga kategori baik.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan kajian yang mendeskripsikan secara komprehensif kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata mengenai kemampuan siswa kelas VIII pada mata pelajaran Informatika, sekaligus menjadi dasar dalam merumuskan strategi pembelajaran yang lebih efektif, berorientasi praktik, dan mendukung pembelajaran mandiri siswa.

Tabel 1. Kriteria Kemampuan Siswa

Nilai	Kriteria	Indikator
< 70	Kurang Mampu	Belum mampu melakukan prosedur kerja menghasilkan produk/jasa yang kongkret atau abstrak dan memenuhi kriteria mampu melakukan prosedur kerja menghasilkan produk/jasa yang kongkret atau abstrak dan memenuhi kriteria
71 s.d 85	Mampu	mampu melakukan prosedur kerja yang menghasilkan produk/jasa yang kongkret atau abstrak dan melebihi kriteria
86 s.d 100	Sangat Mampu	mampu melakukan prosedur kerja yang menghasilkan produk/jasa yang kongkret atau abstrak dan melebihi kriteria

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI 2

BAB I PENDAHULUAN 3

BAB II PEMBAHASAN 4

BAB III PENUTUP 5

BAB IV PENUTUP 6

BAB V PENUTUP 7

BAB VI PENUTUP 8

BAB VII PENUTUP 9

BAB VIII PENUTUP 10

BAB IX PENUTUP 11

BAB X PENUTUP 12

BAB XI PENUTUP 13

BAB XII PENUTUP 14

BAB XIII PENUTUP 15

BAB XIV PENUTUP 16

BAB XV PENUTUP 17

BAB XVI PENUTUP 18

BAB XVII PENUTUP 19

BAB XVIII PENUTUP 20

BAB XIX PENUTUP 21

BAB XX PENUTUP 22

BAB XXI PENUTUP 23

BAB XXII PENUTUP 24

BAB XXIII PENUTUP 25

BAB XXIV PENUTUP 26

BAB XXV PENUTUP 27

BAB XXVI PENUTUP 28

BAB XXVII PENUTUP 29

BAB XXVIII PENUTUP 30

BAB XXIX PENUTUP 31

BAB XXX PENUTUP 32

BAB XXXI PENUTUP 33

BAB XXXII PENUTUP 34

BAB XXXIII PENUTUP 35

BAB XXXIV PENUTUP 36

BAB XXXV PENUTUP 37

BAB XXXVI PENUTUP 38

BAB XXXVII PENUTUP 39

BAB XXXVIII PENUTUP 40

BAB XXXIX PENUTUP 41

BAB XL PENUTUP 42

BAB XLI PENUTUP 43

BAB XLII PENUTUP 44

BAB XLIII PENUTUP 45

BAB XLIV PENUTUP 46

BAB XLV PENUTUP 47

BAB XLVI PENUTUP 48

BAB XLVII PENUTUP 49

BAB XLVIII PENUTUP 50

BAB XLIX PENUTUP 51

BAB L PENUTUP 52

BAB LI PENUTUP 53

BAB LII PENUTUP 54

BAB LIII PENUTUP 55

BAB LIV PENUTUP 56

BAB LV PENUTUP 57

BAB LVI PENUTUP 58

BAB LVII PENUTUP 59

BAB LVIII PENUTUP 60

BAB LIX PENUTUP 61

BAB LX PENUTUP 62

BAB LXI PENUTUP 63

BAB LXII PENUTUP 64

BAB LXIII PENUTUP 65

BAB LXIV PENUTUP 66

BAB LXV PENUTUP 67

BAB LXVI PENUTUP 68

BAB LXVII PENUTUP 69

BAB LXVIII PENUTUP 70

BAB LXIX PENUTUP 71

BAB LXX PENUTUP 72

BAB LXXI PENUTUP 73

BAB LXXII PENUTUP 74

BAB LXXIII PENUTUP 75

BAB LXXIV PENUTUP 76

BAB LXXV PENUTUP 77

BAB LXXVI PENUTUP 78

BAB LXXVII PENUTUP 79

BAB LXXVIII PENUTUP 80

BAB LXXIX PENUTUP 81

BAB LXXX PENUTUP 82

BAB LXXXI PENUTUP 83

BAB LXXXII PENUTUP 84

BAB LXXXIII PENUTUP 85

BAB LXXXIV PENUTUP 86

BAB LXXXV PENUTUP 87

BAB LXXXVI PENUTUP 88

BAB LXXXVII PENUTUP 89

BAB LXXXVIII PENUTUP 90

BAB LXXXIX PENUTUP 91

BAB LXXXX PENUTUP 92

BAB LXXXXI PENUTUP 93

BAB LXXXXII PENUTUP 94

BAB LXXXXIII PENUTUP 95

BAB LXXXXIV PENUTUP 96

BAB LXXXXV PENUTUP 97

BAB LXXXXVI PENUTUP 98

BAB LXXXXVII PENUTUP 99

BAB LXXXXVIII PENUTUP 100

BAB LXXXXIX PENUTUP 101

BAB LXXXXX PENUTUP 102

BAB LXXXXXI PENUTUP 103

BAB LXXXXXII PENUTUP 104

BAB LXXXXXIII PENUTUP 105

BAB LXXXXXIV PENUTUP 106

BAB LXXXXXV PENUTUP 107

BAB LXXXXXVI PENUTUP 108

BAB LXXXXXVII PENUTUP 109

BAB LXXXXXVIII PENUTUP 110

BAB LXXXXXIX PENUTUP 111

BAB LXXXXXX PENUTUP 112

BAB LXXXXXXI PENUTUP 113

BAB LXXXXXXII PENUTUP 114

BAB LXXXXXXIII PENUTUP 115

BAB LXXXXXXIV PENUTUP 116

BAB LXXXXXXV PENUTUP 117

BAB LXXXXXXVI PENUTUP 118

BAB LXXXXXXVII PENUTUP 119

BAB LXXXXXXVIII PENUTUP 120

BAB LXXXXXXIX PENUTUP 121

BAB LXXXXXXX PENUTUP 122

BAB LXXXXXXXI PENUTUP 123

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 124

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 125

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 126

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 127

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 128

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 129

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 130

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 131

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 132

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 133

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 134

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 135

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 136

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 137

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 138

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 139

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 140

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 141

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 142

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 143

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 144

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 145

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 146

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 147

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 148

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 149

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 150

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 151

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 152

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 153

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 154

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 155

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 156

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 157

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 158

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 159

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 160

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 161

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 162

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 163

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 164

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 165

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 166

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 167

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 168

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 169

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 170

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 171

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 172

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 173

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 174

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 175

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 176

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 177

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 178

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 179

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 180

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 181

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 182

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 183

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 184

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 185

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 186

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 187

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 188

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 189

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 190

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 191

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 192

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 193

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 194

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 195

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 196

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 197

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 198

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 199

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 200

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 201

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 202

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 203

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 204

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 205

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 206

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 207

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 208

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 209

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 210

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 211

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 212

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 213

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 214

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 215

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 216

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 217

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 218

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 219

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 220

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 221

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 222

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 223

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 224

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 225

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 226

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 227

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 228

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 229

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 230

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 231

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 232

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 233

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 234

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 235

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 236

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 237

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 238

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 239

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 240

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 241

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 242

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 243

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 244

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 245

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 246

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 247

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 248

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 249

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 250

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 251

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 252

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 253

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 254

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 255

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 256

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 257

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 258

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 259

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 260

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 261

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 262

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 263

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 264

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 265

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 266

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 267

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 268

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 269

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 270

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 271

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 272

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 273

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 274

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 275

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 276

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 277

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 278

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 279

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 280

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 281

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 282

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 283

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 284

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 285

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 286

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 287

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 288

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 289

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 290

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 291

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 292

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 293

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 294

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 295

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 296

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 297

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 298

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 299

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 300

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 301

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 302

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 303

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 304

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 305

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 306

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 307

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 308

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 309

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 310

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 311

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 312

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 313

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 314

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 315

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 316

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 317

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 318

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 319

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 320

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 321

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 322

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 323

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 324

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 325

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 326

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 327

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 328

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 329

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 330

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 331

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 332

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 333

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 334

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 335

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 336

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 337

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 338

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 339

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 340

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 341

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 342

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 343

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 344

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 345

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 346

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 347

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 348

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 349

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 350

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 351

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 352

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 353

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 354

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 355

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 356

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 357

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 358

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 359

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 360

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 361

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 362

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 363

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 364

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 365

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 366

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 367

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 368

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 369

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 370

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 371

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 372

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 373

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 374

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 375

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 376

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 377

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 378

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 379

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 380

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 381

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 382

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 383

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 384

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 385

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 386

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 387

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 388

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 389

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 390

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 391

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 392

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 393

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 394

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 395

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 396

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 397

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 398

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 399

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 400

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 401

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 402

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 403

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 404

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 405

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 406

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 407

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 408

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 409

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 410

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 411

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 412

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 413

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 414

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 415

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 416

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 417

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 418

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 419

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 420

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 421

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 422

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 423

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 424

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 425

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 426

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 427

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 428

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 429

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 430

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 431

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 432

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 433

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 434

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 435

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 436

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 437

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 438

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 439

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 440

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 441

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 442

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 443

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 444

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 445

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 446

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 447

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 448

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 449

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 450

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 451

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 452

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 453

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 454

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 455

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 456

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 457

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 458

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 459

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 460

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 461

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 462

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 463

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 464

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 465

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 466

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 467

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 468

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 469

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 470

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 471

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 472

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 473

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 474

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 475

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 476

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 477

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 478

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 479

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 480

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 481

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 482

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 483

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 484

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 485

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 486

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 487

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 488

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 489

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 490

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 491

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 492

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 493

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 494

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 495

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 496

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 497

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 498

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 499

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 500

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 501

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 502

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 503

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 504

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 505

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 506

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 507

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 508

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 509

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 510

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 511

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 512

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 513

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 514

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 515

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 516

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 517

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 518

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 519

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 520

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 521

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 522

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 523

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 524

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 525

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 526

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 527

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 528

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 529

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 530

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 531

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 532

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 533

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 534

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 535

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 536

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 537

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 538

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 539

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 540

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 541

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 542

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 543

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 544

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 545

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 546

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 547

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 548

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 549

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 550

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 551

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 552

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 553

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 554

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 555

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 556

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 557

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 558

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 559

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 560

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 561

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 562

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 563

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 564

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 565

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 566

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 567

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 568

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 569

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 570

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 571

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 572

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 573

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 574

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 575

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 576

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 577

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 578

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 579

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 580

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 581

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 582

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 583

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 584

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 585

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 586

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 587

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 588

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 589

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 590

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 591

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 592

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 593

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 594

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 595

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 596

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 597

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 598

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 599

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 600

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 601

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 602

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 603

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 604

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 605

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 606

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 607

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 608

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 609

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 610

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 611

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 612

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 613

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 614

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 615

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 616

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 617

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 618

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 619

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 620

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 621

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 622

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 623

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 624

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 625

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 626

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 627

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 628

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 629

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 630

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 631

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 632

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 633

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 634

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 635

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 636

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 637

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 638

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 639

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP 640

BAB LXXXXXXXIX PENUTUP 641

BAB LXXXXXXXX PENUTUP 642

BAB LXXXXXXXXI PENUTUP 643

BAB LXXXXXXXII PENUTUP 644

BAB LXXXXXXXIII PENUTUP 645

BAB LXXXXXXXIV PENUTUP 646

BAB LXXXXXXXV PENUTUP 647

BAB LXXXXXXXVI PENUTUP 648

BAB LXXXXXXXVII PENUTUP 649

BAB LXXXXXXXVIII PENUTUP

Word. Objek penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word yang mencakup penggunaan fitur dasar dan lanjutan sesuai dengan indikator penilaian keterampilan.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes praktik, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran praktik Microsoft Word. Tes praktik digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word berdasarkan indikator yang telah ditentukan, meliputi ketepatan penggunaan fungsi, kerapian format, dan hasil dokumen yang dihasilkan. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi pendukung mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan siswa, khususnya dari sudut pandang guru mata pelajaran Informatika. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung berupa hasil pekerjaan siswa dan catatan pembelajaran.

Instrumen penelitian berupa lembar observasi, rubrik penilaian tes praktik, dan pedoman wawancara. Penilaian kemampuan siswa didasarkan pada hasil tes praktik yang kemudian diklasifikasikan ke dalam kategori kemampuan, yaitu kurang mampu, mampu, dan sangat mampu, sesuai dengan rentang nilai yang mengacu pada Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 (Kemendikbud, 2022).

Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilah data yang relevan dengan fokus penelitian. Data kemudian disajikan dalam bentuk tabel dan deskripsi naratif untuk memudahkan pemahaman. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan pola dan temuan yang muncul dari hasil analisis data. Keabsahan data dijaga melalui penerapan *triangulation* teknik dan sumber, sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Bagian hasil penelitian ini menyajikan temuan mengenai kemampuan siswa kelas VIII dalam mengoperasikan Microsoft Word pada mata pelajaran Informatika berdasarkan hasil tes praktik, observasi, dan wawancara. Penilaian kemampuan siswa didasarkan pada indikator keterampilan pengoperasian Microsoft Word yang mencakup penggunaan

fitur dasar dan lanjutan, serta kerapian dan konsistensi format dokumen yang dihasilkan.

Berdasarkan hasil tes praktik yang dilakukan, kemampuan siswa diklasifikasikan ke dalam tiga kategori, yaitu kurang mampu, mampu, dan sangat mampu, sesuai dengan kriteria penilaian yang mengacu pada Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 (Kemendikbud, 2022). Distribusi kemampuan siswa disajikan pada Tabel 1. kriteria kemampuan siswa.

Tabel 2. Nilai distribusi Kemampuan Siswa

Kategori Kemampuan	Rentang Nilai	Jumlah Siswa
Kurang Mampu	< 70	4 siswa
Mampu	71–85	17 siswa
Sangat Mampu	86–100	14 siswa
Jumlah		35 siswa

Berdasarkan Tabel 2. Nila distribusi kemampuan siswa, diketahui bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori mampu, yaitu sebanyak 17 siswa. Siswa dalam kategori ini umumnya telah menguasai keterampilan dasar pengoperasian Microsoft Word, seperti mengetik teks, mengatur jenis dan ukuran huruf, mengatur paragraf, serta menggunakan fitur *bullets* dan *numbering*.

Sebanyak 14 siswa berada pada kategori sangat mampu, yang menunjukkan bahwa siswa tersebut tidak hanya menguasai keterampilan dasar, tetapi juga mampu menggunakan fitur lanjutan Microsoft Word, seperti pengaturan tata letak dokumen, penyisipan dan pengaturan gambar, serta pembuatan dokumen dengan format yang lebih rapi dan konsisten.

Sementara itu, terdapat 4 siswa yang berada pada kategori kurang mampu. Siswa pada kategori ini masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal praktik, khususnya pada penggunaan fitur-fitur tertentu dan konsistensi format dokumen. Temuan ini menunjukkan adanya variasi kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word, yang dipengaruhi oleh perbedaan tingkat penguasaan keterampilan dan pengalaman praktik.

Hasil observasi selama pembelajaran praktik menunjukkan bahwa siswa terlihat lancar dalam menggunakan fitur-fitur dasar Microsoft Word. Akan tetapi, pada penggunaan fitur lanjutan seperti penyisipan dan pengaturan gambar, pembuatan tabel secara konsisten, pengaturan margin, serta pembuatan daftar isi otomatis, sebagian siswa

masih mengalami kesulitan. Kesulitan tersebut terlihat dari hasil dokumen yang belum rapi, format yang tidak konsisten, serta kurang tepatnya penggunaan fitur yang tersedia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Informatika, diketahui bahwa perbedaan kemampuan siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain frekuensi praktik penggunaan Microsoft Word, tingkat keaktifan siswa selama pembelajaran, serta intensitas bimbingan yang diberikan guru. Siswa yang lebih sering berlatih dan aktif dalam proses pembelajaran cenderung memiliki kemampuan yang lebih baik dibandingkan siswa yang jarang melakukan praktik secara mandiri.

B. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII dalam mengoperasikan Microsoft Word didominasi oleh kategori mampu, dengan jumlah 17 siswa, diikuti oleh kategori sangat mampu sebanyak 14 siswa, dan kategori kurang mampu sebanyak 4 siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa secara umum siswa telah memiliki penguasaan keterampilan dasar pengoperasian Microsoft Word, meskipun tingkat penguasaan tersebut belum sepenuhnya merata.

Dominannya kategori mampu menunjukkan bahwa pembelajaran Informatika telah berhasil membekali siswa dengan keterampilan dasar, seperti mengetik dokumen, mengatur jenis dan ukuran huruf, mengatur paragraf, serta menggunakan fitur *bullets* dan *numbering*. Namun, jumlah siswa yang berada pada kategori sangat mampu masih relatif lebih sedikit dibandingkan kategori mampu. Hal ini mengindikasikan bahwa penguasaan fitur lanjutan Microsoft Word, seperti pengaturan tata letak dokumen secara konsisten, penyisipan dan pengelolaan gambar, serta pembuatan dokumen yang sistematis, masih memerlukan penguatan melalui pembelajaran yang lebih terstruktur.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Yuliana dan Sarmini (2024) yang menyatakan bahwa kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word meningkat secara signifikan ketika pembelajaran menekankan praktik langsung secara berkelanjutan. Dalam konteks penelitian ini, siswa yang berada pada kategori sangat mampu cenderung merupakan siswa yang

lebih sering berlatih dan aktif dalam mengikuti pembelajaran praktik. Hal tersebut memperkuat pandangan bahwa frekuensi dan kualitas praktik memiliki pengaruh langsung terhadap penguasaan keterampilan aplikasi pengolah kata.

Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung temuan Yanti *et al.* (2024) yang melaporkan adanya peningkatan kemampuan digital siswa melalui program mentoring informatika berbasis Microsoft Office. Siswa yang memperoleh bimbingan lebih intensif menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menyelesaikan tugas praktik, khususnya pada aspek kerapian dan konsistensi format dokumen. Kondisi ini menunjukkan bahwa peran guru sebagai fasilitator dan pemberi umpan balik masih sangat diperlukan, terutama dalam membimbing siswa menggunakan fitur-fitur lanjutan Microsoft Word.

Keberadaan siswa pada kategori kurang mampu menunjukkan bahwa tidak semua siswa memperoleh kesempatan belajar dan praktik yang sama. Temuan ini sejalan dengan penelitian R. Yanti (2023) yang menyebutkan bahwa tingkat kemandirian siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word sangat dipengaruhi oleh intensitas latihan dan dukungan pembelajaran yang diterima. Siswa yang jarang melakukan praktik mandiri cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal praktik yang menuntut pemahaman prosedural.

Lebih lanjut, hasil penelitian ini juga sejalan dengan temuan Wulandari *et al.* (2023) yang menyatakan bahwa intervensi pembelajaran yang terarah mampu meningkatkan kemampuan siswa hingga kategori baik. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat argumen bahwa pembelajaran Informatika yang berorientasi pada praktik, disertai bimbingan yang konsisten, merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word.

Berdasarkan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa variasi kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word tidak hanya dipengaruhi oleh penguasaan materi, tetapi juga oleh frekuensi praktik, keaktifan siswa, dan dukungan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih sistematis dan berkelanjutan untuk mendorong siswa mencapai kategori sangat mampu secara lebih merata.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII dalam mengoperasikan Microsoft Word pada mata pelajaran Informatika berada pada kategori mampu. Hal ini ditunjukkan oleh sebagian besar siswa yang telah menguasai keterampilan dasar pengoperasian Microsoft Word, seperti pengetikan dokumen, pengaturan jenis dan ukuran huruf, pengaturan paragraf, serta penggunaan fitur *bullets* dan *numbering*. Selain itu, sejumlah siswa juga telah menunjukkan kemampuan yang lebih baik dengan menguasai beberapa fitur lanjutan secara efektif.

Meskipun demikian, masih ditemukan sebagian kecil siswa yang berada pada kategori kurang mampu, khususnya dalam menyelesaikan tugas praktik yang menuntut konsistensi format dan pemanfaatan fitur lanjutan Microsoft Word. Variasi kemampuan siswa tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain frekuensi praktik penggunaan aplikasi, tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran, serta intensitas bimbingan yang diberikan guru selama proses praktik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Informatika yang berorientasi pada praktik dan didukung oleh bimbingan yang berkelanjutan memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih sistematis dan efektif guna meningkatkan keterampilan digital siswa secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran, Pertama, bagi guru mata pelajaran Informatika, disarankan untuk lebih mengoptimalkan pembelajaran berbasis praktik secara berkelanjutan, khususnya pada penggunaan fitur lanjutan Microsoft Word. Pemberian latihan yang terstruktur serta bimbingan yang konsisten diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan kerapian, konsistensi format, dan efisiensi dalam menyusun dokumen.

Kedua, bagi sekolah, disarankan untuk mendukung proses pembelajaran Informatika

melalui penyediaan fasilitas yang memadai serta pengaturan waktu praktik yang lebih proporsional. Dukungan tersebut penting untuk memberikan kesempatan yang merata bagi seluruh siswa dalam mengembangkan keterampilan pengoperasian aplikasi pengolah kata.

Ketiga, bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan kemandirian dalam berlatih menggunakan Microsoft Word, baik melalui pemanfaatan media pembelajaran seperti video tutorial maupun latihan mandiri di luar jam pelajaran. Kemandirian belajar ini diharapkan dapat membantu siswa menguasai fitur-fitur Microsoft Word secara lebih optimal.

Terakhir, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih mendalam efektivitas berbagai media dan strategi pembelajaran, seperti penggunaan video tutorial atau model pembelajaran berbasis proyek, dalam meningkatkan kemampuan pengoperasian Microsoft Word pada jenjang pendidikan yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Pangesti, R., dkk. (2024). Literasi teknologi siswa dalam pembelajaran informatika di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Informatika*, 8(1), 45–52. <https://doi.org/10.55537/jibm.v4i1.912>
- Wulandari, S., dkk. (2023). Peningkatan kemampuan penggunaan Microsoft Word melalui pelatihan keterampilan TIK siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 7(2), 112–120.
- Yanti, R. (2023). Peningkatan kemandirian siswa dalam mengoperasikan Microsoft Word melalui pembelajaran berbasis praktik. *Jurnal Pendidikan Informatika*, 6(3), 210–218. <https://doi.org/10.57152/conse.v3i1.522>
- Yanti, N., dkk. (2024). Program mentoring informatika berbasis Microsoft Office dalam meningkatkan kemampuan digital siswa SMP. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(1), 33–40.

Yuliana, D., & Sarmini. (2024). Pelatihan pengolahan dokumen digital bagi siswa SMP sebagai upaya peningkatan keterampilan teknologi informasi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan*, 4(2), 98-105.
<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.2321>