



## Efektivitas Penggunaan Kitab Al-Muhawarah Al-Haditsah pada Program Kursus Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati

Istiqomah<sup>1</sup>, Ahmad Tarmizi<sup>2</sup>, Jamanuddin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: [sitompulistiqomah@gmail.com](mailto:sitompulistiqomah@gmail.com), [ahmadtarmizi@radenfatah.ac.id](mailto:ahmadtarmizi@radenfatah.ac.id), [jamanuddin\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:jamanuddin_uin@radenfatah.ac.id)

| Article Info                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Article History</b><br>Received: 2026-01-07<br>Revised: 2026-02-13<br>Published: 2026-03-02<br><br><b>Keywords:</b><br><i>Al-Muhawarah Al-Hadithah;</i><br><i>Arabic Language Course;</i><br><i>Maharah Kalam (Arabic Speaking Skills);</i><br><i>Learning Effectiveness.</i>                          | This study examines the effectiveness of an Arabic language course program in improving Arabic speaking ability ( <i>maharah kalam</i> ) among female students at Pondok Pesantren Putri Azzahra', Palembang. Implemented as non-formal education, the program utilizes the <i>Al-Muhawarah Al-Haditsah</i> textbook, which emphasizes everyday conversational dialogues. A <i>mixed-method</i> approach was employed, with quantitative data collected through pre-test and post-test assessments and supported by qualitative data from observations, interviews, questionnaires, and documentation. The participants were eighth-grade female junior high school students. Quantitative data were analyzed using normality and homogeneity tests, paired-samples <i>t</i> -tests, and <i>N-gain score</i> calculations, while qualitative data were analyzed descriptively. The results showed an increase in the average score from 58.2 on the pre-test to 84.2 on the post-test. Hypothesis testing indicated a significant difference between pre-test and post-test scores, leading to the rejection of $H_0$ and acceptance of $H_a$ . The average <i>N-gain score</i> of 0.6028 (60.27%) falls within the moderate category, indicating that the program is quite effective in enhancing students' <i>maharah kalam</i> . These findings confirm that the use of the <i>Al-Muhawarah Al-Haditsah</i> textbook effectively improves Arabic speaking skills among female students at the institution.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Artikel Info                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abstrak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sejarah Artikel</b><br>Diterima: 2026-01-07<br>Direvisi: 2026-02-13<br>Dipublikasi: 2026-03-02<br><br><b>Kata kunci:</b><br><i>Al-Muhawarah Al-Haditsah;</i><br><i>Kursus Bahasa Arab;</i><br><i>Maharah Kalam</i><br><i>(Keterampilan Berbicara Bahasa Arab);</i><br><i>Efektivitas Pembelajaran.</i> | Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan berbicara bahasa Arab ( <i>maharah kalam</i> ) santriwati pada program kursus bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Azzahra' Palembang. Program kursus bahasa Arab yang dilaksanakan sebagai pendidikan nonformal diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berbicara santri melalui penggunaan kitab <i>Al-Muhawarah Al-Haditsah</i> yang berorientasi pada dialog kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan kitab <i>Al-Muhawarah Al-Haditsah</i> serta efektivitas program kursus bahasa Arab dalam meningkatkan <i>maharah kalam</i> santriwati. Metode penelitian yang digunakan adalah <i>mixed method</i> , yaitu pengumpulan dan analisis data kuantitatif pada tahap awal yang dilanjutkan dengan data kualitatif untuk memperkuat hasil penelitian. Subjek penelitian adalah santriwati kelas VIII SMP di Pondok Pesantren Putri Azzahra' Palembang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> , angket, serta dokumentasi. Analisis data kuantitatif dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji <i>paired sample t-test</i> , dan perhitungan <i>N-gain score</i> , sedangkan data kualitatif dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest sebesar 58,2, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 84,2. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> , sehingga $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Selanjutnya, hasil perhitungan <i>N-Gain Score</i> memperoleh nilai rata-rata 0,6028 atau 60,27%, yang berada pada kategori sedang dengan tingkat efektivitas cukup efektif. Temuan ini menunjukkan bahwa program kursus bahasa Arab menggunakan kitab <i>Al-Muhawarah Al-Haditsah</i> mampu meningkatkan <i>maharah kalam</i> santriwati di Pondok Pesantren Putri Azzahra' Palembang. |

### I. PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki kedudukan yang strategis dalam pendidikan Islam, khususnya di lingkungan pondok pesantren yang menjadikan bahasa Arab sebagai sarana utama dalam memahami sumber-sumber ajaran Islam. (Safitri et al., 2025)

Dalam praktiknya, pembelajaran bahasa Arab umumnya berorientasi pada dua arah utama. Pertama, pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif sebagai alat komunikasi. Kedua, pembelajaran yang menekankan penguasaan kaidah bahasa Arab sebagai sarana untuk memperdalam kajian

keislaman melalui kitab-kitab klasik maupun kontemporer. Kedua orientasi tersebut hingga kini masih terus berkembang, meskipun banyak lembaga pendidikan telah berupaya mengintegrasikan keduanya dalam satu kesatuan pembelajaran. Dengan demikian, kaidah bahasa Arab tidak hanya diposisikan sebagai alat analisis, tetapi juga sebagai landasan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab secara komunikatif. (Hidayah et al., 2023)

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai oleh santri adalah kemampuan berbicara (*maharah kalam*). Keterampilan ini tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga mencerminkan kemampuan santri dalam mengolah kosakata, struktur bahasa, serta keberanian menyampaikan gagasan secara lisan (Hidayah et al., 2021). Namun, dalam praktik pembelajaran, penguasaan *maharah kalam* sering kali menjadi aspek yang paling sulit dicapai dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya. (Meldi & Baroroh, 2025)

Meskipun demikian, dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan, khususnya pada jenjang menengah pertama, kemampuan berbicara peserta didik masih sering berada pada tingkat yang rendah. Pembelajaran *maharah kalam* cenderung lebih menekankan pada penguasaan aspek gramatikal dan kosakata, sementara praktik berbicara belum memperoleh porsi yang memadai dan terstruktur. Akibatnya, peserta didik memang mampu memahami teks tertulis atau menghafal mufradat, tetapi masih mengalami kesulitan ketika diminta mengekspresikan ide secara lisan. (Kaltsum et al., 2025)

Kondisi tersebut semakin diperkuat oleh keterbatasan sumber belajar yang mendukung keterampilan berbicara, sehingga proses pembelajaran sebelumnya lebih banyak berfokus pada hafalan kosakata dan kegiatan terjemahan (Sabana et al., 2024). Selain itu, latar belakang yang beragam serta perbedaan kemampuan awal berbahasa Arab turut memengaruhi kelancaran komunikasi lisan (Hasibuan et al., 2025). Kondisi tersebut juga ditemukan pada santriwati di Pondok Pesantren Putri Azzahra' Palembang, di mana kemampuan *maharah kalam* belum berkembang secara optimal meskipun pembelajaran bahasa Arab telah dilaksanakan secara rutin.

Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, pondok pesantren menyelenggarakan program kursus bahasa Arab sebagai bentuk pendidikan nonformal yang berfungsi melengkapi dan memperkuat pembelajaran

formal di kelas. Program kursus bahasa Arab dirancang untuk memberikan kesempatan yang lebih luas kepada santri dalam mempraktikkan bahasa Arab secara aktif dan komunikatif. (Ikhlash et al., 2025)

Salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam program ini adalah Kitab *Al-Muhawarah Al-Haditsah* merupakan salah satu kitab yang banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya untuk melatih kemampuan berbicara. Kitab ini memuat dialog-dialog sederhana yang disusun berdasarkan situasi kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan santri dalam memahami konteks percakapan dan mempraktikkannya secara langsung. Penggunaan kitab ini dalam program kursus bahasa Arab diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang komunikatif, interaktif, dan mendorong santriwati untuk lebih aktif berbicara dalam bahasa Arab. (Baharun, 2025)

Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji peningkatan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) santriwati melalui pelaksanaan program kursus bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Muhawarah Al-Haditsah*. Penerapan bahan ajar tersebut diharapkan mampu menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif dan kontekstual, serta memberikan ruang bagi santriwati untuk berlatih berbicara secara aktif, mengekspresikan gagasan, dan mengembangkan kemampuan berbahasa Arab secara lisan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik di lingkungan pondok pesantren.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan metode campuran (*mixed method*) dengan desain *sequential explanatory*, yaitu pengumpulan dan analisis data kuantitatif pada tahap awal yang dilanjutkan dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif pada tahap berikutnya untuk memperkuat dan menjelaskan hasil penelitian kuantitatif. (Indriyani, 2025)

Data kuantitatif diperoleh melalui pretest untuk mengetahui kemampuan awal *maharah kalam* santriwati sebelum mengikuti program kursus bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Muhawarah Al-Haditsah*. Dan posttest untuk mengukur peningkatan kalam santriwati dalam pelaksanaan program. Kalam santriwati diukur melalui performa keterampilan kalam yang meliputi pengucapan, kefasihan, kesesuaian jawaban, qowaid, percaya diri, serta diperkuat dengan angket kepuasan siswa yang digunakan

untuk mengetahui persepsi dan respons siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan.

Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi guna memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan program dan respons santriwati terhadap pembelajaran. Analisis data kuantitatif dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, serta perhitungan *N-gain score* untuk mengetahui tingkat peningkatan dan efektivitas program. Sementara itu, data kualitatif dianalisis secara deskriptif untuk mendukung dan memperjelas hasil analisis kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santriwati tingkat SMP di Pondok Pesantren Putri Azzahra' Palembang yang berjumlah 64 orang. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan memilih santriwati kelas VIII SMP sebanyak 20 orang. Pemilihan sampel ini didasarkan pada pertimbangan tertentu (Firmansyah & Dede, 2022). Pertimbangan tersebut bahwa kelas VIII memiliki kesiapan kognitif dan linguistik yang memadai serta menunjukkan kemampuan *maharah kalam* yang belum optimal berdasarkan hasil observasi awal.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Hasil Penelitian Kualitatif

###### a) Observasi

Hasil analisis data kualitatif yang diperoleh melalui observasi menunjukkan adanya perubahan positif dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada program kursus setelah penggunaan kitab *Al-Muhawarah Al-Haditsah*. Selama proses pembelajaran, santriwati tampak lebih aktif terlibat dalam kegiatan dialog, berani berbicara, dan menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dibandingkan sebelum penerapan kitab tersebut. Interaksi antara pengajar dan santriwati berlangsung lebih komunikatif, khususnya saat latihan muhawarah berbasis dialog kehidupan sehari-hari.

###### b) Wawancara

Hasil wawancara dengan santriwati dan pengelola program menunjukkan bahwa penggunaan kitab *Al-Muhawarah Al-Haditsah* memudahkan santriwati memahami konteks percakapan karena materi yang disajikan dekat dengan kehidupan sehari-hari. Santriwati

merasa lebih terbantu dalam menyusun kalimat, memahami lawan bicara, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Arab. Selain itu, pembelajaran dirasakan lebih menarik dan tidak monoton dibandingkan metode sebelumnya yang lebih menekankan hafalan kosakata.

##### 2. Hasil Penelitian Kuantitatif

###### a) Hasil Belajar (Pretest-Posttest)

Instrumen tes digunakan untuk mengukur kemampuan maharah kalam santriwati sebagai respons terhadap permasalahan rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab yang disebabkan oleh dominasi pembelajaran gramatikal dan mufradat serta minimnya praktik berbicara. Tes dilaksanakan secara lisan dalam dua tahap, yaitu pre-test sebelum pembelajaran dan post-test setelah pelaksanaan pembelajaran, dengan tujuan mengetahui peningkatan kemampuan berbicara santriwati secara komunikatif. Penilaian dalam tes lisan ini difokuskan pada performa maharah kalam yang mencakup aspek pelafalan, kefasihan, ketepatan struktur bahasa, kesesuaian isi jawaban, serta sikap dan kepercayaan diri dalam berbicara.

Hasil *pre-test* dan *post-test* disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini sebagai perbandingan capaian santriwati sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran:

**Tabel 1.** Hasil Nilai Pre dan Posttest

| Subjek          | Pre-Test | Post-Test |
|-----------------|----------|-----------|
| Nilai Rata-Rata | 58,2     | 84,2      |

Berdasarkan Tabel 1, terdapat peningkatan kemampuan siswa setelah penerapan pembelajaran. Nilai rata-rata pre-test sebesar 58,2 meningkat menjadi 84,2 pada post-test. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan meningkatkan kemampuan maharah kalam santriwati, khususnya dalam kelancaran berbicara, ketepatan struktur bahasa, dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi secara lisan.

###### b) Hasil Angket

Hasil angket santriwati disajikan dalam bentuk tabel berikut untuk mengetahui respons terhadap pem-

belajaran yang diterapkan, dalam keterampilan berbicara bahasa Arab:

**Tabel 2.** Hasil Angket Kepuasan Santriwati

| Aspek yang Dinilai                    | Rata-Rata % |
|---------------------------------------|-------------|
| Angket kepuasan terhadap pembelajaran | 87,65 %     |

Hasil angket menunjukkan bahwa tingkat kepuasan santriwati terhadap pembelajaran mencapai 87,65%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa santriwati memberikan respons yang sangat positif terhadap pembelajaran yang diterapkan, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya efektif secara hasil belajar, tetapi juga mampu meningkatkan antusias dan semangat belajar serta kenyamanan santriwati dalam mengikuti pembelajaran maharah kalam.

### 3. Hasil Analisis Data

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data pre-test dan post-test kemampuan maharah kalam santriwati berdistribusi normal sebagai prasyarat analisis statistik lanjutan. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Shapiro-Wilk. Adapun hasil uji normalitas disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini:

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

| Data      | Sig   | Keterangan |
|-----------|-------|------------|
| Pre-test  | 0,210 | Normal     |
| Post-test | 0,068 | Normal     |

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa nilai signifikansi pre-test sebesar 0,210 dan post-test sebesar 0,068, yang keduanya lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data pre-test dan post-test kemampuan maharah kalam santriwati berdistribusi normal.

#### b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data pre-test dan post-test memiliki varians yang homogen atau sama. Uji homogenitas

dalam penelitian ini menggunakan uji Levene.

**Tabel 4.** Hasil Uji Homogenitas

| Data                         | Uji                          | Sig   | Keterangan |
|------------------------------|------------------------------|-------|------------|
| Nilai Pre-test/<br>Post-test | Levene<br>(Based<br>on Mean) | 0,823 | Homogen    |

Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan uji Levene (Based on Mean) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,823, yang lebih besar dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa varians skor pre-test dan post-test kemampuan maharah kalam santriwati dalam satu kelas relatif sama atau homogen. Dengan demikian, sebaran data sebelum dan sesudah pembelajaran bersifat konsisten, sehingga perbedaan skor yang terjadi dapat dikaitkan dengan perlakuan pembelajaran yang diberikan.

#### c) Uji Paired Sample T-Test

Uji Paired Sample t-test dilakukan untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan maharah kalam santriwati sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran kalām. Adapun Hasil Uji Paired dibawah ini:

**Tabel 5.** Hasil Uji Paired Sample Test

| Perbandingan                        | Mean     | t       | df | Two Sided P |
|-------------------------------------|----------|---------|----|-------------|
| Nilai Pre-test -<br>Nilai Post-test | -26,0000 | -12,485 | 19 | < 0,001     |

Berdasarkan Tabel 5, hasil uji Paired Sample t-test menunjukkan nilai Two Sided P < 0,001, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test kemampuan maharah kalam santriwati. Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kalām berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan maharah kalam santriwati.

#### d) Uji N-Gain Score

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan maharah kalam santriwati setelah diberikan perlakuan dibandingkan dengan kondisi awal sebelum pembelajaran. Adapun hasil perhitungan N-Gain kemampuan

maharah kalam santriwati disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 6.** Hasil uji N-Gain

| N  | Rata-rata N-Gain | Persentase | Kategori               |
|----|------------------|------------|------------------------|
| 20 | 0,6028           | 60,27 %    | Sedang / Cukup Efektif |

Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,6028 dengan persentase 60,27%, yang berada pada kategori sedang atau cukup efektif. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan kemampuan maharah kalam santriwati secara cukup signifikan dibandingkan dengan kondisi awal sebelum pembelajaran.

## B. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kalām yang diterapkan mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan maharah kalam santriwati. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang menekankan praktik komunikasi lisan secara aktif dapat mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan berbicara yang selama ini didominasi oleh penghafalan kosakata semata (Fadhilah, 2025). Sejalan dengan teori pembelajaran kalam, keterampilan berbicara akan berkembang secara optimal apabila peserta didik diberi kesempatan untuk menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi nyata, bukan sekadar sebagai objek kajian kaidah. (Hidayah et al., 2021)

Peningkatan kemampuan maharah kalam santriwati juga menunjukkan bahwa pembelajaran yang berorientasi pada praktik berbicara mampu mendorong keberanian dan kepercayaan diri dalam mengekspresikan gagasan secara lisan. Hal ini sesuai dengan pandangan bahwa maharah kalam tidak hanya berkaitan dengan penguasaan struktur bahasa, tetapi juga melibatkan aspek psikologis seperti keberanian, spontanitas, dan kelancaran dalam berkomunikasi (Arsyad et al., 2024). Dengan adanya pembelajaran yang memberi ruang praktik berbicara secara terarah, santriwati tidak lagi hanya memahami bahasa Arab secara pasif, tetapi mulai menggunakannya secara aktif dan komunikatif.

Temuan ini diperkuat oleh hasil angket dan data kualitatif yang menunjukkan respons positif santriwati terhadap pembelajaran. Santriwati merasa lebih termotivasi, nyaman, dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kalām. Kondisi ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif dan bermakna (Titin et al., 2023).

Selain itu, hasil analisis efektivitas pembelajaran menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan maharah kalam berada pada kategori cukup efektif. Temuan ini menegaskan bahwa pembelajaran kalām yang diterapkan mampu memberikan perubahan yang bermakna, meskipun masih memerlukan penguatan dan pengembangan lanjutan. Secara teoretis, efektivitas pembelajaran tidak hanya diukur dari capaian hasil akhir, tetapi juga dari kualitas proses serta respons peserta didik selama pembelajaran berlangsung (Junaedi, 2019; Muhammad et al., 2023). Oleh karena itu, keefektifan pembelajaran kalām dalam penelitian ini tercermin dari meningkatnya pemahaman peserta didik, tumbuhnya kepercayaan diri, serta kemampuan santriwati untuk terlibat secara aktif dan mendalam dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian, pembelajaran kalām yang memberikan ruang praktik berbicara secara aktif dapat menjadi solusi terhadap permasalahan rendahnya kemampuan berbicara santri di lingkungan pesantren.

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

1. Penelitian ini membuktikan bahwa pembelajaran kalam yang diterapkan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan maharah kalam santriwati, yang ditunjukkan oleh hasil uji *Paired Sample t-test* dengan nilai signifikansi  $< 0,001$  ( $< 0,05$ ), sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Peningkatan kemampuan maharah kalam tersebut tercermin dari berkembangnya Pengucapan, Kefasihan Berbicara, Kesesuaian Jawaban Ketepatan Struktur Bahasa, Serta Keberanian Dan Kepercayaan Diri santriwati dalam mengekspresikan gagasan secara lisan.
3. Pembelajaran kalam yang diterapkan memberikan kontribusi positif terhadap

proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam membangun keterlibatan aktif santriwati dan menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna.

## B. Saran

1. Bagi pendidik bahasa Arab, disarankan untuk menerapkan pembelajaran kalām yang menekankan praktik komunikasi lisan secara aktif dan terarah agar kemampuan berbicara santriwati dapat berkembang secara optimal.
2. Bagi lembaga pendidikan, khususnya pondok pesantren, pembelajaran kalām perlu didukung dengan program dan sumber belajar yang memadai agar santriwati memperoleh kesempatan yang lebih luas untuk berlatih berbicara bahasa Arab secara komunikatif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian sejenis dengan melibatkan subjek yang lebih luas atau menerapkan variasi model dan media pembelajaran lain guna memperkuat temuan terkait peningkatan maharah kalam.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, B., Saleh, S. R., Doni, C. P., Pakaya, N. A., Tjalau, C., & Randi, S. (2024). Peningkatan Maharah al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO. *Khidmat Insani: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.60040/Khidmati.1.1.1-10.2024>
- Baharun, S. (2025). Pendekatan Repetitif melalui Hafalan Kitab Muḥāwarah untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Berbicara Bahasa Arab. *Journal of Arabic Education, Linguistics and Literature Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.51214/jicalls.v3i1.1344>
- Fadhilah, M. I. N. (2025). Maharaat Lughawiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung dengan Pendekatan Communicative Language Teaching ( CLT ) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban. *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 15–29. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i1.14824>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian : Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Hasibuan, E., Aulia, L. N., Dalimunthe, Z., & Nasution, S. (2025). Al-Muyassar : Journal of Arabic Education Dampak Latar Belakang Pendidikan Pesantren Dan Non-Pesantren Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Siswa Di MAS Muhammadiyah 01 Medan. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4(1), 37–53. <http://dx.doi.org/10.31000/al-muyassar.v4i1.12947.g5901>
- Hidayah, N., Mukmin, & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–169. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>
- Hidayah, N., Mukmin, & Rahmani, M. (2021). Kecerdasan dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, 7(1). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>
- Ikhlas, R. Z., Fikri, A. I., Alfarezy, A., & Kholid, N. (2025). Program Bahasa Arab Kelas Muhadatsah Di Lembaga Kursus Ocean Pare. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.21831/jump.v7i1.75837>
- Indriyani. (2025). Analisis Sequential Eksplanatory Tentang Literasi Sains Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar. *COSMOS: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi Dan Teknologi*, 2(4), 815–823.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *JISAMAR*, 3(2), 19–25. <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar>
- Kaltsum, U., Maghfiro, A., & Nuruddin, A. (2025). Pengaruh Metode Mumarasah terhadap Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 283–300. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6135>

- Meldi, K. S., & Baroroh, R. U. (2025). Innovative interactive approach through projects in maharah kalam assessment. *Inovasi Kurikulum*, 22(1), 1243–1256. <https://doi.org/10.64014/jik.v22i3.101>
- Muhammad, K., Irmansyah, & Febiola, E. V. (2023). Analysis of Students ' Reading Strategies in Shaping Academic Success. *IJ-ATL: Internasional Journal of Arabic Teaching and Learning*, 07(02), 144–154. <https://doi.org/10.33650/ijat.v7i2.5069>
- Sabana, R., Imron, K., & Shenyta, U. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 16(1), 91–106. <https://doi.org/10.21043/arabia.v16i1.24344>
- Safitri, A. S., Alfattunisa, A. R., Afifah, A. N., Abdullah, D. S., & Mardani, D. (2025). Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI. *Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 03(2), 45–56. <https://doi.org/10.55656/wjp.v3i2.355>
- Taubah, M. (2020). APLIKASI TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM. *Mu'allim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 57–66. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim>
- Titin, Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami media untuk efektifitas pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123.