



Strategi Belajar Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung

Nasir Rifaldi¹, Siti Patimah², Yuberti

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

E-mail: nasirrifaldi22@gmail.com, sitipatimah@radenintan.ac.id, yuberti@radenintan.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2023-01-15 Revised: 2023-02-22 Published: 2023-03-03 Keywords: <i>Active Learning Strategy; Learning; Islamic education.</i>	The aims of this research are: 1) To find out the Active Learning Strategy planning in learning Islamic religious education at SMK Negeri 5 Bandar Lampung. 2) To find out the implementation of the Active Learning Strategy in learning Islamic religious education at SMK Negeri 5 Bandar Lampung. 3) To find out the evaluation of Active Learning Strategies in learning Islamic religious education at SMK Negeri 5 Bandar Lampung. To find out that there is a follow-up to Islamic religious education learning, namely the application of active learning strategies. In this case SMK Negeri 5 Bandar Lampung is the goal of observation by researchers to find out the application of active learning strategies at the school by placing interactions between teachers and students who are active in the teaching and learning process. The type of research used was field research with the withdrawal of qualitative analysis results, in this case SMK Negeri 5 Bandar Lampung became the goal of observation by researchers to find out the application of active learning strategies in the school, primary data obtained through observation and interviews. The results of this study note that SMK Negeri 5 Bandar Lampung has implemented active learning strategies in learning Islamic Religious Education, there are steps taken in the context of learning in a sequential manner. There is continuity between the initial steps to the final steps, starting from planning, implementing and evaluating active learning strategies in Islamic Religious Education Learning at SMK Negeri 5 Bandar Lampung.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2023-01-15 Direvisi: 2023-02-22 Dipublikasi: 2023-03-03 Kata kunci: <i>Strategi Belajar Aktif; Pembelajaran; Pendidikan Agama Islam.</i>	Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui perencanaan Strategi Belajar Aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan Strategi Belajar Aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung. 3) Untuk mengetahui evaluasi Strategi Belajar Aktif dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung. Untuk mengetahui adanya tindak lanjut pembelajaran pendidikan agama islam yaitu penerapan strategi belajar aktif. Dalam hal ini SMK Negeri 5 Bandar Lampung menjadi tujuan observasi peneliti untuk mengetahui penerapan strategi belajar aktif di sekolah tersebut dengan menempatkan interaksi antara guru dan siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan penarikan hasil analisis kualitatif, dalam hal ini SMK Negeri 5 Bandar Lampung menjadi tujuan observasi peneliti untuk mengetahui penerapan strategi belajar aktif di sekolah tersebut, data primer didapat melalui observasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa SMK Negeri 5 Bandar Lampung telah melakukan penerapan strategi belajar aktif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terdapat langkah-langkah yang dilakukan dalam konteks pembelajaran secara runut. Terdapat ketersinambungan antara langkah awal hingga langkah akhir, yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi strategi belajar aktif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan rangkaian secara langsung dengan asas timbal balik dalam keadaan edukatif demi memperoleh maksud tertentu. Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang sangat kompleks, secara efektif dan efisien jika telah berbentuk komunikasi antara pendidik dan peserta didik, baik di dalam

kelas, di rumah, maupun lingkungan masyarakat tertentu. Guna meningkatkan mutu pembelajaran adalah dengan menerapkan metode dan pendekatan pembelajaran yang partisipatif, guru yang berkualitas, lingkungan pendidikan yang kondusif serta sarana prasarana yang relevan dengan pencapaian tujuan pendidikan. Secara umum metode, strategi dan teknik-teknik

pembelajaran dan juga pengajaran berpusat pada pembelajar lebih mampu memberdayakan pembelajaran pembelajaran.

Keaktifan peserta didik di kelas sangat diperlukan karena proses kerja system memori sangat membantu perkembangan emosional peserta didik. Dalam Islam, penekanan proses kerja sistem memori terhadap signifikansi fungsi kognitif (aspek aqidah) dan fungsi sensori (indera-indera) sebagai alat-alat penting untuk belajar sangat jelas. Dan Al Qur'an bukti betapa pentingnya penggunaan fungsi ranah cipta dan karsa manusia dalam belajar dan meraih ilmu pengetahuan. Pentingnya penelitian ini dilaksanakan karena adanya hubungan yang terjadi dalam suatu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dimana kenyataannya pembelajaran Agama Islam tidak menjadi pokok utama pada diri peserta didik, hal ini terjadi karena kegiatan belajar yang tidak variatif, sehingga menimbulkan kejenuhan peserta didik didalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan adanya tindak lanjut pembelajaran pendidikan agama islam yaitu penerapan strategi belajar aktif. Hasil observasi awal di SMK Negeri 5 Bandar Lampung bahwa guru PAI telah menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam proses belajar mengajar. Adanya aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai strategi diskusi panel, simulasi, pemutaran filem pendek, dan sebagainya. Berdasarkan uraian di atas, maka perlu kiranya diadakan suatu penelitian pendidikan. Dalam hal ini peneliti ingin mengangkat suatu topik yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi saat ini, oleh karena itu peneliti dapat merumuskan judul "Strategi Belajar Aktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMK Negeri 5 Bandar Lampung".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini melakukan kegiatan di lapangan untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan, maka penelitian ini juga termasuk penelitian lapangan (field research). Dalam mengumpulkan data peneliti mencari memperoleh data dari lapangan. Selanjutnya penelitian ini dianalisa, proses penelitian mengolah data di dilapangan terkait dengan penerapan strategi belajar aktif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perencanaan Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung

Adanya perencanaan dalam pembelajaran merupakan bagian utama yang dianggap penting oleh tenaga pendidik dalam pencapaian keberhasilan pembelajaran di SMK Negeri 5 Bandar Lampung. Pencapaian dari tujuan pembelajaran dapat diraih dengan mudah melalui tersusunnya rencana pembelajaran dengan baik. Dalam Perencanaan pembelajaran PAI diuraikan Silabus dan RPP di SMK Negeri 5 Bandar Lampung sebagai berikut:

- a) Silabus strategi belajar aktif idealnya memang dikembangkan sendiri, akan tetapi di SMK Negeri 5 Bandar Lampung masih menggunakan silabus dari pusat yang tidak berbeda dengan sekolah lainnya, dikarenakan kurikulum yang digunakan juga masih menginduk juga pada kurikulum Diknas, sehingga sampai saat ini silabus yang digunakan di sekolah ini masih sama dengan silabus milik sekolah lainnya. Walaupun demikian, dalam prakteknya tetap saja pendidik mengembangkan silabus pembelajaran sesuai dengan karakter sekolah yang menggunakan sistem belajar aktif.
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran digunakan sebagai perencanaan yang dibuat oleh guru sebelum mengajar untuk dapat memberikan arahan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Dalam menyusun RPP, pendidik SMK Negeri 5 Bandar Lampung akan melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Melakukan apersepsi
- b) Mengembangkan materi yang akan diajarkan
- c) Menentukan metode yang akan dipakai dalam pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- d) Merencanakan penilaian, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Didalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran maka guru perlu memperhatikan langkah-langkah tersebut, agar supaya rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuatnya sesuai dengan prosedur dan tidak asal-asalan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung

Setelah merencanakan proses pembelajaran aktif secara matang, tahap berikutnya adalah pelaksanaannya, untuk dapat mencapai hasil yang maksimal, ada langkah-langkah

yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan strategi belajar aktif PAI dalam konteks implementasinya pada pembelajaran. Pada bagian pelaksanaan strategi belajar aktif, peneliti mengacu pada kegiatan awal yang mencerminkan apersepsi dan motivasi siswa, serta kegiatan-kegiatan strategi belajar aktif. Pada kegiatan pendahuan yaitu guru telah mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdoa dan mengabsen. Melalui salam dan berdo'a sebelum pembelajaran guru telah menanamkan karakter religius kepada siswa, apabila karakter tersebut telah tertanam kepada siswa, maka siswa akan terbiasa juga untuk mengucapkan salam kepada semua warga sekolah dan masyarakat. Dalam strategi belajar aktif, apersepsi adalah suatu hal yang sangat penting dan tidak boleh diabaikan.

Untuk strategi membaca dan juga menulis diterapkan dalam metode yang digunakan adalah *reading aloud* (membaca keras), dan pembagian tugas baik individual maupun kelompok. Misalnya: dalam materi memahami QS. At-Taubah: 122 tentang semangat dalam menuntut ilmu, metode yang digunakan adalah *writing* dan *reading aloud*.

3. Evaluasi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung

Evaluasi atau penilaian dalam strategi belajar aktif dalam pembelajaran PAI di SMK Negeri 5 Bandar Lampung dilakukan terhadap keseluruhan kompetensi yang telah dipelajari siswa melalui kegiatan pembelajaran. Untuk itu ranah yang perlu dinilai adalah ranah kognitif, psikomotorik, afektif dan Remedial. Ada beberapa bentuk tahapan penilaian pada aspek ranah kognitif yang telah dilakukan oleh guru PAI SMK Negeri 5 Bandar Lampung yaitu: Nilai Hasil Belajar (NHB) inilah yang lebih sering digunakan oleh pendidik, kemudian Penilaian Tengah Semester, penilaian Ujian Akhir Semester (UAS) dan juga Ujian Nasional (UN). Aspek psikomotorik di SMK Negeri 5 Bandar Lampung mencakup ranah keterampilan peserta didik itu juga dilakukan ketika pendalaman materi, sehingga penilaian keterampilan ini tidak selalu sama dalam instrument penilaiannya

Sedikit berbeda dengan aspek kognitif dan psikomotorik yang menekankan pada pengetahuan dan keterampilan, aspek afektif SMK Negeri 5 Bandar Lampung ini juga lebih

menekankan pada sisi perilaku peserta didik, bagaimana sikap, tutur kata, atau perbuatan lain yang dilakukan peserta didik saat KBM berlangsung dinilai dalam ranah afektif, sehingga pendidik menilai aspek ini saat melakukan rangkaian pembelajaran. Nilai KKM materi PAI di SMK Negeri 5 Bandar Lampung adalah 80 jika siswa nilainya dibawah nilai tersebut maka guru akan melakukan kegiatan remedial.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan Observasi dan wawancara dapat diketahui bahwa SMK Negeri 5 Bandar Lampung telah melakukan penerapan strategi belajar aktif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terdapat langkah-langkah yang dilakukan dalam konteks pembelajaran secara runut. Terdapat ketersinambungan antara langkah awal hingga langkah akhir, yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi strategi belajar aktif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 5 Bandar Lampung.

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Strategi Strategi Belajar Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahyat, Nur. "EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam." *Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017)
- Abdurrahman, & Soejono. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Asmawati, Asmawati, ari Asy, and Malkan Malkan. "Active Learning Strategies Implementation in Arabic Teaching at Senior High School." *International Journal of Contemporary Islamic Education* 2, no. 1 (2020)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, cet. III, (Jakarta: rineka Cipta, 2011)

- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006)
- Inayah Hanum, Khairul Anwar, and Nurul Wardani Lubis. "Active Learning in Language Study and Science: Transforming Teacher Practice in North Sumatra's Elementary Schools." *Excellence in Higher Education* 2, no. 2 (December 15, 2011)
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).
- Hamzah, B. Uno. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksar, 2008.
- Mukhtar, *Orientasi Baru Supervise Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Persada press, 2009).
- Nurhidayati, Titin, STAFAS Kencong Jember, 2012, Jurnal "*Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*"
- Nurhidayati, Titin, *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, al-Adâlah, Volume 16 Nomor 2, Nopember 2012.
- Sawaluddin, Sawaluddin. "Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 1 (2018): 39-52. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(1\)](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(1))
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009).