



Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung

Kiki Nurjanah¹, Agus Pahrudin², Akmansyah³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

E-mail: kikinurjanah780@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2023-03-12 Revised: 2023-04-10 Published: 2023-05-01 Keywords: Arabic Language Proficiency; Learning Outcomes.	This study aims to determine the effect of Arabic language Proficiency on learning outcomes of the Al-Qur'an Hadith at MAN 1 Bandar Lampung. The population in this study were all students of class X at MAN 1 Bandar Lampung totaling 481 students and a sample of 72 students using the random sampling. This study used a quantitative method with a quasi-experimental type of research, and in this study the technique used was a multiple choice test instrument that corresponds to the indicators of learning outcomes. The analytical method uses linear regression with the help of the SPSS application program. From the results of the study it was found that the regression payment obtained the purchase of the regression $Y = 25,574 + 0.366X$. Partially the Arabic language proficiency variable (X) influences the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith at MAN 1 Bandar Lampung because t count $>$ t table and the significance value is <0.005 . Meanwhile, simultaneously the Arabic language ability variable influences learning outcomes of the Qur'an Hadith at MAN 1 Bandar Lampung because F count is $11.371 > F$ table 3.98 and a significant value is 0.001 . From the test results of the coefficient of determination, the Adjusted R square value obtained was 0.161 (16.1%), while the remaining 83.9% was influenced by other factors not examined in this study.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2023-03-12 Direvisi: 2023-04-10 Dipublikasi: 2023-05-01 Kata kunci: Kemampuan Berbahasa Arab; Hasil Belajar.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan berbahasa arab terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di MAN 1 Bandar Lampung berjumlah 481 siswa dan sampel sebanyak 72 siswa yang menggunakan teknik <i>random sampling</i> . Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen, dan dalam penelitian ini teknik yang digunakan yaitu instrument tes pilihan ganda yang sesuai dengan indikator hasil belajar. Metode analisis menggunakan regresi linear dengan bantuan progam aplikasi SPSS. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa persamaan regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 25.574 + 0,366X$. Secara parsial variabel kemampuan berbahasa arab (X) berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung karena t hitung $>$ t tabel dan nilai signifikasi yaitu $< 0,005$. Sedangkan secara simultan variabel kemampuan berbahasa arab berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung karena F hitung sebesar $11,371 > F$ tabel $3,98$ dan nilai signifikan $0,001$. Dari hasil uji koefisien determinasi nilai Adjusted R square yang diperoleh sebesar $0,161$ ($16,1\%$), sedangkan sisanya $83,9\%$ dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

I. PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan merupakan sesuatu yang sangat penting dan mendasar. Hal ini dikarenakan ilmu pengetahuan merupakan salah satu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya, baik tujuan hidup didunia maupun diakhirat kelak (Muhsin & Arifin, 2017). Salah satu ilmu pengetahuan yang wajib dipelajari adalah Al-Qur'an Hadist.

Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan setiap sekolah yang berbasis keagamaan, termasuk didalamnya madrasah.

Dalam dunia pendidikan islam al-Qur'an Hadist berperan penting untuk membentuk karakter muslim yang baik melalui tuntunan al-Qur'an dan Hadist Rosulullah Saw. Adapun untuk lebih mudah dalam memahami bidang studi ini pada peserta didik dan memberikan hasil belajar al-Qur'an Hadist yang memuaskan, ada beberapa hal yang dianggap perlu dimiliki oleh peserta didik. Hal tersebut dapat dikatakan sebagai dasar yang harus dipelajari sebelum mempelajari bahan ajar al-Qur'an dan Hadist. Adapun hal tersebut adalah kemampuan bahasa arab, di mana kemampuan ini mendukung dalam hal

menguasai dengan mudah bahan ajar al-Qur'an Hadist. Kemampuan bahasa arab peserta didik dapat sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar al-Qur'an Hadistnya.

Bahasa merupakan realita yang tumbuh dan berkembang seiring dengan tumbuh dan juga berkembangnya manusia pengguna bahasa itu. Bahasa arab memiliki keistimewaan dibandingkan dengan bahasa-bahasa lainnya. Sebab, bahasa arab merupakan bahasa al-Qur'an. Dengan demikian bahasa arab dan al-Qur'an merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan antara satu dan juga yang lainnya (Amirudin, 2017). Begitu penting peranan bahasa arab dalam kehidupan yang harus dipelajari, karena pedoman hidup sebagai umat islam diturunkan dengan berbahasa arab. Oleh karena itu hendaknya kita mempelajari bahasa arab dengan kemauan yang besar sehingga memperoleh hasil yang diharapkan. Begitu juga pembelajaran bahasa arab haruslah senantiasa memberi motivasi terhadap peserta didik bahwa bahasa arab adalah bahasa yang mudah dipelajari.

Berdasarkan observasi hasil wawancara yang telah dilakukan ditemukan ada beberapa kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran yaitu kurangnya konsentrasi peserta didik ketika belajar, rendahnya pemahaman berbahasa arab pada peserta didik, rendahnya minat dan rasa ingin tahu peserta didik yang mungkin disebabkan kurangnya motivasi dan juga lingkungan terkhusus untuk peserta didik. Semua hal ini menyebabkan sebagian peserta didik khususnya kelas X di MAN 1 Bandar Lampung mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari Al-Qur'an Hadist.

Hasil belajar pada umumnya dapat diartikan sebagai proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian dan pengukuran hasil belajar khususnya pada bidang studi Al-Qur'an Hadist. Di mana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol. Oleh karena itu, perlu dilakukan evaluasi pembelajaran guna memperbaiki sistem pembelajaran, metode pembelajaran dan lain sebagainya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih optimal. Menurut M. Sobri Sutikno bahwa keberhasilan pembelajaran adalah ketercapaian atau penguasaan terhadap bahan/materi pelajaran yang ditandai dengan penguasaan tujuan pembelajaran. (Sutikno, 2015). Sehingga sejalan dengan pendapat tersebut, maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadist MAN 1 Bandar

Lampung belum berhasil karena penguasaan masih rendah.

Sebelumnya sudah banyak penelitian yang membahas tentang variabel ini diantaranya, hasil penelitian oleh (Yusuf, 2017) mengenai pengaruh kemampuan berbahasa arab terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist dengan hasil kemampuan berbahasa arab berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist. Penelitian oleh (Poetri & Bahrudin, 2019) mengenai hubungan kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dengan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya, penelitian oleh (Farhan, 2021) mengenai hubungan kemampuan bahasa arab dengan prestasi menghafal Al-Qur'an bahwa terdapat suatu hubungan signifikan antara kemampuan bahasa arab terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan permasalahan dan penelitian sebelumnya maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh kemampuan berbahasa arab terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung.

II. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen.

2. Variabel Penelitian

Variabel independen dalam penelitian ini yaitu kemampuan berbahasa arab (X), Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar (Y).

3. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah MAN 1 Bandar Lampung beralamat di Jl. Letnan Kolonel Jl. Endro Suratmin, Harapan Jaya, Kec. Sukarama, Kota Bandar Lampung, Lampung 35131.

4. Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas X di MAN 1 Bandar Lampung berjumlah 481 siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas X.10 (IPS 3) dan X.12 (IPS 4) diambil sebanyak 72 siswa.

5. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini teknik yang digunakan yaitu dengan menggunakan instrumen pada penelitian berupa tes. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *random sampling*.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan uji (regresi linier berganda, uji hipotesis (uji t (uji statistik parsial) dan uji F (uji simultan)

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Analisis Data

a) Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui presentase kontribusi pengaruh variabel independen kemampuan berbahasa terhadap variabel dependen variabel hasil belajar Al-Qur'an Hadist.

Tabel 1. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.402 ^a	.161	.148	3.71ss436
a. Predictors: berbahasa arab				
b. Dependent Variable: hasil belajar				
Sumber: Data Primer diolah, 2023				

Berdasarkan dari tabel di atas, uji koefisien korelasi (R) antara variabel kemampuan berbahasa arab (X) dengan hasil belajar (Y), didapat sebesar 0,402. Sedangkan untuk uji koefisien determinasi (R²) sebesar 0,161 atau (16,1%), hal ini menunjukkan bahwa variabel independen mampu untuk menjelaskan variabel dependen sebesar 16,1% dan 83,9% sisanya dijelaskan variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini. Hasil uji koefisien determinasi tersebut memberikan makna, bahwa masih terdapat variabel independen lain yang menjelaskan keputusan pembelian.

b) Uji Regresi Linier Berganda

Uji regresi linear berganda adalah uji statistik yang digunakan untuk mengetahui kontribusi pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Berikut ini adalah hasil uji regresi dalam penelitian ini.

Tabel 4. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.574	3.630		7.044	.000
Disiplin	.366	.107	.402	3.425	.001
a. Dependent Variable: hasil belajar					

Sumber: Data Primer diolah, 2023

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda seperti tampak pada tabel di atas, diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = 25.574 + 0,366X$$

Persamaan regresi berganda tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Nilai pada konstanta sebesar 25.574, artinya jika variabel kemampuan berbahasa arab sama dengan nol atau dianggap tidak ada, maka nilai hasil belajar adalah sebesar 25.574.
- 2) Variabel kemampuan berbahasa arab (X): Jika variabel kemampuan berbahasa arab (X) bertambah 1 satuan maka akan meningkatkan keputusan sebesar 0,366 satuan.

2. Uji Hipotesis

a) Uji Parsial (Uji t)

Pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah variabel bebas (Kemampuan Berbahasa Arab) berpengaruh secara parsial terhadap variabel terikatnya (Hasil Belajar) yaitu dengan membandingkan masing-masing nilai t-statistik dari regresi dengan t-tabel dalam menolak atau menerima hipotesis pada tingkat keyakinan $\alpha = 5\%$. Sedangkan cara membandingkan dengan t tabel yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut $t \text{ tabel} = t (\alpha/2 ; n-k-1)$. Diketahui $t \text{ tabel} = t (0,05/2 ; 100-2-1) = t (0,025 ; 97) = t \text{ tabel } 1,670$.

Tabel 5. Hasil Uji Parsial (Uji t)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.574	3.630		7.044	.000
Disiplin	.366	.107	.402	3.425	.001
a. Dependent Variable: hasil belajar					

Sumber: Data Primer diolah, 2023

Berdasarkan dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Nilai t hitung untuk variabel kemampuan berbahasa arab sebesar $3,425 > 1,670$ dan nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini berarti variabel kemampuan berbahasa arab secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar.
- 2) Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan adalah 72 responden dengan signifikansi 0,05. Nilai untuk $df_1 = k - 1$ yaitu $2 - 1 = 1$, dan nilai untuk $df_2 = n - k$ yaitu $72 - 2 = 70$

b) Uji Silmutan (Uji F)

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengukur besarnya pengaruh kemampuan berbahasa arab terhadap variabel terikatnya, yaitu hasil belajar. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan adalah 63 responden dengan signifikansi 0,05. Nilai untuk $df_1 = k - 1$ yaitu $2 - 1 = 1$, dan nilai untuk $df_2 = n - k$ yaitu $72 - 2 = 70$. Maka nilai F tabel adalah 3,98.

Tabel 6. Hasil Uji Silmutan (Uji F)

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	161.842	1	161.842	11.731	.001 ^a
Residual	841.587	70	13.797		
Total	1003.429	71			
a. Predictors: (Constant), berbahasa arab					
b. Dependent Variable: hasil belajar					

Sumber: Data Primer diolah, 2023

Hasil pengujian F statistik menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11.73 > 3,98$) dengan signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa pengujian simultan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa arab memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan dari penelitian di atas maka kesimpulan, sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji t (parsial) diperoleh bahwa variabel kemampuan berbahasa arab berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar maka dapat disimpulkan bahwa

variabel kemampuan berbahasa arab berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung.

2. Berdasarkan dari hasil uji F (simultan) diperoleh bahwa variabel kemampuan berbahasa arab berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen (kemampuan berbahasa arab) berpengaruh signifikan terhadap terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung.
3. Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda, menunjukkan bahwa variabel yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist di MAN 1 Bandar Lampung

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka berikut ini saran peneliti antara lain sebagai berikut:

1. Lebih tingkatkan lagi kemampuan berbahasa arab siswa. Agar hasil belajar Al-Qur'an Hadist dapat memberikan nilai yang memuaskan sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Agar hasil belajar lebih meningkat dan mengingat kemampuan berbahasa arab berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadist. Oleh karena itu selain dukungan dan motivasi dari guru, sebaiknya siswa lebih ditingkatkan lagi dalam mempelajari kosa kata bahasa arab dalam buku atau internet.

DAFTAR RUJUKAN

- Aminah, S. (2018). *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Al-Qur'an -Hadist Peserta Didik Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Nurul Haq Benteng Lewo Kab. Sidrap*.
- Amirudin, N. (2017). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 1-12.
- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 37-44. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3624>
- Muhsin, A., & Arifin, Z. (2017). Pengaruh Hafalan Juz ' Amma di Madrasah Diniyah Tafaqquh

- Fiddin Darul Ulum Terhadap Hasil Belajar Alquran dan Hadis di MTsN Rejoso Peterongan 1. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 275-294.
- Poetri, M., & Bahrudin, E. (2019). Hubungan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTs Al-Muasyarah Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 3(5), 686-697.
- Sadirman AM. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (I). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sujdana, N. (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sutikno, M. S. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok: Holistica.
- Uno, H. B. (2008). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Cet.II). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, M. (2017). Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Quraniyah Manna Bengkulu Selatan. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 107-114.