



## Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi

Rhoma Iskandar<sup>1</sup>, Hanifah Nurulita<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Panca Sakti Bekasi, Indonesia

E-mail: [roma.iskandar@gmail.com](mailto:roma.iskandar@gmail.com), [hanifahnurulita00@gmail.com](mailto:hanifahnurulita00@gmail.com)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2023-10-12 Revised: 2023-11-23 Published: 2023-12-01  <b>Keywords:</b> <i>Learning Interest;</i> <i>Learning Outcomes;</i> <i>Economic.</i>	This study aims to investigate how interest in learning affects economics learning outcomes in Pondok Ungu Permai Vocational School students. This type of research is included in the category of ex post facto research using a quantitative approach. The location of this research was conducted at Pondok Ungu Permai Vocational School and the variable data of interest in learning was collected through a questionnaire to obtain data on the variable of interest. This study has two variables, namely the independent variable (independent) namely interest in learning and the dependent variable (the dependent) namely the results of studying Economics. The population of this study were students of class X, using a random sampling technique. The data analysis technique used is descriptive analysis and inferential analysis using SPSS version 25 for windows software. The results showed that interest in learning has a significant positive effect on student learning outcomes, with a significance value of 0.028 which is greater than 0.05. Because $F_{count} = 5.060 >$ from the value of $F_{table} = 2.250$ Thus, $H_a$ is accepted and $H_o$ is rejected. The regression results show that the learning interest variable (X) has an effect of 83% on the learning outcome variable (Y) for class X students in Economics at Pondok Ungu Permai Vocational School. The remaining 17% is influenced by other factors.
<b>Artikel Info</b> <b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2023-10-12 Direvisi: 2023-11-23 Dipublikasi: 2023-12-01  <b>Kata kunci:</b> <i>Minat Belajar;</i> <i>Hasil Belajar;</i> <i>Ekonomi.</i>	<b>Abstrak</b> Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana minat belajar memengaruhi hasil belajar Ekonomi pada siswa SMK Pondok Ungu Permai. Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian <i>ex post facto</i> dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Pondok Ungu Permai dan data variabel minat belajar dikumpulkan melalui angket (kuesioner) untuk memperoleh data variabel minat. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas (independen) yaitu minat belajar dan variabel terikat (dependen) yaitu hasil belajar Ekonomi siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara acak (random sampling). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 25 <i>for windows</i> . Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai signifikansi sebesar 0,028 yang lebih besar dari 0,05. Karena $F_{hitung} = 5.060 >$ dari nilai $F_{tabel} = 2.250$ Dengan demikian, $H_a$ diterima dan $H_o$ ditolak. Hasil regresi menunjukkan bahwa variabel minat belajar (X) memberikan pengaruh sebesar 83% terhadap variabel hasil belajar (Y) siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMK Pondok Ungu Permai. Sisanya, 17% dipengaruhi oleh faktor lain.

### I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah investasi penting bagi generasi muda untuk menghadapi tantangan masa depan. Di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), mata pelajaran Ekonomi memiliki peran penting dalam memberikan pemahaman mengenai prinsip-prinsip Ekonomi dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, masih terdapat permasalahan dalam pencapaian hasil belajar yang optimal pada mata pelajaran tersebut. Salah satu faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah minat belajar. Minat belajar merupakan ke-

cenderungan atau ketertarikan siswa terhadap suatu subjek atau topik tertentu. Minat belajar yang tinggi dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif, antusias, dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan memiliki minat belajar yang kuat terhadap mata pelajaran Ekonomi, siswa diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dan meraih hasil belajar yang lebih tinggi. Di SMK Pondok Ungu Permai, belum ada peneliti yang secara khusus mengkaji pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X.

Minat belajar merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Ketertarikan dan antusiasme siswa terhadap mata pelajaran Ekonomi dapat memengaruhi tingkat partisipasi, perhatian, dan usaha yang mereka investasikan dalam mempelajari materi pelajaran tersebut. Hal ini dapat berdampak langsung pada hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Mata pelajaran Ekonomi pada tingkat SMK memiliki cakupan yang luas dan kompleks, serta konten yang dapat dianggap abstrak bagi beberapa siswa. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi dan memahami pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar. Penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi pencapaian hasil belajar siswa dan membantu pengajaran dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Penelitian sebelumnya dalam bidang pendidikan telah menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ketika siswa memiliki minat yang tinggi terhadap mata pelajaran Ekonomi, mereka cenderung lebih aktif, tekun, dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Minat yang kuat terhadap mata pelajaran tersebut dapat memicu motivasi intrinsik siswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk mempelajari konsep-konsep Ekonomi dengan lebih mendalam dan menerapkannya dalam situasi nyata. Di sisi lain, kurangnya minat belajar berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa. Siswa mungkin kurang berpartisipasi, kurang antusias, dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat memengaruhi pemahaman mereka terhadap konsep-konsep Ekonomi dan kemampuan mereka dalam menerapkan pengetahuan. Sebagai hasilnya, mereka mungkin mengalami kesulitan dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi pengajar dalam merancang strategi pembelajaran yang menarik, melibatkan siswa secara aktif, dan meningkatkan minat belajar terhadap mata pelajaran Ekonomi. Dengan demikian, penelitian ini akan memberikan kontribusi yang signifikan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan rekomendasi praktis yang dapat diimplementasikan oleh pengajar untuk meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar mereka di masa yang akan datang.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *ex post facto*, yang berarti penelitian ini dilakukan untuk mengamati peristiwa yang telah terjadi, lalu melihat kembali ke belakang untuk dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berkontribusi pada kejadian tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di sebuah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Variabel yang ada dalam ini terdiri dari dua jenis, yaitu variabel bebas (*independen*) dan variabel terikat (*dependen*). Variabel bebas adalah adalah minat belajar, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Populasi yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah 50 siswa. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *random sampling*, di mana 50 siswa dipilih sebagai sampel penelitian. Untuk mengumpulkan data, digunakan sebuah alat yang disebut sebagai *instrument penelitian*. Alat ini tidak hanya digunakan untuk mengumpulkan data, tetapi juga mencerminkan cara pelaksanaan penelitian itu sendiri, sehingga sering tetapi disebut sebagai teknik penelitian (Sanjaya, 2013:247).

Dalam penelitian ini, digunakan *instrument* berupa angket (*kuesioner*) untuk mengukur variabel bebas, yaitu minat belajar siswa SMK Pondok Ungu Permai. Angket merupakan daftar pertanyaan tertulis yang harus diisi atau dijawab oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah model Skala Likert, yang digunakan untuk mengukur pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Pondok Ungu Permai. Alternatif jawaban pada angket dimodifikasi menjadi lima kategori, yaitu 'Sangat Setuju (SS)', 'Sangat Tidak Setuju (S)', 'Tidak Setuju (TS)', 'Sangat Tidak Setuju (STS)'. Setiap jawaban diberi bobot nilai, dimana SS bernilai 4, S bernilai 3, TS bernilai 2, dan STS bernilai 1. Skor responden dihitung berdasarkan jumlah keseluruhan bobot jawaban dari pernyataan yang dijawab. Sebelumnya, instrumen yang akan diberikan kepada responden akan diuji validitas dan reliabilitas untuk memastikan bahwa alat tersebut benar-benar mengukur aspek yang akan diukur (Sukmadinata, 2016: 228). Analisis data penelitian menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan keadaan gejala yang direkam melalui alat ukur, khususnya dalam menganalisis hasil belajar siswa. Sedangkan, analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian,

dengan memperhatikan asumsi bahwa data berdistribusi normal, homogen dalam varian dan menunjukkan hubungan yang linear.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini, hasil yang diperoleh merupakan data mengenai minat belajar siswa yang diperoleh menggunakan angket, serta data hasil belajar siswa yang dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran tentang hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi di SMK Pondok Ungu Permai. Hasil dari analisis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMK Pondok Ungu Permai Kota Bekasi termasuk dalam kategori baik. Fakta ini dapat dilihat dari tingkat minat belajar siswa terhadap pelajaran Ekonomi. Untuk informasi lebih detail tentang hasil belajar siswa terhadap minat belajar Ekonomi di SMK Pondok Ungu Permai Kota Bekasi, dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 1.** Statistik Hasil Belajar Siswa

Statistik	Hasil Belajar
Ukuran sampel	50
Interval kelas	3,8
Range	25,00
Mean	72,34
Standar Deviasi	9,62
Skor terendah	62,72
Skor tertinggi	81,96
Jumlah	302,44

Dari table 1, dapat diamati bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa terhadap minat belajar adalah sebesar 72,34, dengan standar deviasi sebesar 9,62. Selain itu, nilai terendah yang diperoleh adalah 62,72 dan nilai tertingginya adalah 81,96. Data tentang skor dan persentase hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 2.** Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa

Interval Skor	Kategori Ketentuan	Nilai Tes Hasil Belajar	
		Frekuensi	Presentase (%)
86-100	Sangat baik	17	34
71-85	Baik	23	46
55-70	Cukup	10	20
40-54	Kurang	-	-
0-39	Sangat kurang	-	-
Jumlah		50	100%

Dalam Tabel 2, terdapat data dari 50 siswa yang menjadi sampel penelitian, di antara mereka, 17 siswa (34%) berada dalam kategori sangat baik, 23 siswa (46%) berada dalam kategori baik, dan 10 siswa (20%) berada dalam kategori cukup. Skor rata-rata hasil belajar siswa adalah 75, yang masuk ke dalam kategori baik dengan interval skor antara 71 hingga 85. Hasil analisis inferensial untuk menguji hipotesis penelitian, agar hipotesis ini dapat diuji, terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi. Pertama, data yang diperoleh harus berdistribusi normal. Kedua, data tersebut harus memiliki varian yang homogen, artinya variabilitas antara kelompok data serupa. Terakhir, data harus menunjukkan hubungan yang linear, yang berarti ada korelasi yang jelas antara variabel yang diuji. Penelitian ini menggunakan uji normalitas untuk mengevaluasi apakah data hasil angket minat belajar dan hasil belajar Ekonomi siswa SMK Pondok Ungu Permai Kota Bekasi berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Analisis dilakukan menggunakan *Software SPSS 25 for Windows* dengan menggunakan uji *One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test*. Krteria sig >  $\alpha$  dengan taraf nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga diperoleh nilai sig = 0.200 >  $\alpha = 0.05$  hal ini berarti secara statistik data minat belajar dan juga hasil belajar Ekonomi berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil uji normalitas minat belajar dan hasil belajar Ekonomi menggunakan *Software SPSS 25.0 for Windows*.

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal	Mean	,0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	5,49867895
Most Extreme	Absolute	,069
Differences	Positive	,069
	Negative	-,054
Test Statistic		,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.

Berdasarkan dari Tabel 3, dilakukan uji normalitas terhadap minat belajar dan hasil belajar menggunakan *One-Sampel Kolmogorov Smirnov Test* dengan taraf nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hasil dari uji ini menunjukkan bahwa nilai sig. = 0,200 >  $\alpha = 0,05$ , yang menandakan

bahwa data minat belajar memiliki distribusi yang normal.

Selain itu, penelitian ini juga melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah variansi data sampel dalam penelitian bersifat homogen. Uji homogenitas data hasil angket minat belajar Ekonomi siswa SMK Pondok Ungu Permai dilakukan dengan menggunakan software SPSS 25 for Windows pada test of homogeneity menggunakan uji *Levene's Test for Equality of Variances* dengan kriteria  $\text{sig} > \alpha$ , dimana taraf nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hasil uji homogenitas untuk data minat belajar menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig.} = 0,403 > \alpha = 0,05$ , yang berarti data minat belajar dinyatakan homogen. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, langkah selanjutnya adalah melakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dianalisis menunjukkan hubungan linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,808 dengan asumsi bahwa  $\text{sig} 0,808 > \alpha = 0,05$ , sehingga dinyatakan bahwa hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi adalah linear.

Kemudian, uji hipotesis dilakukan untuk melakukan analisis uji F guna mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMK Pondok Ungu Permai berdasarkan *level of significance*. Level signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5%, yang berarti tingkat kesalahan adalah 5% dan tingkat kepercayaan data mendekati kenyataan sebesar 95%. Keputusan dalam uji F didasarkan pada nilai signifikansi hasil output dari analisis menggunakan SPSS 25 for Windows. Hasil uji F dalam tabel ANOVA dapat dilihat dalam kolom sig berikut ini.

**Tabel 4.** Hasil Uji F dalam tabel Anova

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	173,285	1	51,236	5,060	,028 <sup>b</sup>
Residual	1917,629	48	30,853		
Total	2090,914	49			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
b. Dependent Variable: hasil\_belajar

Berdasarkan kriteria pengujian hasil uji F dalam tabel ANOVA, terlihat bahwa nilai signifikansi (sig) sebesar 0,028, yang merupakan

nilai yang lebih kecil dari taraf nilai signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen (bebas), yaitu minat belajar, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen (terikat), yaitu hasil belajar SMK Pondok Ungu Permai. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi siswa di sekolah tersebut.

## B. Pembahasan

Hasil penelitian tentang belajar SMK siswa SMK Pondok Ungu Permai menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah mencapai hasil belajar yang baik atau berhasil. Dalam penelitian tersebut, 50 sampel siswa diambil, dan dari jumlah tersebut, 40 siswa atau sekitar 80% telah mencapai hasil belajar yang baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran dan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Seperti yang dijelaskan oleh Sardiman (2011:76), minat adalah kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu karena merasa tertarik dan memiliki kepentingan terhadap hal tersebut. Hal ini mencakup sikap dan perilaku belajar siswa dalam menghadapi aktivitas pembelajaran.

Pengujian hipotesis dengan analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMK Pondok Ungu Permai. Nilai signifikansi (sig) yang didapatkan adalah 0,028, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Penelitian lain yang dilakukan oleh Nugroho, M. A et al., (2020) juga menemukan hasil serupa, yaitu minat belajar siswa memiliki kekuatan pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar matematika. Koefisien jalur yang diperoleh adalah sebesar 0,639, menandakan bahwa minat belajar berkontribusi besar terhadap pencapaian hasil belajar. Dari temuan-temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memainkan peran yang penting dalam mencapai hasil belajar yang baik pada siswa. Dalam konteks pembelajaran Ekonomi di SMK Pondok Ungu Permai, minat belajar yang tinggi akan mendukung sikap dan perilaku belajar siswa sehingga berdampak positif pada pencapaian hasil belajar mereka.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

##### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Dari sampel 50 siswa yang diteliti, sebanyak 80% siswa berhasil mencapai hasil belajar yang berada dalam kategori baik dan sangat baik pada mata pelajaran Ekonomi.
2. Minat belajar siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa di SMK Pondok Ungu Permai.

##### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, penelitian ini akan memberikan kontribusi penting dalam memahami hubungan antara minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar, dapat dirancang strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Pondok Ungu Permai.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Gustina, Hazari;. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu*. e-Repository Perpustakaan IAIN Bengkulu, 1-95.
- Hapsari, S., & Rahmawati, L. (2018). *Pengaruh Minat Baca Dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 17-22.
- Meyanasari, Sayidah; Widiyanto;. (2017). *Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS MAN 1 Kota Magelang Tahun Ajaran 2015/2016*. Economic Education Analysis Journal, 602-611.
- Nugroho, Muhammad Agil; Muhajang, Tatang ; Budiana, Sandi;. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda), 42-46.
- Rahmawati, Kabel Putri; , Sutrisno Djaja; Suyadi, Bambang ;. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 61-68.
- Rusmiati. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, 21-36.
- Sardini. (2013). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 1-17.
- Sari, Arinda;. (2018). *Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 362-366.