



# Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Gambar Berpola *Mind Mapping* Siswa Kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru

Suci Nur Aini Syah Fitri<sup>1</sup>, Elvrin Septyanti<sup>2</sup>, Zulhafizh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Riau, Indonesia

E-mail: [suci.nur5146@student.unri.ac.id](mailto:suci.nur5146@student.unri.ac.id), [elvrin.septyanti@lecturer.unri.ac.id](mailto:elvrin.septyanti@lecturer.unri.ac.id), [zulhafizh@lecturer.unri.ac.id](mailto:zulhafizh@lecturer.unri.ac.id)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2023-12-03 Revised: 2024-01-15 Published: 2024-02-07	This research discusses the ability to write descriptive text based on mind mapping patterned images of class VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru students. This research aims to determine the ability to write descriptive text based on mind mapping patterned images. The object of this research was class VII students at MTS Darul Hikmah Pekanbaru with a sample size of 127 students. This research method is quantitative with descriptive analysis techniques. The data collection technique used is a written skills test. The data analysis technique uses descriptive statistical analysis techniques, data normality test and chi square test. The results were not normally distributed with a significance of 95%. The average result of the ability to write descriptive text for class VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru students is 79.85 in the good category.
<b>Keywords:</b> <i>Writing Ability;</i> <i>Descriptive Text;</i> <i>Class VII Students.</i>	
<b>Artikel Info</b>	<b>Abstrak</b>
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2023-12-03 Direvisi: 2024-01-15 Dipublikasi: 2024-02-07	Penelitian ini membahas tentang kemampuan menulis teks deskripsi berdasarkan gambar berpola <i>mind mapping</i> siswa kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi berdasarkan gambar berpola <i>mind mapping</i> . Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru dengan jumlah sampel 127 siswa. Metode penelitian ini adalah menggunakan kuantitatif dengan metode teknik analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang di gunakan berupa tes keterampilan secara tertulis. Teknik analisis data menggunakan Teknik analisis statistic deskriptif, uji normalitas data dan uji chi kuadrat. Hasil berdistribusi tidak normal dengan signifikasi 95%. Adapun rata-rata hasil kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru adalah 79,85 dengan kategori baik.
<b>Kata kunci:</b> <i>Kemampuan Menulis;</i> <i>Teks Deskripsi;</i> <i>Siswa Kelas VII.</i>	

## I. PENDAHULUAN

Menulis bukan hanya ekspresi seseorang dalam mengungkapkan gagasan dalam bentuk tulisan namun lebih dari pada itu. Menulis adalah kegiatan komunikasi dalam bahasa, yang dilakukan menggunakan kosa kata yang tepat dalam berbentuk tulisan. Setara dengan pendapat (Situmorang, 2018) menulis adalah kegiatan yang perlu di miliki siswa terkait dengan kemampuan dalam menyusun gagasan, yaitu secara lisan dan tulisan. Keterampilan menulis berisi tentang pengetahuan yang akan di rekam langsung bagi pembaca dan pendengar untuk mendapatkan informasi dari penulis. Dalam rangka mengembangkan keterampilan menulis di dunia pendidikan, siswa mampu mengapresiasi dengan cara menuangkan ide, pikiran dan gagasan untuk membentuk suatu teks karangan. Gerakan keterampilan menulis dapat menggambarkan pengalaman dan pengetahuan dengan menuangkan ide dan gagasan yang dipahaminya melalui teks karangan (Wahyuni *et al*, 2020). Kegiatan menulis adalah bagian dari yang diajarkan dalam bahasa

(Septyanti & Zulhafizh, 2018). Dalam dunia pendidikan, kegiatan menulis menjadi perhatian utama. Solusi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia dengan pemberian latihan menulis sejak sekolah dasar (Ikhsan *et.al*, 2022).

Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat banyak bentuk tulisan diantaranya adalah teks deskripsi. Teks deskripsi adalah karangan yang diungkapkan atau tulisan yang mendeskripsikan suatu objek, keadaan, lokasi atau benda dengan kalimat yang jelas dan dapat dipahami. Menurut Mahsun (2014) teks deskripsi adalah teks yang bertujuan untuk menggambarkan sosial dalam suatu objek berdasarkan faktanya. Dalam melakukan penulisan teks deskripsi perlu dilihat secara terperinci objek yang diamati untuk memahami para pembaca dengan tulisan yang dibuat supaya mereka tidak merasa kebingungan dan mengerti apa yang ada dalam tulisan itu (Wulandari & Indihadi, 2021). Hal ini sependapat dengan Permanasari (2017) bahwa teks deskripsi adalah tulisan yang meenggambarkan sesuatu dari imajinasi penulis, sehingga pembaca atau

pendengar seperti melihat sendiri meskipun belum pernah menyaksikan. Dengan begitu, dalam membuat teks deskripsi harus memahami konteks dari setiap paragraf sesuai dengan objek yang ada agar memperjelas teks.

Dalam setiap penulisan ada hal-hal yang harus diperhatikan yaitu kebahasaan. Salah satu unsur terpenting dalam memproduksi teks deskripsi adalah kaidah kebahasaan. Dalam menulis teks deskripsi siswa perlu memperhatikan bahasa yang digunakan agar tulisan mudah dipahami. Menurut Damara & Tressyalina (2023) kaidah kebahasaan teks deskripsi meliputi kata depan (proposisi), penggunaan sinonim, dan ejaan yang disempurnakan (EYD). Kebahasaan itu ada banyak dan bermacam-macam seperti halnya menurut Fuad (2018) unsur bahasa yang dapat digunakan dalam menulis teks deskripsi yaitu huruf kapital, imbuhan dan kata depan. Dalam menulis teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya teks deskripsi sangat penting diperhatikan kebahasaan yang digunakan. Kebahasaan yang perlu diperhatikan seperti penulisannya, kalimatnya dan lain sebagainya. Hal ini sependapat dengan Irianto (2016) bahwa unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskripsi adalah penggunaan kata rujukan (pronomina, kata berimbuhan (afiksasi) dan kelompok kata (frase). Kesimpulannya menulis teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia harus adanya memperhatikan setiap tulisan, kalimat, kata, penulisan sesuai EYD dan bahasa yang digunakan harus sesuai dengan tema, agar bagi para pembaca teks akan merasakan apa yang disampaikan oleh seorang penulis.

Dalam memahami teks deskripsi pasti ada perantara yang mengantar materi ke siswa, yaitu media. Media merupakan alat penyampaian. Media adalah alat tercapainya proses pembelajaran yang digunakan oleh guru (Mahmuda, 2018). Dalam dunia pendidikan adanya media mempunyai arti yang cukup penting. Sesuai dengan pendapat (Alawia, 2019) dengan adanya kehadiran media sebagai penghubung proses belajar, kesulitan bahan yang disampaikan guru dapat dimudahkannya. Biasanya guru juga menggunakan media ceramah atau guru tersebut yang menjadi media pembelajarannya, hal itu sering dijumpai pada saat belajar berlangsung. Media yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu media gambar. Media gambar adalah media visual. Menurut (Alawia, 2019) dengan menggunakan alat bantu pembelajaran dapat mempermudah tujuan guru dengan penjelasan lebih nyata. Dalam penelitian ini media gambar

hanya sebagai alat bantu tes menulis teks deskripsi siswa. Sehingga siswa dapat melakukan tes keterampilan menulis teks deskripsi berdasarkan gambar yang telah di tentukan.

## II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode teknik analisis deskriptif. Dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan data yang berasal dari uji keterampilan secara tertulis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes keterampilan menulis. Instrumen penelitian ini menggunakan berupa tes keterampilan menulis. Instrumen menginstruksikan siswa untuk menulis teks deskripsi dengan melihat objek yang disediakan dalam berbentuk gambar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif (Razak, 2021). Setelah mengetahui rata-rata siswa kemudian data dianalisis menggunakan uji normalitas lillifors (Usmadi, (2020) dan uji chi kuadrat satu sampel (Wibowo, 2017). Uji normalitas lillifors bertujuan untuk mengetahui data bersifat normal atau tidak, sedangkan uji chi kuadrat satu sampel merupakan salah satu alat uji non parametik yang digunakan untuk menguji data yang berdistribusi tidak normal.

Penelitian ini dilakukan di kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru. Setelah data diperoleh, selanjutnya data dianalisis menggunakan rumus-rumus statistik. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTS Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 186 siswa. Saputra dan Riyadi (2019) populasi merupakan keseluruhan data yang menjadi karakteristik dan kualitas saat penelitian dalam ruang dan waktu yang ditentukan. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Proportioned Stratified Random Sampling* yang merupakan teknik untuk mendapatkan pengambilan sampel proposional artinya dalam populasi sasaran, cakupan sampel yang diambil dari setiap strata sebanding dengan ukuran relatif strata tersebut (Ilyasu & Etikan (2021). Menurut Sugiyono (2010) *Proportioned Stratified Random Sampling* adalah teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proposional. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah 127 siswa.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis data kemampuan menulis teks deskripsi berdasarkan gambar berpola *mind mapping* yang diperoleh dari 127 sampel yang terdiri dari 8 kelas yaitu berkategori kurang

dengan nilai terendah 39 dan berkategori sangat baik nilai tertinggi yaitu 100, dengan tingkat kemampuan menulis teks deskripsi berkategori baik yaitu rata-rata keseluruhan kelas 79,85. Di simpulkan bahwa, kategori kurang berjumlah 2 siswa (2%), cukup berjumlah 16 siswa (13%), baik berjumlah 73 siswa (57%), dan sangat baik berjumlah 36 siswa (28%). Kemudian, penulis mendeskripsikan kemampuan menulis teks deskripsi siswa berdasarkan struktur teks deskripsi dan kaidah kebahasaan dengan ketentuan kategorinya.

**Tabel 1.** Kriteria Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Struktur dan Kaidah Kebahasaan

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$\frac{39}{50}$	2	2	Kurang
2	$\frac{56}{61}$ $\frac{67}{72}$	16	13	Cukup
3	$\frac{78}{83}$	73	57	Baik
4	$\frac{89}{94}$ $\frac{100}{100}$	36	28	Sangat Baik
Jumlah		127	100	

Berdasarkan struktur teks deskripsi yang terbagi atas empat bagian yaitu judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, dan kesimpulan. Setelah melakukan penelitian, penulis menyatakan secara keseluruhan menulis teks deskripsi siswa dari struktur teks deskripsi berkategori baik dengan rata-rata 83. Pada aspek ini siswa dapat membuat judul sesuai gambar yang ditentukan dan mendeskripsikannya sesuai struktur teks deskripsi. Hal ini sependapat dengan (Hasibuan, 2017) menulis teks deskripsi menggunakan gambar dapat membantu siswa dalam mengembangkan imajinasi dan nalar siswa serta memancing siswa untuk lebih aktif dalam menuangkan ide dalam sebuah tulisan. Dapat disimpulkan bahwa kategori kurang berjumlah 3 siswa dengan presentase 2%, kategori cukup berjumlah 15 siswa dengan presentase 12%, kategori baik berjumlah 48 siswa dengan presentase 38% dan berkategori sangat baik berjumlah 61 siswa dengan presentase 48%.

**Tabel 2.** Kriteria Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Struktur

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$\frac{40}{53}$	3	2	Kurang
2	$\frac{60}{67}$ $\frac{73}{73}$	15	12	Cukup
3	$\frac{80}{87}$ $\frac{93}{93}$	48	38	Baik
4	$\frac{100}{100}$	73	57	Baik
4	$\frac{87}{93}$	61	48	Sangat Baik
Jumlah	$\frac{127}{127}$	100	28	Sangat Baik
1	$\frac{40}{40}$	3	2	Kurang
Jumlah		53	100	

Selanjutnya, berdasarkan kaidah kebahasaan mendapatkan rata-rata 66,41 dengan kategori cukup. Pada aspek ini dapat dilihat dari rata-rata, siswa sulit memahami kaidah kebahasaan yang ada pada teks deskripsi, maka dari itu siswa perlu mendalami mengenai kaidah kebahasaan. Kekurangpahaman siswa dalam kaidah kebahasaan ketika menulis teks deskripsi, siswa sulit dalam pemahaman frasa, kata rujukan dan kata imbuhan. Hal ini sependapat dengan Khairiah & Tressyalina (2019) kurang mampunya siswa dalam menguasai kaidah kebahasaan maka tidak mampu memaparkan kesan, peristiwa, dan imajinasi bagi pembaca. Dapat disimpulkan bahwa kategori kurang berjumlah 8 siswa dengan presentase 6%, cukup berjumlah 113 siswa dengan presentase 89%, dan sangat baik berjumlah 6 siswa dengan presentase 5%.

**Tabel 3.** Kriteria Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Kaidah Kebahasaan

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	33	8	6	Kurang
2	67	113	89	Cukup
3	100	6	5	Sangat Baik
Jumlah		127	100	

Berdasarkan data dari lima capaian yaitu judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, kesimpulan dan kaidah kebahasaan dengan rata-rata 79,85 dari 127 siswa, penulis menggunakan uji normalitas lilifors yang mana hasilnya  $L$  hitung  $< L$  tabel ( $0,13884 > 0,07862$ ). Dari hasil tersebut menghasilkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Dengan ketidaknormalnya data tersebut, maka penulis bisa menggunakan uji chi kuadrat satu sampel.

**Tabel 4.** Uji Normalitas

Rata-rata	L hitung	L tabel	Keputusan	Simpangan Baku
79,85	0,13884	0,07862	Tidak Normal	10,518

Berdasarkan tabel uji chi kuadrat satu sampel maka memperoleh data yakni  $174,2875 > 153$ , maka  $H_0$  ditolak dan data berdistribusi tidak normal.

**Tabel 5.** Uji Chi Kuadrat Satu Sampel

Rata-rata	X <sup>2</sup> hitung	X <sup>2</sup> tabel
79,42	174,2875	153

Nilai kurang atau sangat baik dalam menulis teks deskripsi dilatarbelakangi dengan keaktifan siswa yang berbeda-beda. Siswa yang mendapatkan nilai kurang umumnya kurangnya berinteraksi atau beraktifitas di dalam kelas, sehingga ketika pelaksanaan tes berlangsung siswa tersebut kurang menguasai struktur teks deskripsi dan kaidah kebahasaan. Perbedaan pada siswa yang mendapatkan nilai sangat baik, mereka lebih banyak bertanya dan menguasai materi apa yang disampaikan oleh gurunya. Sehingga, siswa yang dominan nilai sangat baik dapat menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur teks deskripsi.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

##### A. Simpulan

Berdasarkan data dari lima capaian yaitu judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, kesimpulan dan kaidah kebahasaan dengan rata-rata 79,85 dari 127 siswa berkategori baik, penulis menggunakan uji normalitas lilifors yang mana hasilnya  $L \text{ hitung} < L \text{ tabel}$  ( $0,13884 < 0,07862$ ). Dari hasil tersebut menghasilkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Dengan ketidaknormalnya data tersebut, maka penulis bisa menggunakan uji chi kuadrat satu sampel. Uji chi kuadrat satu sampel pada perolehan data yakni  $174,2875 > 153$  maka  $H_0$  ditolak dan data berdistribusi tidak normal. Hal ini menunjukkan bahwa data dengan signifikansi 95% menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan saat menulis teks deskripsi menggunakan gambar.

##### B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara

komprehensif tentang Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Gambar Berpola *Mind Mapping*.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogic Journal of Islami Elementary School*, 2(2), 147-158.
- Audie, N. (2019, May). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586-595.
- Damara, I. V., & Tressyalina. (2023). Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTS Swasta 2 Muhammadiyah Kabupaten Sorong. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 23800-23803.
- Fitrianita, D. (2017). Korelasi Keterampilan Memahami Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 102-109.
- Fuad, Z. A. (2018). Analisis Kesalahan Penulisan pada Teks Deskripsi Mahasiswa PGSD STKIP Bina Bangsa Getsempena. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (1)337-338. STKIP Bina Bangsa Getsempena.
- Hasibuan, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Latihan Terbimbing Menggunakan Gambar di SMAN 4 Pekanbaru. *Jurnal GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 5(2), 1-6.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267-273.

- Ikhsan, M. A., Septyanti, E., & Zulhafizh. (2022). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Pancasila Kecamatan Tanjung Beringin. *Jurnal Tuah: Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, 4(1), 13-18.
- Ilyasu, R., & Etikan, I. (2021). Comparison of quota sampling and stratified random sampling. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 10(1), 24-27.
- Irianto, P.O. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang. *Jurnal Riksa Bahasa*, 2(2), 202.
- Khairiah, C.Y., & Tressyalina. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 29-37.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129-138.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maretta, D., & Basyaruddin. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi melalui Penggunaan Media Gambar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia I Unimed-2018* (1) 201-207. FBS Unimed Press.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Oktavia, W., & Harjono, H. S. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi di Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 9(2), 32-43.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2), 156-162.
- Razak, A. (2021). *Statistika Pengolahan Data Sosial Sistem Manual*. Pekanbaru: Autografika.
- Risnandar, E. (2021). Analisis Kesalahan Penggunaan Preposisi dan Huruf Kapital pada Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Cirebon. *Disertasi*. Cirebon: Tadris Bhs. Indonesia IAIN Syekh Nurjati.
- Ruspa, A. R. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 6(1), 557-566.
- Saputra, M. R., & Riyadi, S. (2019). Sistem Informasi Populasi dan Historikal Unit Alat-alat Berat pada PT. Daya Kobelco Construction Machinery Indonesia. *Jurnal Penelitian Dosen FIKOM (UNDA)*, 6(2), 1-6.
- Septyanti, E., & Zulhafizh. (2018). Quality of Student Literature Critical Essay Writing in the Mimetic Perspective. *Proceedings of the 2nd Universitas Riau International Conference on Education Sciences, Pekanbaru 13 Oktober*, 440-445.
- Setiyawan, H. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2), 198-203.
- Situmorang, N.M.Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165-171.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka melalui Web Sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283-294).
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-56.
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 137-148.
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi Media Pembelajaran yang digunakan Guru

Biologi SMA Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32-40.

Wulandari, G., & Indihadi, D. (2021). Analisis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar Tunggal di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2345-2354.

Wibowo, A. (2017). Uji Chi Square pada Statistik dan SPSS. *Jurnal Ilmiah SINUS*, 4(2), 37-46.

Widura, S. (2013). *First Mind Mapping untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*. Jakarta: Gramedia.