



Pengaruh Penggunaan *Strategi Joyfull Learning* Berbantu Media *Presentasi Prezi* terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Swasta Tanjung Anom

Nahdatul Amna^{*1}, Karina Wanda²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: safinanahza@gmail.com, karinawanda@umsu.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-02-12 Revised: 2024-03-23 Published: 2024-04-02	This research aims to evaluate the effect of using joyful learning strategies with the help of Prezi presentation media on the thematic learning outcomes of class III students at Tanjung Anom Private Elementary School. The research method used was a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design. The research subjects consisted of two groups, namely the experimental group who took part in learning with a joyful learning strategy assisted by Prezi presentation media, and the control group who received conventional learning. Data collection was carried out through learning outcomes tests carried out before and after treatment. The research results showed that the experimental group that implemented joyful learning with Prezi presentation media experienced a significant increase in thematic learning outcomes compared to the control group. Data analysis using the independent t test showed significant differences between the two groups ($p < 0.05$). The conclusion of this research is that the use of joyful learning strategies assisted by Prezi presentation media can improve the thematic learning outcomes of class III students at Tanjung Anom Private Elementary School.
Keywords: <i>Instructional Media;</i> <i>Joyful Learning Strategy</i> <i>with the Help of Prezi</i> <i>Media.</i>	

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-02-12 Direvisi: 2024-03-23 Dipublikasi: 2024-04-02	Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan strategi joyfull learning dengan bantuan media presentasi Prezi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran dengan strategi joyfull learning berbantu media presentasi Prezi, dan kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar yang dilaksanakan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang menerapkan joyfull learning dengan media presentasi Prezi mengalami peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar tematik dibandingkan dengan kelompok kontrol. Analisis data menggunakan uji t independent menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut ($p < 0,05$). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi joyfull learning berbantu media presentasi Prezi dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas III SD Swasta Tanjung Anom.
Kata kunci: <i>Media Pembelajaran;</i> <i>Strategi Joyfull Learning</i> <i>berbantu Media Prezi.</i>	

I. PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peran sentral dalam pembentukan dasar pengetahuan dan keterampilan siswa. Khususnya, hasil belajar tematik di kelas III SD memiliki implikasi penting dalam pengembangan kemampuan akademis dan kognitif siswa. Seiring dengan perkembangan teknologi dan pendekatan pembelajaran yang beragam, penting untuk terus mengevaluasi strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu pendekatan yang menarik adalah *joyfull learning*, yang memadukan unsur kesenangan dan pembelajaran, dengan dukungan media presentasi seperti *Prezi*. Berbagai penelitian sebelumnya mengeksplorasi pengaruh *joyfull learning* dan media presentasi terhadap hasil belajar. Penelitian oleh Smith

(2018) menyoroti bahwa integrasi kegembiraan dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan retensi informasi. Sejalan dengan itu, penelitian oleh Jones et al. (2019) menunjukkan bahwa penggunaan media presentasi secara efektif dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konten pembelajaran.

Percobaan ini diarahkan untuk memahami dampak penggunaan strategi *joyfull learning* berbantu media presentasi *Prezi* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom. Dengan mengintegrasikan kegembiraan dalam pembelajaran dan memanfaatkan teknologi presentasi yang dinamis, diharapkan percobaan ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan model pem-

belajaran yang efektif dan inovatif di tingkat dasar.

Beberapa temuan penting dari literature menunjukkan bahwa kombinasi joyfull learning dan media presentasi memiliki dampak positif pada hasil belajar. Menurut Chen et al. (2020), pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan unsur kegembiraan dapat memicu rasa ingin tahu siswa dan meningkatkan partisipasi dalam proses pembelajaran. Sementara itu, penelitian oleh Wang et al. (2021) menyoroti bahwa penggunaan media presentasi, seperti Prezi, dapat memperkaya pengalaman belajar siswa melalui visualisasi dan interaktivitas. Dalam konteks hasil belajar tematik, penelitian oleh Brown (2019) menemukan bahwa pembelajaran tematik dapat merangsang pemahaman holistik siswa terhadap materi pembelajaran. Kombinasi antara joyfull learning, media presentasi, dan pendekatan tematik diharapkan untuk dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan, merangsang rasa ingin tahu, dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap berbagai aspek tematik.

Dengan merangkum temuan-temuan tersebut, tampaknya terdapat potensi besar dalam menggabungkan strategi joyfull learning dan media presentasi Prezi untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas III SD. Meskipun literatur telah memberikan pandangan positif terhadap masing-masing elemen, belum banyak penelitian yang menggabungkan keduanya secara bersamaan. Oleh karena itu, percobaan ini menjadi relevan dalam mengisi kesenjangan pengetahuan tersebut dan memberikan wawasan lebih lanjut tentang dampak integrasi joyfull learning dan media presentasi Prezi pada hasil belajar siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini memfokuskan pada pengaruh penggunaan strategi joyfull learning berbantu media presentasi Prezi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom. Pendahuluan akan memberikan gambaran umum tentang kepentingan strategi joyfull learning dan media presentasi Prezi dalam konteks pembelajaran tematik. Rumusan masalah dan tujuan penelitian akan dirinci untuk memberikan pemahaman yang jelas tentang fokus penelitian. Kerangka konseptual akan menguraikan variabel-variabel yang terlibat dan bagaimana hubungan di antara mereka akan dievaluasi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, dengan desain penelitian

eksperimental yang mempertimbangkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini melibatkan siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom sebagai populasi, dan sampel akan dipilih dengan cermat sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi yang ditentukan. Variabel dependen (hasil belajar tematik) dan variabel independen (strategi joyfull learning dan penggunaan media presentasi Prezi) akan diukur dengan alat ukur yang valid dan reliabel.

Prosedur penelitian akan mencakup rincian implementasi strategi joyfull learning, penggunaan media presentasi Prezi, serta pengumpulan data melalui metode eksperimental yang sesuai. Data yang dikumpulkan kemudian akan dianalisis menggunakan teknik statistik yang relevan untuk menghasilkan interpretasi yang akurat. Keterbatasan penelitian akan diidentifikasi untuk memberikan pemahaman tentang batasan dan generalisasi hasil. Aspek etika penelitian juga akan dievaluasi, termasuk perlindungan hak dan keamanan subjek penelitian, serta penggunaan data dengan integritas. Kesimpulan metode penelitian akan merangkum seluruh proses penelitian, memberikan gambaran lengkap tentang cara penelitian ini dijalankan. Dengan pendekatan ini, diharapkan metode penulisan jurnal ini dapat memberikan pemahaman yang komprehensif dan terstruktur bagi pembaca untuk dapat menilai dampak penggunaan strategi joyfull learning berbantu media presentasi Prezi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di SD Swasta Tanjung Anom.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Potensi dan masalah dilakukan dengan teknik wawancara kepada wali kelas III SD Swasta Tanjung Anom, observasi, dan data dokumen, dan hasil belajar siswa. Hasil identifikasi masalah antara lain:

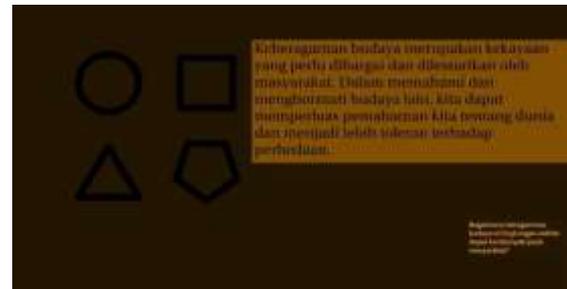
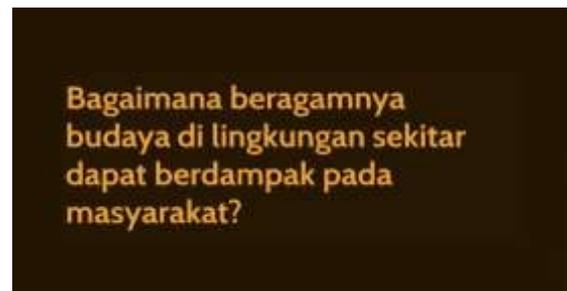
1. Guru kesulitan dalam menyampaikan materi keragaman budaya pakaian adat muatan pelajaran IPS karena penggunaan media kurang optimal;
2. Kurangnya media pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk siswa materi keragaman budaya pakaian adat muatan pelajaran IPS;
3. Kurangnya media pembelajaran berupa IT dan guru lebih cenderung menggunakan media berupa buku saja;
4. Hasil belajar muatan pelajaran IPS siswa kelas III SD Swasta Tanjung Anom pada materi keragaman budaya pakaian adat lebih rendah

dibandingkan muatan pelajaran yang lain yaitu sebanyak 30 siswa kelas III SD Swasta Tanjung Anom dengan jumlah laki-laki 15 dan perempuan 15. Dari 30 siswa 21 siswa (62,62%) belum memenuhi KKM dan 9 siswa (32,37%) sudah memenuhi KKM.

Peneliti mengumpulkan data melalui angket kebutuhan siswa dan guru. Angket kebutuhan digunakan untuk menentukan karakteristik media pembelajaran yang akan dibuat dan menentukan KI, KD, dan Indikator materi yang akan disampaikan dalam kegiatan penelitian. Desain media pembelajaran berbasis prezi materi keragaman budaya pakaian adat dibuat berdasarkan angket kebutuhan guru dan angket kebutuhan siswa yang dibagikan sebelum media dibuat desain media diawali dengan menyiapkan keperluan media seperti isi, materi. Kemudian, dilanjutkan pembuatan Prototype tampilan background media pembelajaran prezi agar lebih menarik dan selaras, peneliti menggunakan background yang sama untuk semua isi konten dan materi. Background tersebut, peneliti unduh dari internet dengan format berupa strategi joyfull learning desain media pembelajaran berbantu media prezi adalah hasil rancangan yang telah dibuat sebelumnya menggunakan strategi joyfull learning yang kemudian dimasukkan ke dalam media prezi hal tersebut dilakukan peneliti agar lebih mudah merancang media prezi.



Gambar 1. Halaman Utama



Gambar 2. Keragaman Budayanya Rumah Adat Pakaian Adat, Tarian Adat, Upacara Adat



Gambar 3. Halaman vidio pembelajaran Simpulan

1. Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Prezi

Tabel 1. Penilaian Kelayakan Oleh Ahli Media dan Materi

Ahli	Skor Perolehan	Skor Maksimal	persen -tase	Kriteria
Media	84	84	100%	Sangat layak
Materi	67	72	93%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan penilaian kelayakan media pembelajaran berbasis prezi materi keragaman budaya pakaian adat yang telah dikembangkan oleh peneliti dengan hasil yaitu penilaian dari ahli media memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat layak dan ahli materi memperoleh persentase 93% dengan kategori sangat layak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis prezi materi keragaman budaya pakaian ada muatan pelajaran IPS kelas III SD Swasta Tanjung Anom sangat layak untuk diuji cobakan dalam proses pembelajaran setelah melakukan revisi atau perbaikan sesuai saran dan masukan dari validator ahli.

Penelitian yang dilakukan pada 2 februari 2024 dengan judul "Pengaruh penggunaan *strategi joyfull learning* berbantu *media presentasi prezi* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik di sekolah dasar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan pembelajaran *strategi joyfull learning* dalam berbantu media *berbasis prezi* di kelas III SD Swasta Tanjung Anom. Hasil analisis ahli materi, diperoleh rerata keseluruhan aspek sebesar 90,3% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Penilaian kelayakan media juga dilakukan oleh ahli media, diperoleh rata-rata 80% dengan kriteria sangat baik Pembelajaran Interaktif Prezi untuk menumbuhkan karakter rasa Ingin tahu siswa". Penelitian ini bertujuan mengembangkan dan menguji kelayakan media pembelajaran prezi pada pembelajaran IPS di kelas III Swasta Tanjung Anom hasil penelitian menunjukkan angka ahli materi 82.89%, ahli media 79.42%, dan ahli bahasa 76.39% dengan kriteria sangat baik.

2. Angket Tanggapan Siswa dan Guru

Angket tanggapan siswa merupakan angket tanggapan yang diberikan kepada siswa pada uji coba media tujuan penyebaran angket tanggapan siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap media yang peneliti harus dikembangkan setelah menggunakan dalam kegiatan pembelajaran angket tanggapan siswa pada uji coba kecil dengan 6 siswa memperoleh skor 69 dengan persentase 90,8% kriteria sangat baik. Sedangkan angket tanggapan guru pada kelompok kecil memperoleh skor 10 dengan persentase 80% kriteria sangat baik

3. Angket tanggapan siswa

Pada uji coba besar dengan 26 siswa memperoleh 80 nilai dalam menunjukkan bahwa adanya tanggapan positif dari siswa dengan rata-rata 96,4% kriteria sangat baik. Sedangkan angket tanggapan guru pada kelompok besar memperoleh skor 9 dengan persentase 91,6% kriteria sangat baik hasil tanggapan guru menunjukkan bahwa m'edia pembelajaran prezi sangat layak diterapkan untuk pembelajaran. Dengan Penelitian ini, yang berjudul "Pengaruh penggunaan strategi *joyfull learning* berbantu media prezi dalam Pembelajaran ips kelas III dengan menggunakan aplikasi prezi pada pokok bahasan Kd untuk dapat mendeskripsikannya. Sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam Perekonomian di Indonesia penelitian ini sangat berpengaruh terhadap siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran sehingga media prezi tersebut bisa untuk mengetahui proses adanya pengembangan media, kelayakan media, dan respon siswa yang dilakukan pada 15 siswa kelas III A dan 15 siswa kelas III B . Hasil uji validasi materi memperoleh presentase sebesar 80,72% dengan kriteria sangat layak dan hasil uji validasi media memperoleh presentase sebesar 85,45% dengan kriteria sangat layak. Sedangkan hasil respon siswa memperoleh presentase sebesar 86,12% dengan kriteria sangat baik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan dan menguji kelayakan media pembelajaran prezi pada materi keragaman dalam budayanya guna untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil persentase kelayakan format tampilan media ini adalah 85,5 % dan berdasarkan skala likert termasuk kriteria sangat layak.

Sedangkan hasil diperoleh pada validasi materi adalah 80 dengan skor maksimal 100. Keefektifan media Pembelajaran, berbasis Prezi materi keragaman budaya pakaian adat uji normalitas. uji normalitas, bertujuan untuk mengetahui hasil belajar pretest dan posttest siswa kelas III SD Swasta Tanjung Anom berdistribusi normal atau tidak. Jika hasil belajar siswa berdistribusi normal maka peneliti menggunakan teknik statistik parametrik dan sedangkan hasil menggunakan rumus t-test yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata nilai pada pretest dan posttest

4. Uji perbedaan rata-rata (Uji t-test)

Uji perbedaan rata-rata Pretest dan posttest merupakan tahapan selanjutnya pada analisis data akhir ketika data yang dinyatakan normal pada uji normalitas. Pengujian menggunakan teknik statistik parametrik karena data berdistribusi normal dengan menggunakan rumus t-Test yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata nilai pada pretest dan posttest. Berdasarkan tabel uji normalitas di atas menunjukkan bahwa nilai T Tabel 0,172 dengan nilai L_0 pada pretest 1,714 162 dan L_0 pada posttest 0,111, maka $L_0 < T_{tabel}$ sehingga data dikatakan berdistribusi normal dan data dapat dihitung menggunakan teknik statistik parametrik dan berdasarkan uji tabel uji normalitas nilai pretest dan posttest kelompok kecil dan besar dapat disimpulkan bahwa peningkatan rata-rata (gain) pada uji coba kelompok kecil dan kelompok besar menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Prezi dapat meningkatkan hasil "belajar IPS SD Swasta Tanjung Anom.

Tabel 2. Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Pretest Dan Posttest

Jenis Data	Rata-rata	N	Thitung	Ttabel	Keterangan
Pretest	45,382	30	14,172	1,714	H ₀ Ditolak Posttest
Posttest	80,614	30			

Berdasarkan tabel hasil uji perbedaan rata-rata pretest dan posttest di atas diperoleh hasil t hitung sebesar 14,172 dan t tabel sebesar 1,714 maka perbandingan yang didapat

adalah $14,172 > 1,714$, sehingga keterangannya H₀ ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil pretest posttest dan dapat dikatakan bahwa media pembelajaran strategi joyfull learning berbantu media Prezi efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPS dikelas III SD Tanjung Anom.

5. Uji Peningkatan Rata-Rata (n-gain)

Uji peningkatan rata-rata (n-gain) bertujuan untuk mengetahui peningkatan rata-rata nilai pretest dan posttest dan gain atau gain ternormalisasi yaitu berupa data hasil belajar rata-rata muatan pelajaran IPS kelas III berikut adalah data hasil rata-rata data pretest dan posttest.

Tabel 3. Hasil Uji Peningkatan Nilai Pretest dan Posttest

Jenis data tes	Rata-rata	N- Gain	Keterangan
Pretest	45,382	0,714	Sedang
Posttest	80,614		

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa pretest dan posttest mengalami peningkatan rata-rata 0,714 dengan kriteria sedang. Penelitian ini juga, bertujuan untuk menganalisis hasil pada dua kelompok siswa untuk diungkapkan pengaruh alat presentasi yang digunakan terhadap hasil belajar dengan alat media Prezi sehingga dapat efektif dalam pembelajaran dibandingkan dengan media yang manual dan hasil T-test signifikan $t = 3,78$; $sig. = 0.00$; artinya menunjukkan tingkat pengetahuan yang berbeda dengan menggunakan alat presentasi yang berbeda.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran berbasis Prezi materi keragaman budaya dalam kebudayaan. Media pembelajaran pada strategi joyfull learning dengan berbantu media berbasis Prezi salah satu media presentasi yang dikembangkan menggunakan website Prezi.com sehingga media hanya bisa dibuat melalui perangkat berupa komputer atau laptop. Media Prezi menyediakan berbagai fitur menarik yang tentunya dapat membantu pengguna mengombinasikan teks, suara, gambar, dan video sesuai dengan kebutuhan. Media Prezi yang dikembangkan

peneliti meliputi teks, suara, gambar, video, dan kuis yang terdiri dari satu halaman utama prezi dan di setiap halaman memiliki isi materi yang berbeda. Media prezi yang dikembangkan peneliti merupakan media pembelajaran untuk materi keragaman berbudaya baik dalam berpakaian adat, rumah adat, musik adat, dan lain sebagainya yang ada di Indonesia. Media pembelajaran berbasis prezi ini juga dikembangkan berdasarkan penilaian atau kelayakan oleh ahli media dan materi yang memiliki kriteria sangat layak. Persentase kelayakan ahli materi sebesar 80,7%, dengan kriteria sangat baik dan persentase kelayakan ahli media sebesar 100%. Media pembelajaran berbasis prezi dinyatakan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi keragaman berbudaya pada siswa kelas III. Hasil tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test pada t hitung > t tabel yaitu sebesar 14,172 > 1,672 sehingga H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis prezi pada pembelajaran IPS serta terdapat peningkatan rata-rata sebesar 0,615 dengan kriteria sedang.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang berkaitan hasil penelitian bahwa penerapan strategi Joyfull Learning berbantu media prezi berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SD Tanjung Anom, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru khususnya di SD Tanjung Anom, disarankan menerapkan strategi Joyfull Learning berbantu media prezi untuk membangkitkan antusias dan motivasi siswa untuk belajar serta hasil belajar pada siswa.
2. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan strategi Joyfull Learning berbantu media prezi ini dengan menerapkan pada materi lain untuk mengetahui apakah pada materi lain cocok dengan strategi pembelajaran ini demi tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

(Placeholder1) Higher Education Ms Power Point Vs Prezi In. Turkish Online Journal Of Educational Technology, 15(3), 126–130. Ningsih, D. A. S., & Komikesari, H. (2019). Riswan, R. Rajiani, I., Handy, M. R.

N., Abbas, E. W., & Rusmaniah, R. 53(9), 1689–1699. & (2022).

Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jurnalal-Hikmah. <http://Alhikmah.Stitalhikmahwk.Ac.Id/Ind ex.Php/Awk/Article/View/16>

Asnawi, & Aprilia, R. (N.D.). Pendidikan Ips Sd Kelas Tinggi.

Ayu, D., Ningsih, S., & Komikesari, H. (2019). Kelayakan Media Pembelajaran Prezi Menggunakan Pendekatan Saintifik Feasibility Of Prezi Learning Media Using Scientific. Indonesian Journal Of

Dex Harjanto, A., & Elvadolla, C. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dengan Aplikasi Prezi Di Sekolah Dasar. Pendidikan Dan Pembelajaran. <http://Www.Journal.Umtas.Ac.Id/Index.P h/Naturalistic/Article/View/1600>

Elizasaroha, Naeklan Simbolon Prezi. Informatika. Saroha, E., & Simbolon, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar . Sej (School Education

Journal), 9(4), 402. [https://Jurnal.Unimed.Ac.Id/2 012/Index.Php/School/Article/View/1622 0/12745solehudin,T.,Triwoelandari, R., & Kosim, A. M. \(2019\).](https://Jurnal.Unimed.Ac.Id/2 012/Index.Php/School/Article/View/1622 0/12745solehudin,T.,Triwoelandari, R., & Kosim, A. M. (2019).)

Meode Penelitian Pendidikan. Alfabeta. Widowati, C., & Purwanto, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan.

Muharni, Alpusari, M., & Putra, Z. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Sains Berbasis Prezi Untuk Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Penggolongan Hewan. Journal Of Natural Science And Integration. <http://Ejournal.Uinsuska.Ac.Id/Index.Php/ Insi/Article/View/9968>

Perdana, N. P. (2020). Pengaruh Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sma Negeri 14 Palembang

- Sardin, S., Ugi, L. E., & Harsi, R. A. (2022). Pengaruh Media Kartu Dalam Model Pembelajaran Joyful Learning Untuk mengembangkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Pecahan Kelas V Sdn 1
- Yusuf, R., Bialangi, N., & Kunusa, Wiwin Rewini. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Joyful Learning Melalui Bonding Game Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa. 4, 13-18.
- Science And Mathematics Education 02 (2) (2019) 204-209, 02(2), 204-209.
<https://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/ljsme/In>