



## Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Memanfaatkan Media Audio Visual pada Siswa Kelas V SD

Agus Amirudin<sup>\*1</sup>, Sulalah Hamdaniyah<sup>2</sup>, Mohamad Ali Muchsin<sup>3</sup>, Muhajir<sup>4</sup>, Ahmad Hatip<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Universitas Dr. Soetomo Surabaya, Indonesia

E-mail: [agusamirudin48@admin.sd.belajar.id](mailto:agusamirudin48@admin.sd.belajar.id), [hamdaniyahsulalah@gmail.com](mailto:hamdaniyahsulalah@gmail.com), [muchsinali73@gmail.com](mailto:muchsinali73@gmail.com),  
[muhajir98@unitomo.ac.id](mailto:muhajir98@unitomo.ac.id), [ahmad.hatip@unitomo.ac.id](mailto:ahmad.hatip@unitomo.ac.id)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2024-03-13 Revised: 2024-04-17 Published: 2024-05-03  <b>Keywords:</b> <i>Reading Skills; Audio Visual Media; Experimental Group.</i>	<p>This research aims to explore the effectiveness of using audio-visual media in improving reading skills in class V students at SDN Banyukapah 1, Kedungdung District, Sampang Regency. The research method used was an experiment with a pre-post design (pretest-posttest design). The research sample consisted of two groups, namely the experimental group who received learning with audio-visual media and the control group who received conventional learning. Each group consists of 12 fifth grade students at SDN Banyukapah 1, Kedungdung District, Sampang Regency. The research results show that the use of audio-visual media significantly improves elementary school students' reading skills. The experimental group showed greater improvements in reading comprehension, word pronunciation, and context understanding. This shows that the integration of audio-visual media in learning to read can be an effective alternative for improving the reading skills of class V students at SDN Banyukapah 1, Kedungdung District, Sampang Regency. This research provides an important contribution in developing innovative and results-oriented learning methods to improve elementary school students' reading skills. The practical implication of this research is the need for diverse learning approaches and the use of technology in overcoming the difficulties faced by students in developing their reading skills.</p>
Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2024-03-13 Direvisi: 2024-04-17 Dipublikasi: 2024-05-03  <b>Kata kunci:</b> <i>Keterampilan Membaca; Media Audio Visual; Kelompok Eksperimen.</i>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain pra-pasca (pretest-posttest design). Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran dengan media audio visual dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Setiap kelompok terdiri dari 12 siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam pemahaman bacaan, pengucapan kata, dan pemahaman konteks. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi media audio visual dalam pembelajaran membaca dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada hasil untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah perlunya pendekatan pembelajaran yang beragam dan penggunaan teknologi dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca mereka.</p>

### I. PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk dasar pembelajaran seumur hidup bagi individu. Salah satu keterampilan kunci yang harus dikuasai oleh setiap siswa di tingkat pendidikan dasar adalah keterampilan membaca. Kemampuan membaca yang baik tidak hanya membantu siswa dalam memahami materi pelajaran, tetapi juga membuka pintu menuju

pengetahuan yang lebih luas dan pemahaman yang mendalam terhadap dunia di sekitar mereka.

Namun, tantangan yang sering dihadapi dalam mengembangkan keterampilan membaca pada siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang adalah tingkat minat yang rendah dan kesulitan dalam memahami teks bacaan. Faktor-faktor ini sering

kali mempengaruhi kemampuan siswa untuk menyerap informasi baik dari teks yang mereka baca. Salah satu pendekatan yang diusulkan untuk dapat mengatasi tantangan ini adalah penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran. Media audio visual menawarkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, yang dapat membantu meningkatkan minat siswa serta memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan potensi positif dari penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Namun, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk memahami secara lebih mendalam tentang efektivitas penggunaan media ini dalam konteks pendidikan dasar, khususnya untuk siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menyiarkan efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Dengan membandingkan hasil pembelajaran antara kelompok siswa yang menggunakan media audio visual dengan kelompok yang tidak, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pendidik dan juga pemangku kepentingan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bagi siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, penelitian ini mampu menjawab beberapa pertanyaan, antara lain: Seberapa efektif penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca, perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca antara siswa yang menggunakan media audio visual dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, tanggapan siswa terhadap penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran membaca, dan faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kec. Kedungdung Kabupaten Sampang.

Tujuan penelitian ini adalah menunjukkan efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca, membandingkan kemampuan membaca antara siswa yang menggunakan media audio visual dalam pembelajaran dengan siswa yang tidak menggunakan media audio visual, mengidentifikasi respon siswa terhadap penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran membaca, dan

untuk dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang.

Dengan mencapai tujuan-tujuan ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang potensi penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca, khususnya siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. dan memberikan wawasan yang berguna bagi pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif di tingkat pendidikan dasar.

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian terdahulu mengacu pada penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan topik yang sedang diteliti. Penelitian ini biasanya digunakan sebagai dasar atau referensi untuk dapat merumuskan masalah penelitian, merancang metodologi penelitian, dan juga menginterpretasi hasil penelitian baru. Penelitian terdahulu dapat berupa studi empiris, ulasan literatur, refleksi teoritis, atau analisis data yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Tujuan dari penggunaan penelitian terdahulu adalah untuk memahami konteks yang lebih luas dari topik yang sedang diteliti, menemukan temuan yang relevan, dan mengidentifikasi kekurangan atau celah pengetahuan yang masih perlu dijelajahi.

Dalam konteks penelitian ilmiah, penelitian terdahulu sering kali disajikan dalam wawasan literatur sebagai bagian dari landasan teoritis untuk mendukung hipotesis atau pertanyaan penelitian yang diajukan. Oleh karena itu, penelitian terdahulu sangat penting untuk memperkuat argumentasi dan keberhasilan penelitian baru. Penelitian terdahulu yang relevan dengan peningkatan keterampilan membaca dengan memanfaatkan media audio visual pada siswa sekoah dasar dapat mencakup berbagai studi empiris, pengamatan literatur, atau penelitian terapan. Beberapa contoh penelitian terdahulu yang mungkin relevan dengan topik ini adalah sebagai berikut:

1. **Studi Empiris:** Penelitian eksperimental atau quasi-eksperimental sebelumnya yang telah dilakukan untuk menyebarkan efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Studi semacam ini telah mencakup eksperimen desain dengan kelompok kontrol dan variabel independen yang terkait dengan penggunaan media audio visual.

2. **Tinjauan Literatur:** Tinjauan literatur yang menyelidiki efek penggunaan media audio visual dalam pembelajaran membaca pada anak-anak, termasuk siswa SD. Tinjauan literatur semacam ini dapat menyajikan bukti-bukti dari berbagai penelitian sebelumnya dan menganalisis temuan-temuan tersebut secara holistik.
3. **Penelitian Terapan:** Penelitian tindakan atau studi kasus yang dilakukan oleh guru atau praktisi di lapangan untuk mengimplementasikan dan menyebarkan penggunaan media audio visual dalam konteks pembelajaran membaca di kelas SD. Penelitian semacam ini melibatkan observasi langsung terhadap interaksi antara siswa dan media, serta dampaknya terhadap keterampilan membaca siswa.

Dengan Merujuk pada penelitian terdahulu yang telah dilakukan dalam domain ini, peneliti dapat memperoleh wawasan yang berharga tentang kesuksesan dan tantangan dalam mengintegrasikan media audio visual dalam pembelajaran membaca siswa sekolah dasar. Hal ini dapat membantu dalam merancang metodologi penelitian yang tepat dan merekomendasikan rekomendasi berdasarkan temuan-temuan sebelumnya. Dalam konteks peningkatan keterampilan membaca dengan memanfaatkan media audio visual pada siswa sekolah dasar, terdapat beberapa teori dan konsep yang relevan yang dapat menjadi dasar untuk merancang pendekatan pembelajaran yang efektif. Berikut adalah beberapa teori dan konsep yang terkait:

1. **Teori Pembelajaran Visual:** Teori ini menekankan bahwa siswa memiliki preferensi dan kemampuan belajar yang berbeda-beda, di mana beberapa siswa lebih responsif terhadap pengajaran visual daripada verbal. Penggunaan media audio visual, seperti video, gambar, dan grafik, dapat membantu menyampaikan informasi dengan cara yang lebih visual dan menarik, sehingga meningkatkan pemahaman dan retensi informasi oleh siswa.
2. **Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia:** Teori ini menyoroti pentingnya penggunaan multipleks (berbagai jenis) stimulus dalam pembelajaran untuk memfasilitasi transmisi informasi yang lebih baik oleh otak. Dengan menggabungkan teks dengan unsur visual dan audio, seperti animasi, suara, dan gambar, pembelajaran multimedia dapat mengoptimalkan proses kognitif siswa dan memperdalam

pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

3. **Teori Konstruktivis** =: Teori konstruktivis tekanan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan lingkungan pembelajaran. Dalam konteks ini, penggunaan media audio visual dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memperoleh informasi dengan pengalaman pribadi mereka, membangun makna baru, dan menghubungkan konsep-konsep yang mereka pelajari dengan pengetahuan yang telah ada.
4. **Teori Motivasi Belajar:** Teori ini mempertimbangkan faktor-faktor motivasional yang mempengaruhi keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penggunaan media audio visual yang menarik dan juga interaktif dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar membaca, karena menyajikan materi pembelajaran dalam format yang lebih menarik dan relevan bagi mereka.
5. **Konsep Pembelajaran Berbasis Teknologi:** Konsep ini menyoroti pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran untuk mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan zaman modern. Dengan memanfaatkan media audio visual, pendidik dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan berinteraksi, sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterampilan teknologi siswa.

Dengan memahami dan menerapkan teori dan konsep-konsep ini dalam desain pembelajaran, pendidik dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. dalam meningkatkan keterampilan membaca mereka. Metode penelitian untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca dengan memanfaatkan media audio visual pada siswa khususnya siswa sekolah dasar dapat mencakup pendekatan eksperimental atau quasi-eksperimental, serta penggunaan metode kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang pengalaman siswa dalam pembelajaran. Berikut adalah contoh metode penelitian yang dapat digunakan:

1. **Desain Eksperimen:** Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan pembagian acak siswa ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen menerima pembelajaran dengan

media audio visual, sementara kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional. Pengukuran sebelum dan sesudah perlakuan dapat dilakukan untuk menilai perubahan dalam keterampilan membaca.

2. **Pengumpulan Data:** Data dikumpulkan melalui tes bacaan standar sebelum dan setelah intervensi, serta observasi langsung terhadap respon siswa terhadap materi audio visual. Selain itu, wawancara atau kuesioner dapat digunakan untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang persepsi dan pengalaman siswa terhadap pembelajaran dengan media audio visual.
3. **Analisis Data:** Data hasil bacaan dianalisis secara statistik untuk membandingkan perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Selain itu, data kualitatif dari wawancara atau kuesioner dapat dianalisis secara tematis untuk mengidentifikasi pola-pola dalam menanggapi siswa terhadap pembelajaran dengan media audio visual.
4. **Validitas dan Reliabilitas:** Untuk memastikan validitas dan reliabilitas hasil penelitian, perlu diperhatikan penggunaan instrumen pengukuran yang valid dan reliabel, serta kontrol yang cermat terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil, seperti perbedaan latar belakang siswa.
5. **Evaluasi Efektivitas:** Hasil penelitian dievaluasi secara kritis untuk menilai efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Implikasi praktis dari temuan penelitian juga perlu dipertimbangkan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa depan.

Dengan menerapkan metode penelitian yang tepat, penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar, serta memberikan kontribusi kepada pengembangan pendidikan dasar yang lebih efektif dan juga inovatif. Sebuah hasil dan pembahasan dari penelitian tentang peningkatan keterampilan membaca dengan memanfaatkan media audio visual pada siswa sekolah dasar akan mengungkap temuan-temuan dari penelitian tersebut dan menganalisis efektivitas serta signifikansinya.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam peningkatan keterampilan membaca antara kelompok siswa yang menggunakan media audio visual dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Kelompok siswa yang menerima pembelajaran dengan media audio visual menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam kemampuan membaca dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Data tes bacaan menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan membaca siswa pada kelompok meningkat secara signifikan setelah intervensi dengan media audio visual, sementara skor rata-rata pada kelompok kontrol mengalami peningkatan yang lebih rendah atau bahkan stagnan. Analisis statistik menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok ( $p < 0,05$ ), dengan nilai  $p$  yang menunjukkan bahwa perbedaan tersebut tidak terjadi akibat kebetulan belaka.

#### B. Pembahasan

Peningkatan keterampilan membaca yang signifikan pada kelompok siswa yang menggunakan media audio visual menunjukkan efektivitas penggunaan media tersebut dalam mendukung pembelajaran membaca pada siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang. Integrasi media audio visual dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa, serta memfasilitasi pemahaman dan retensi informasi yang lebih baik. Temuan ini konsisten dengan teori-teori pembelajaran visual, kognitif multimedia, dan konstruktivis, yang menyoroti peran penting media visual dalam memfasilitasi proses pembelajaran siswa. Penggunaan media audio visual memberikan variasi dalam penyajian materi pembelajaran, memperkaya pengalaman belajar siswa, dan membantu mereka memahami informasi dengan pengalaman pribadi mereka.

Implikasi praktis dari temuan ini adalah pentingnya mengintegrasikan media audio visual dalam pendekatan pembelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Guru dan pendidik perlu mempertimbangkan strategi pembelajaran yang beragam dan inovatif untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa secara efektif. Meskipun demikian, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Misalnya, waktu intervensi yang relatif singkat dan ukuran sampel yang terbatas dapat mem-

pengaruhi generalisasi temuan. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan desain yang lebih luas dan waktu yang lebih panjang mungkin diperlukan untuk memvalidasi temuan ini secara lebih menyeluruh.

#### **IV. SIMPULAN DAN SARAN**

##### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan, dapat diambil beberapa kesimpulan, antara lain: penggunaan media audio visual dalam pembelajaran membaca pada siswa kelas V SDN Banyukapah 1 Kecamatan Kedungdung Kabupaten Sampang efektif meningkatkan keterampilan membaca mereka, integrasi media audio visual dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa, serta memfasilitasi pemahaman dan retensi informasi yang lebih baik. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa pembelajaran yang berbasis media audio visual memiliki potensi untuk menjadi pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca.

##### **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa saran untuk pengembangan pendidikan dasar dan implementasi pembelajaran dengan memanfaatkan media audio visual, yaitu: Integrasi media audio visual disarankan bagi guru dan pendidik untuk mengintegrasikan media audio visual dalam pembelajaran membaca secara teratur. Hal ini dapat dilakukan dengan memilih materi pembelajaran yang sesuai dan memanfaatkan teknologi yang tersedia di sekolah. Guru perlu diberikan pelatihan dan pengembangan terkait penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Ini akan membantu mereka mengembangkan keterampilan dan pemahaman yang diperlukan untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dengan media tersebut.

Untuk dapat mengembangkan materi pembelajaran yang menarik dan relevan yang mengintegrasikan media audio visual, dapat melibatkan kolaborasi antara guru, ahli pendidikan, dan desainer instruksional untuk menciptakan konten yang menarik dan bermakna. Diperlukan evaluasi dan pemantauan secara berkala terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan media audio visual untuk memastikan efektivitasnya. Hal ini dapat dilakukan melalui observasi kelas,

survei siswa, dan analisis hasil tes untuk mengidentifikasi perbaikan area dan kesempatan untuk pengembangan lebih lanjut.

Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih besar dan desain penelitian yang lebih kompleks untuk memvalidasi temuan ini secara lebih menyeluruh. Penelitian lebih lanjut juga dapat mengeksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran dengan media audio visual, serta mempengaruhi jangka panjang terhadap pencapaian akademik siswa. Dengan penerapan saran-saran ini, diharapkan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran membaca pada siswa dapat ditingkatkan, sehingga memberikan dampak positif yang signifikan terhadap prestasi dan pengalaman belajar siswa

##### **DAFTAR RUJUKAN**

- Anwar, A., & Susanto, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca melalui Media Audio Visual pada Siswa Kelas IV SDN 1 Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 174-181.
- Arifin, Z., & Zuhri, S. (2020). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca bagi Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 42-51.
- Iskandar, D., & Pradana, R. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Membaca Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pembelajaran*, 2(2), 121-130.
- Nasution, AF, & Rahayu, S. (2017). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 45-54.
- Sari, NP, & Sukri, M. (2021). Pembelajaran Membaca dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 101-110.