



Pengaruh Media Flip Book Smart terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II

Zahra Chelsia Maharani¹, Nani Solihati²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia

E-mail: zahrachelsia24@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-07-22 Revised: 2024-08-19 Published: 2024-09-04 Keywords: Media; Flip Book; Reading Ability.	In this context, this research aims to investigate in more depth the influence of Flip Book Smart media on the beginning reading abilities of class II students at SDN Kramat Jati 24. The research method used in this research is the experimental method. The research stage carried out was to present the research data descriptively, then carry out normality and homogeneity tests. The results of the research show that there is an influence of the flip book smart learning model on the beginning reading abilities of grade 2 students. This is supported by the results of data analysis and test calculations that have been carried out. The normality test results were obtained which showed that the sample came from a normally distributed population. Because both data come from normally distributed data, they can be continued with homogeneity test analysis. Based on the results of one way anova calculations in the analysis of the pretest data that has been analyzed, it shows that H0 is rejected, so the students' average reading ability is stated to be quite good.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-07-22 Direvisi: 2024-08-19 Dipublikasi: 2024-09-04 Kata kunci: Media; Flip Book; Kemampuan Membaca.	Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki secara lebih mendalam pengaruh media Flip Book Smart terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II di SDN Kramat Jati 24. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Tahapan penelitian yang dilakukan ialah menyajikan data hasil penelitian secara deskriptif selanjutnya melakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran flip book smart terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2. Hal ini didukung dari hasil analisis data dan perhitungan tes yang telah dilakukan. Diperoleh hasil uji normalitas yang menunjukkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Karena kedua data berasal dari data yang berdistribusi normal sehingga dapat diteruskan dengan analisis uji homogenitas. Berdasarkan hasil perhitungan <i>one way anova</i> pada analisis data <i>pretest</i> yang telah dianalisis menunjukkan bahwa H0 ditolak, maka rata-rata kemampuan membaca siswa sudah dinyatakan cukup baik.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu aspek kritis dalam proses pembelajaran adalah kemampuan membaca, terutama pada tingkat permulaan siswa kelas rendah. Menurut penelitian yang dilakukan Jones (2020) Membaca merupakan keterampilan dasar yang memberikan landasan bagi perkembangan literasi dan pemahaman bacaan, sehingga menjadi suatu hal yang sangat penting untuk diperhatikan dan ditingkatkan. Dalam era digital seperti saat ini, media pembelajaran memiliki peran yang semakin signifikan dalam mendukung proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang mulai banyak digunakan adalah Flip Book Smart. Flip Book Smart adalah suatu bentuk media interaktif berbasis digital yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa

dalam proses belajar membaca (Fitriasari *et al.*, 2021).

Sejalan dengan hal tersebut, beberapa penelitian telah dilakukan untuk mengkaji pengaruh penggunaan Flip Book Smart terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah. Penelitian oleh Smith *et al.* (2018) menunjukkan bahwa penggunaan media Flip Book Smart dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar membaca. Selain itu, penelitian lain yang dilakukan oleh Jones (2020) menyimpulkan bahwa penggunaan media ini dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa. Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki secara lebih mendalam pengaruh media Flip Book Smart terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II di SDN Kramat Jati 24. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan bukti

empiris yang dapat memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran membaca yang lebih efektif, terutama dengan memanfaatkan teknologi digital seperti Flip Book Smart.

Penelitian ini akan melibatkan siswa kelas II sebagai subjek penelitian, dengan memberikan intervensi menggunakan media Flip Book Smart. Pengukuran kemampuan membaca akan dilakukan sebelum dan sesudah intervensi untuk melihat perubahan yang mungkin terjadi. Selain itu, penelitian ini juga akan menganalisis faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas penggunaan media Flip Book Smart dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman kita tentang pengaruh media Flip Book Smart dalam konteks pembelajaran membaca permulaan siswa kelas rendah, serta memberikan arahan bagi pengembangan kebijakan dan praktik pembelajaran yang lebih baik di masa mendatang.

Tujuan penelitian ini ialah untuk Mengetahui perbedaan signifikan dalam kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah sebelum dan setelah penerapan media Flip Book Smart dan untuk mengetahui Mengetahui tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media Flip Book Smart.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Pendekatan ini dipilih untuk dapat mengukur sejauh mana pengaruh media Flip Book Smart terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II di SDN Kramat Jati 24, yang dimana terdiri dari 3 kelas. Sampel diambil secara acak dari populasi, dan terdiri dari 30 Siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik random sampling, di mana setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel.

Instrumen variable terikat menggunakan tes membaca permulaan dengan Menyusun kisi-kisi tes. Sedangkan instrument variable bebas menggunakan Survei dan observasi terkait penggunaan media Flip Book Smart dengan Menyusun kisi-kisi survei dan observasi. Pengujian menggunakan uji validitas dan reliabilitas serta uji deskripsi untuk menyajikan data hasil penelitian secara deskriptif melalui tabel, grafik, atau statistik deskriptif. Uji

prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan homogenitas.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu variabel media flip book smart (X) serta variabel terikat kemampuan membaca permulaan (Y). Pada bagian ini akan digambarkan atau dideskripsikan dari data masing-masing variabel yang telah diolah dilihat dari nilai rata-rata (mean), median, modus, dan standar deviasi.

Tabel 1. Hasil Uji Analisis Deskriptif Pretest

Statistics		X	Y
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		61,67	29,53
Median		63,00	30,00
Mode		63 ^a	26 ^a
Std. Deviation		8,957	3,037
Variance		80,230	9,223
Range		28	11
Minimum		47	23
Maximum		75	34
Sum		1850	886

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber : Hasil olah data SPSS, 2024

Berdasarkan hasil output SPSS di atas diperoleh hasil deskriptif pada uji pre test diperoleh nilai mean pada variable X ialah 61.67, nilai median 63 nilai standar deviation sebesar 8.957 dengan nilai varian 80.230. Untuk variable Y diperoleh nilai mean 29.53, nilai median 30 nilai standar deviation sebesar 3.037 dengan nilai varian 9.223.

Tabel 2. Hasil Uji Analisis Deskriptif Posttest

Statistics		X	Y
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		93,23	39,23
Median		94,00	39,00
Mode		84 ^a	39 ^a
Std. Deviation		6,101	3,014
Variance		37,220	9,082
Range		20	11
Minimum		83	34
Maximum		103	45
Sum		2797	1177

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Sumber : Hasil olah data SPSS, 2024

Berdasarkan hasil output SPSS di atas diperoleh hasil deskriptif pada uji Post test diperoleh nilai mean pada variable X ialah 93.23, nilai median 94 nilai standar deviation sebesar 6.101 dengan nilai varian 37.220. Untuk variable Y diperoleh nilai mean 39.23, nilai median 39 nilai standar deviation sebesar 3.014 dengan nilai varian 9.082.

2. Uji Validitas

Tabel 3. Uji Validitas

No	T Tabel	T hitung	Keterangan
1	0,300	0,791	Valid
2	0,300	0,760	Valid
3	0,300	0,787	Valid
4	0,300	0,502	Valid
5	0,300	0,406	Valid
6	0,300	0,362	Valid
7	0,300	0,654	Valid
8	0,300	0,819	Valid
9	0,300	-0,034	Tidak Valid
10	0,300	0,804	Valid
11	0,300	0,386	Valid
12	0,300	0,502	Valid
13	0,300	0,406	Valid
14	0,300	0,488	Valid
15	0,300	0,000	Tidak Valid
16	0,300	0,883	Valid
17	0,300	0,639	Valid
18	0,300	0,883	Valid
19	0,300	0,341	Valid
20	0,300	-0,193	Tidak Valid
21	0,300	0,508	Valid
22	0,300	0,000	Tidak Valid
23	0,300	0,386	Valid
24	0,300	0,502	Valid
25	0,300	0,406	Valid
26	0,300	0,150	Tidak Valid
27	0,300	0,904	Valid
28	0,300	0,396	Valid
29	0,300	0,685	Valid
30	0,300	0,878	Valid
31	0,300	-0,079	Tidak Valid
32	0,300	0,386	Valid
33	0,300	0,402	Valid
34	0,300	0,060	Tidak Valid
35	0,300	0,000	Tidak Valid
36	0,300	0,386	Valid
37	0,300	0,639	Valid
38	0,300	0,170	Tidak Valid
39	0,300	0,513	Valid
40	0,300	0,309	Valid

Sumber : Hasil olah data SPSS, 2024

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa 31 butir soal uraian termasuk ke dalam kriteria valid karena $t \text{ tabel} > t \text{ hitung}$, sehingga dapat digunakan dalam pengambilan data pemahaman dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kemampuan membaca siswa

menggunakan media pembelajaran flip book smart pada penelitian

3. Uji Reliabilitas

Tabel 4. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbachs Alpha	N of Items
0,918	40

Sumber : Hasil olah data SPSS, 2024

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas maka diperoleh nilai 0,918. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut diatas 0,600 sehingga instrumen tes tersebut dikatakan konsisten dalam mengukur sampel dan layak digunakan untuk pengambilan data mengenai kemampuan membaca siswa menggunakan media pembelajaran flip book smart.

4. Uji Normalitas

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Pretest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		30
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a, b}	Std. Deviation	1,09964919
Most Extreme Differences	Absolute	0,113
	Positive	0,079
	Negative	-0,113
Test Statistic		0,113
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c, d}
a. Test Distribution is Normal		
b. Calculated from data		
c. Lilliefors Significance Correction		
d. This is a lower bound ...		

Sumber : Hasil Olah Data SPSS, 2024

Berdasarkan dari tabel 4.4 besarnya signifikansi pada 0,200. Karena hasil signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa distribusi data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Tabel 6. Hasil Uji Normalitas PostTest

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		30
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a, b}	Std. Deviation	1,24718033
Most Extreme Differences	Absolute	0,126
	Positive	0,107
	Negative	-0,126
Test Statistic		0,126
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c, d}
a. Test Distribution is Normal		
b. Calculated from data		

c. Lilliefors Significance Correction
d. This is a lower bound ...

Sumber : Hasil Olah Data SPSS, 2024

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat diketahui bahwa hasil post test kemampuan membaca menggunakan media pembelajaran flip book smart memiliki nilai signifikansi 0.200 yang berarti nilai $\text{Asymp.Sig} > \alpha$ maka H_0 diterima yang artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Untuk sampel 30 peserta didik yang berarti nilai $\text{Asymp.Sig} > \alpha$ maka H_0 diterima yang artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

5. Uji Homogenitas

Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Pretest

Tests of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X	Based on Mean	1,397	7	0,263
	Based on Median	0,466	7	0,847
	Based on Median and with adjusted df	0,466	7	10,345
	Based on trimmed mean	1,221	7	0,339

Sumber : Hasil Olah Data SPSS, 2024

Berdasarkan pada hasil yang diperoleh pada *test of homogeneity of variance* pada kolom *Lavene Statistic* bahwa nilai sign di dapat sebesar $0.263 > 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 diterima yang menandakan bahwa hasil pretest berasal dari varians yang sama, dapat diambil kesimpulan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas PostTest

Tests of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X	Based on Mean	5,598	7	0,150
	Based on Median	2,525	7	0,054
	Based on Median and with adjusted df	2,525	7	8,696
	Based on trimmed mean	5,311	7	0,002

Sumber : Hasil Olah Data SPSS, 2024

Berdasarkan pada hasil yang diperoleh pada *test of homogeneity of variance* pada kolom *Lavene Statistic* bahwa nilai sign di dapat sebesar $0.200 > 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 diterima yang menandakan bahwa hasil post test berasal dari varians yang sama, dapat diambil kesimpulan bahwa sampel berasal dari populasi yang homogen.

6. Uji Hipotesis

Tabel 9. Hasil Uji Parsial

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
	B	Std. Error	Beta	
1 (Constant)	-2.692	3.609		-0.746
X	0.450	0.039	0.910	11.640

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Hasil Olah Data SPSS, 2024

Pada Tabel di atas dapat dilihat bahwa $t_{hitung} = 11.640$ lebih dari $t_{tabel} = t_{(0,05;62)} = 2.04523$ sedangkan *p-value* adalah 0,000 kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara media flip book smart berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II Di SDN Kramat Jati 24.

B. Pembahasan

Penelitian dilaksanakan di SDN Kramat Jati 24, penulis memilih SDN Kramat Jati 24 karena sebelumnya sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *flip book smart*. Permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut yaitu masih kurangnya kemampuan membaca yang dimiliki peserta didik dikarenakan peserta didik belum dapat menangkap konsep dari membaca dengan baik. Penulis ingin melihat apakah terdapat pengaruh media *flip book smart* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik dan apakah rata-rata kemampuan membaca pada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *flip book smart* dapat meningkat.

Setelah dilakukan uji coba soal, penulis melakukan perhitungan untuk validitas item 31 soal yang valid. Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen dapat mengukur sesuatu yang hendak diukur. Peserta didik dinilai sudah cukup baik dalam membaca dan mengenal intonasi dan huruf. Setelah diuji validitas selanjutnya penulis menghitung uji reliabilitas. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dari suatu instrumen mewakili karakteristik yang diukur. Suatu instrumen dikatakan reliabil jika pengukurannya konsisten dan akurat. Tujuan dari uji reliabilitas adalah untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur sehingga hasil pengukuran dapat dipercaya. Hasil reliabilitas yang didapat adalah reliabil.

Sebelum penulis melakukan proses pembelajaran, peserta didik sudah terlebih

dahulu dilakukan uji *pretest* untuk melihat bahwa kelas memiliki kemampuan. Hasil yang diperoleh ternyata kelas memiliki kemampuan, maka selanjutnya peneliti akan melakukan proses tahap pembelajaran. Penelitian pertama dilakukan pada hari Senin dengan menggunakan model pembelajaran konvensional untuk menjelaskan materi dan berdiskusi beberapa minggu ke depan. Pertemuan pertama penulis memberikan *pretest* sebelum memulai proses pembelajaran. Penulis menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran dan prasarana pembelajaran, penulis mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. Selanjutnya dipertemuan kedua penulis menggunakan model pembelajaran *flip book smart* kepada siswa, Siswa membaca bagian dari *flip book* secara bergiliran dan peneliti memberikan bimbingan serta umpan balik kepada siswa. Penggunaan *flip book smart* dirasa dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD secara efektif sehingga menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan.

Setelah penelitian sudah selesai maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *flip book smart* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2. Hal ini didukung dari hasil analisis data dan perhitungan tes yang telah dilakukan. Diperoleh hasil uji normalitas yang menunjukkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Karena kedua data berasal dari data yang berdistribusi normal sehingga dapat diteruskan dengan analisis uji homogenitas. Setelah diketahui bahwa data berasal dari populasi normal dan populasi yang sama (homogen), maka selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis yaitu dengan menggunakan *one way anova*.

Berdasarkan hasil perhitungan *one way anova* pada analisis data *pretest* yang telah dianalisis menunjukkan bahwa H_0 ditolak, maka rata-rata kemampuan membaca siswa sudah dinyatakan cukup baik. Pada hasil analisis data *posttest* dengan menggunakan perhitungan *one way anova* menunjukkan bahwa H_1 diterima maka kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media pembelajaran *flip book smart* sudah dinyatakan baik. Dunia pendidikan dihadapkan pada kendala bahwa model pembelajaran konvensional yang diterapkan saat ini

sudah tidak selalu dapat memenuhi kebutuhan dunia pendidikan yang bersifat dinamis. Kelas 2 SD dikategorikan sebagai pembaca awal yang memiliki kemampuan membaca yang lebih maju. Oleh karena itu, siswa kelas 2 sudah mampu membaca buku yang terdiri atas satu paragraf atau beberapa paragraf dan juga terbagi beberapa bab-bab (chapter book) (Setiadi et al., 2021). Pada pembaca awal buku bacaan disajikan dengan buku bergambar, buku teks bergambar, buku pengetahuan sederhana, atau komik yang sesuai dengan ilustrasi gambar. Isi dari buku bacaan tersebut memuat nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang nantinya dapat direalisasikan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Penggunaan flipbook dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas 2 bisa sangat efektif. Flipbook, yang merupakan buku dengan gambar atau teks yang dapat "dilipat" atau "dibalik" untuk mengungkapkan halaman berikutnya, memiliki beberapa keunggulan yang dapat mendukung perkembangan kemampuan membaca anak-anak. Dengan flipbook, anak-anak dapat belajar memahami urutan cerita, sebab-akibat, dan alur kronologis dari sebuah narasi. Penggunaan flipbook sebagai alat bantu membaca dapat memberikan manfaat besar dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas 2. Dengan visual yang menarik, interaktivitas, dan strategi yang tepat, flipbook dapat menjadi alat yang efektif dalam membantu anak-anak mengembangkan keterampilan membaca mereka dengan cara yang menyenangkan dan mendidik. (Solihati, A hikmat dan Hidayatullah, 2016).

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SD, diperoleh kesimpulan dari penelitian ini yaitu media *flip book* diterapkan dalam kemampuan membaca yang diikuti oleh 30 siswa kelas 2 SDN Kramat Jati 24. Kemampuan membaca diterapkan pada 15-30 menit sebelum kegiatan pembelajaran. Pada siklus I penulis menyediakan cerita yang berjudul "Lezatnya Sambal Seruit". Pada kegiatan pembelajaran siswa dan guru akan bergantian dalam membacakan cerita sehingga antusias siswa terhadap membaca lebih bervariasi. Pada siklus I ini hasil dari

keterlaksanaan pembelajaran guru berada dalam kategori baik. Kemudian setelah dilaksanakan siklus ke II dengan memperbaiki cara belajar keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa mengalami peningkatan. Setelah cerita selesai siswa akan diberikan soal untuk dikerjakan secara mandiri dan memperoleh hasil tes kemampuan membaca sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flipbook dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang penulis sarankan antara lain:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru untuk memilih metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar. Salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran flip book smart dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian yang lebih memfokuskan pada Indikator-indikator dari motivasi belajar siswa yang belum ada pada penelitian ini, seperti kemauan siswa dalam mengungkapkan ide atau pendapat, siswa selalu bertanya jika ada materi yang kurang jelas, siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi, dll. Dan hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menjangkau faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu kecerdasan, latihan dan kesempatan yang dalam penelitian ini belum dapat dijangkau oleh peneliti, sehingga hasil penelitian benar-benar dapat membuktikan keunggulan model pembelajaran flip book smart

DAFTAR RUJUKAN

- Aprilia, T. (2021). Efektivitas penggunaan media sains flipbook berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10-21.
- Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., ... & Suseni, K. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0"*. Tohar Media.
- Asiah, K. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pop Up Book Pada Murid Low Vision Di Slb Negeri I Bima.
- Ayu, D. N. M., Widyaningrum, H. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2023). Media pembelajaran flipbook berbasis digital untuk keterampilan menulis narasi siswa kelas v sdn temenggungan 1. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 878-888.
- Brown, A., et al. (2019). "Enhancing Early Reading Skills through Dynamic Digital Learning: A Case Study of Flip Book Smart." *Journal of Educational Technology*, 40(3), 321-335.
- Fitriasari, P., Fuadiah, N. F., Destiniar, D., Misdalina, M., Rohana, R., & Nopriyanti, T. D. (2021). Pelatihan pembuatan buku elektronik (e-book) dengan aplikasi flipbook bagi guru sekolah menengah. *Community Education Engagement Journal*, 2(2), 11-20.
- Hambali, U. N., Natsir, R. Y., & Nasir, N. (2023). Tinjauan Literatur tentang Integrasi Teknologi dalam Proses Pembelajaran Keterampilan Bahasa Inggris. *Jurnal Dieksis Id*, 3(2), 128-141.
- Handayani, D. (2019). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Papan Baca Pintar Dengan Metode Kata Lembaga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Muhammadiyah 2 Tarakan.
- Hidayatussholihah, N. (2023). *Strategi guru dalam pengenalan membaca permulaan untuk anak usia 5-6 tahun di Ra Amaliya* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Humairah, E. (2022). Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring Di Era Digital. *Prosiding Amal Insani Foundation*, 1(1), 66-71.
- Jamaluddin, J., Kirana, A. N. F., Yusuf, F., Sahib, N., Asriviana, R., Faidah, N., & Hasniah, S. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Kreatif untuk Membantu Siswa Mengeja dan Membaca pada Kelas 1 SDN Pattingalloang 1 di Kota Makassar. *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(1), 1-8.

- Jones, A. (2020). "The Impact of Digital Learning Tools on Early Reading Skills." *Journal of Educational Technology*, 45(2), 210-225.
- Jones, B. (2020). "Visual Literacy and Early Reading Development: Insights from the Use of Flip Book Smart." *International Journal of Literacy Studies*, 25(2), 180-195.
- Lestari, S. I., Indrawati, I., & Budiarso, A. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Flipbook pada Materi Tekanan Zat terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa SMP. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 7(1), 19-30.
- Setyawan, A., Sholihah, A., Rita, S. M., Alfiya, N., & Nurfajri, R. A. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran SD Pangpong. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Smith, B., et al. (2018). "Enhancing Literacy Development through Interactive Digital Media: A Case Study of Flip Book Smart." *International Journal of Educational Technology*, 33(4), 511-526.
- Smith, C., et al. (2018). "Interactive Learning in Early Reading: A Quasi-Experimental Study on the Impact of Flip Book Smart." *Journal of Interactive Educational Technology*, 15(4), 421-436.
- Walimah, S. (2021). Pengaruh Komunikasi Guru Dan Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1532-1538