



# Pengaruh Kurikulum dan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Dharma Karya UT

Lili Muliawati

Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Pamulang, Indonesia

Email: [lilimuliawati@gmail.com](mailto:lilimuliawati@gmail.com)

| Article Info                                                                                                                                                                                                        | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Article History</b><br>Received: 2022-03-02<br>Revised: 2022-03-28<br>Published: 2022-04-14<br><br><b>Keywords:</b><br><i>Education Management;<br/>Curriculum;<br/>Infrastructure;<br/>Learning Outcomes.</i>   | With the challenges of global life, the roles and responsibilities of teachers in the future will be more complex, thus requiring teachers to make various improvements and adjustments to their competencies. Teachers must be more dynamic and creative in developing student learning processes. The purpose of this study was to obtain data and information about the influence of the curriculum on students' Indonesian learning outcomes at Dharma Karya Elementary School UT Pamulang. The ANOVA test or $F_{test}$ or $F_{count}$ obtained a value of 18.297 while $F_{table}$ for $N=40$ was 2.84. Thus, the value of $F_{count}$ (18.297) > $F_{table}$ (2.84), so it is clear that $H_0$ is rejected and $H_a$ is accepted. With proven $F_{count}$ > $F_{table}$ , it can be stated that the curriculum ( $X_1$ ) and infrastructure ( $X_2$ ) together have a positive influence on learning outcomes ( $Y$ ) at Dharma Karya Elementary School UT Pamulang. With a significant level of 0.000 because $0.000 < 0.05$ , it can be said that the curriculum variable ( $X_1$ ) and the infrastructure variable ( $X_2$ ) jointly affect the learning outcomes variable ( $Y$ ). R Square value of 0.497 means that the second independent variable $X_1$ and $X_2$ together have an effect of 49.7% and the remaining 50.3% is influenced by other factors that are not influenced by the author.                                                         |
| Artikel Info                                                                                                                                                                                                        | Abstrak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sejarah Artikel</b><br>Diterima: 2022-03-02<br>Direvisi: 2022-03-28<br>Dipublikasi: 2022-04-14<br><br><b>Kata kunci:</b><br><i>Manajemen Pendidikan;<br/>Kurikulum;<br/>Sarana Prasarana;<br/>Hasil Belajar.</i> | Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru pada masa mendatang akan semakin kompleks, sehingga menuntut guru untuk senantiasa melakukan berbagai peningkatan dan penyesuaian penguasaan kompetensinya. Guru harus lebih dinamis dan kreatif dalam mengembangkan proses pembelajaran siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang pengaruh kurikulum terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Uji ANOVA atau $F_{test}$ atau $F_{hitung}$ di dapat nilai sebesar 18.297 sedangkan $F_{tabel}$ untuk $N=40$ sebesar 2.84 Dengan demikian nilai $F_{hitung}$ (18.297) > $F_{tabel}$ (2.84), sehingga jelas $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dengan terbukti $F_{hitung}$ > $F_{tabel}$ , dapat dinyatakan bahwa Kurikulum ( $X_1$ ) dan sarana prasarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar ( $Y$ ) pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 karena $0,000 < 0,05$ , maka dapat dikatakan variabel Kurikulum ( $X_1$ ) dan variabel sarana prasarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel Hasil belajar ( $Y$ ). Nilai R Square sebesar 0.497 artinya kedua variabel bebas $X_1$ dan $X_2$ secara bersama-sama berpengaruh sebesar 49.7% dan sisanya sebesar 50.3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak teramati oleh penulis. |

## I. PENDAHULUAN

Kurikulum berasal dari bahasa Inggris "Curriculum" berarti Rencana Pelajaran (S. Wojowasito-WJS, Poerwadarminta, 1980:36), secara istilah kurikulum adalah "seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu". (Depag. RI. Dir. Jen. Kelembagaan Agama Islam, 2004:2). Dari pengertian tersebut kurikulum sangat besar pengaruhnya dalam proses belajar mengajar di sekolah, yang merupakan jembatan untuk tercapainya suatu

tujuan Pendidikan Nasional. Perkembangan dan perubahan yang secara terus menerus menuntut perlunya sistem Pendidikan Nasional termasuk penyempurnaan kurikulum untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman tersebut, penyempurnaan kurikulum tersebut mengacu pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, sukses belajar pada siswa merupakan sukses guru dan sekolahnya, komunikasi kurikulum selama proses pelaksanaan pembelajaran selalu terkait dengan *problem solving*. Setiap kendala dalam proses pembelajaran harus cepat ditanggapi oleh pihak

kurikulum. Persoalan menjadi rumit dalam manajemen kurikulum di sekolah yang jumlah siswanya sangat besar, sebagian dari keberhasilan dari sekolah unggul adalah solidnya kontrol terhadap pelaksanaan program kegiatan belajar mengajar selama satu tahun, kontrol ini memang membuat bagian kurikulum sangat sibuk, dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional. Sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional, untuk itu profesionalisme guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional maupun internasional.

Faktor sarana dan prasarana juga sangat perlu diperhatikan, agar siswa yang ada merasa nyaman dalam proses belajar mengajar. Tentang fasilitas sekolah, tidak hanya bangunan fisik yang kurang memadai, tetapi juga perawatan yang sangat kurang, sehingga kesan yang muncul dari sekolah adalah suram dan kurang menyenangkan. Belum lagi persoalan guru dengan pendidikan, yang tidak sesuai dengan harapan dan gaji yang masih sangat rendah.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif karena dalam pelaksanaannya meliputi data, analisis dan interpretasi tentang arti dan data yang diperoleh, penelitian ini merupakan penelitian observasional analitik, yaitu peneliti melakukan pengamatan langsung kepada responden dengan melakukan penyebaran kuisioner untuk dianalisis, Lokasi kegiatan penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dari bulan November 2011 sampai dengan bulan Januari 2012, adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru di Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Pada penelitian ini, penulis menggunakan orang responden sebagai sample dengan menggunakan teknik pengambilan sample acak sederhana, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner tertutup,

kuesioner tertutup dipergunakan untuk mendapatkan data tentang variabel-variabel yang akan diteliti, dalam kuesioner tertutup penelitian menggunakan skala likert. Untuk keperluan analisis dalam penelitian ini, penulis memerlukan sejumlah data pendukung, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar organisasi, adapun kedua cara tersebut adalah data primer dan data sekunder

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Analisis data yang dilakukan menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Program for Social Science*) Versi 12, untuk keperluan pengelolaan dan analisis data, setelah dilakukan pengelolaan data, maka selanjutnya dilakukan untuk menganalisis pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel ter-gantung dengan menggunakan model analisis regresi linear berganda yang diolah dengan program SPSS 12. Model ini dipilih karena ingin mengetahui besarnya kontribusi pengaruh variabel bebas terhadap variabel tergantung, serta faktor resiko variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk dapat mengukur pengaruh antara manajemen kurikulum dan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang penulis terlebih dahulu melakukan Uji Validitas Masing-Masing Variabel dan Uji Reliabilitas Masing-Masing Variabel, untuk dapat mengukur hasil penelitian penulis terlebih dahulu melakukan:

1. Uji normalitas;
2. Analisis Korelasi Parsial;
3. Determinasi (KD);
4. Analisis korelasi berganda;
5. Analisis Regresi Berganda;
6. Uji Hipotesis dan Uji F.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kurikulum dan sarana prasarana terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang ditemukan hal hal sebagai berikut:

1. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.577 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $3.577 > 2.021$ .
2. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.868 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $2.868 > 2.021$ .
3. Uji ANOVA atau  $F_{test}$  atau  $F_{hitung}$  di dapat nilai sebesar 18.297 sedangkan  $F_{tabel}$  untuk  $N=40$  sebesar 2.84 Dengan demikian nilai  $F_{hitung} (18.297) > F_{tabel} (2.84)$ .

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh kurikulum dan sarana prasarana terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang, adalah sebagai berikut:

1. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.577 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $3.577 > 2.021$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dari penelitian ini terbukti bahwa secara nyata variabel Kurikulum terhadap pekerjaan ( $X_1$ ) mempunyai pengaruh yang positif terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ).
2. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.868 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $2.868 > 2.021$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dari penelitian ini terbukti bahwa secara nyata variabel sarana prasarana ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh yang positif terhadap variabel Hasil belajar ( $Y$ ).

Uji ANOVA atau  $F_{test}$  atau  $F_{hitung}$  di dapat nilai sebesar 18.297 sedangkan  $F_{tabel}$  untuk  $N=40$  sebesar 2.84 Dengan demikian nilai  $F_{hitung} (18.297) > F_{tabel} (2.84)$ , sehingga jelas  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan terbukti  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , dapat dinyatakan bahwa Kurikulum ( $X_1$ ) dan sarana pra-sarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar ( $Y$ ) pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 karena  $0,000 < 0,05$ , maka dapat dikatakan variabel Kurikulum ( $X_1$ ) dan variabel sarana prasarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel Hasil belajar ( $Y$ ). Nilai R Square sebesar 0.497 artinya kedua variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama berpengaruh sebesar 49.7% dan sisanya sebesar 50.3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak teramati oleh penulis.

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Hasil analisis dan pembahasan pada bagian terdahulu diperoleh suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.577 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $3.577 > 2.021$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dari penelitian ini terbukti bahwa secara nyata variabel Kurikulum terhadap pekerjaan ( $X_1$ )

mempunyai pengaruh yang positif terhadap variabel hasil belajar ( $Y$ ). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa Kurikulum ( $X_1$ ) yang dilakukan pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar, dengan kata lain semakin baik penerapan Kurikulum yang ada, maka akan semakin meningkatkan pula Hasil belajar yang dicapai bagi Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang.

2. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.868 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.021 untuk  $N = 40$ , maka  $2.868 > 2.021$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dari penelitian ini terbukti bahwa secara nyata variabel sarana prasarana ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh yang positif terhadap variabel Hasil belajar ( $Y$ ). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa sarana prasarana ( $X_2$ ) yang ada pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar, dengan kata lain semakin baik sarana prasarana yang ada, maka akan semakin meningkatkan pula Hasil belajar ( $Y$ ) yang dicapai bagi Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang.

Uji ANOVA atau  $F_{test}$  atau  $F_{hitung}$  di dapat nilai sebesar 18.297 sedangkan  $F_{tabel}$  untuk  $N=40$  sebesar 2.84 Dengan demikian nilai  $F_{hitung} (18.297) > F_{tabel} (2.84)$ , sehingga jelas  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan terbukti  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , dapat dinyatakan bahwa Kurikulum ( $X_1$ ) dan sarana prasarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif terhadap Hasil belajar ( $Y$ ) pada Sekolah Dasar Dharma Karya UT Pamulang. Dengan tingkat signifikan sebesar 0,000 karena  $0,000 < 0,05$ , maka dapat dikatakan variabel Kurikulum ( $X_1$ ) dan variabel sarana prasarana ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel Hasil belajar ( $Y$ ). Nilai R Square sebesar 0.497 artinya kedua variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$  secara bersama-sama berpengaruh sebesar 49.7% dan sisanya sebesar 50.3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak teramati oleh penulis.

### B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara

komprehensif tentang Pengaruh Kurikulum dan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa pada SD Dharma Karya UT.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Asmedy, A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Possing Problem Berkelompok dan Metode Ceramah. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 69-75. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.107>
- Dinas Pendidikan Dasar Tahun 2004 Tentang Desentralisasi Pendidikan
- Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarnya
- Faturohman, O., Sudrajat, A., & Ghoer, H. F. (2022). Manajemen Kurikulum Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Daerah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Sunda. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1233-1245. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i4.551>
- Fayol, Henry. *Administration Industrielle et Generable:Prevoyance. Organisation, Commandement, Coordination, Controle*. Paris: Dunod, 1961.
- Muhamad, D., Sujiarto, H., & R. Rosa, A. T. (2021). Manajemen Revitalisasi Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Produktif di SMKN 13 Bandung. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(7), 668-672. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i7.330>
- Nasir, R., M. Hering, R., & Rosanti, A. . (2021). Manajemen Sarana Prasarana di SD Inpres Umapura, Kecamatan Alor Barat Laut Kabupaten Alor. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 942-947. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i8.359>
- Rinjani, C., Wahdini, F. I., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. (2021). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 52-59. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>
- Rizzaludin, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 11-16. <https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.110>
- Sitirahayu, S., & Purnomo, H. (2021). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(3), 164-168. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i3.242>