



# Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri sebagai Media Pembelajaran Sejarah di SMAN 11 Mandau

Alfiורי Alexander Damanik<sup>1</sup>, Bunari<sup>2</sup>, Yanuar<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Riau, Indonesia

E-mail: [alfiorri.alexander2861@student.unri.ac.id](mailto:alfiorri.alexander2861@student.unri.ac.id), [bunari@lecturer.unri.ac.id](mailto:bunari@lecturer.unri.ac.id), [yanuar.al@lecturer.unri.ac.id](mailto:yanuar.al@lecturer.unri.ac.id)

| Article Info  | Abstract   |
|---|--|
| <b>Article History</b><br>Received: 2024-11-11<br>Revised: 2024-12-23<br>Published: 2025-01-14<br><br><b>Keywords:</b><br><i>Education;</i><br><i>Learning Media.</i> | Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble morals, and the skills needed by themselves, society nation and state. Learning media should be made to keep up with the times and technological advances and make it easy for students to access learning media that is expected to be able to provide convenience for student regarding history subjects and create a conducive learning atmosphere is by using digital flip book learning media should be made to keep up with the times and technological advances and make it easy for students to access learning materials. One of the learning media that is expected to be able to provide convenience for students regarding history subjects and create a conducive learning atmosphere is by using digital flip book learning media. |

| Artikel Info  | Abstrak  |
|---|--|
| <b>Sejarah Artikel</b><br>Diterima: 2024-11-11<br>Direvisi: 2024-12-23<br>Dipublikasi: 2025-01-14<br><br><b>Kata kunci:</b><br><i>Pendidikan;</i><br><i>Media Pembelajaran.</i> | Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Potensi tersebut dapat dikembangkan dengan cara memfasilitasi aktivitas peserta didik tersebut dalam proses pembelajaran. Media Pembelajaran berfungsi serta berperan sebagai penyalur informasi dari pendidik ke peserta didik. Media pembelajaran hendaknya dibuat mengikuti perkembangan zaman dan kemajuan teknologi serta dapat memberikan kemudahan bagi para peserta didik dalam menjangkau materi pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat mampu memberikan kemudahan peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah dan menciptakan suasana belajar yang kondusif yaitu dengan menggunakan media pembelajaran <i>flip book</i> digital. |

## I. PENDAHULUAN

Media Pembelajaran difungsikan untuk penerapan dari pendidik ke peserta didik (Wahyuani, 2016: 40). Media pembelajaran dibuat untuk menyesuaikan kebutuhan siswa dalam perkembangan proses pembelajaran maka dari itu pengembangan media pembelajaran difungsikan untuk mempermudah dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi dan informasi dalam media pembelajaran difungsikan untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih mudah dan lebih efisien dalam penggunaan medianya terutama pada saat proses pembelajaran sejarah. Oleh karena itu guru berupaya dan efisien serta pemanfaatan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Bentuk media baik digunakan oleh pendidik dalam menerapkan media dalam proses pembelajarannya adalah dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran *flip book*

digital. Menurut (Royanto, 2011: 20) *flip book* digital merupakan suatu bentuk teknologi dalam pengembangan media difungsikan untuk terutama dalam pembelajaran sejarah. *Flip book* digital adalah bentuk suatu media digital dan juga virtual. Difungsikan untuk pemanfaatan bagi para pendidik dalam proses pengajaran didalam kelas dan bertujuan agar mempermudah pendidik juga terutama dalam penggunaan teknologi yang lebih berkembang dan lebih efisien.

Pengembangan *flip book* digital dalam sejarah eksplorasi minyak di Kota Duri merupakan salah satu cara yang kreatif dan menarik dalam memperkenalkan dan mempermudah siswa dalam memahami peristiwa sejarah yang penting. Ini memberikan pembaca agar terlibat secara visualisasi dan interaktif dalam perjalanan sejarah eksplorasi minyak di Kota Duri serta dapat memberikan kemudahan dalam pemaha-

man kronologis tentang terjadinya sejarah eksplorasi minyak di Kota Duri.

Penggunaan *flip book* dalam sejarah eksplorasi minyak di Kota Duri ini juga akan dipelajari dan dihubungkan kedalam materi pembelajaran sejarah imprealisme dan kolonialisme di kelas XI SMAN 11 Mandau, dikarenakan terjadinya perebutan sumber daya alam serta eksplorasi dan eksploitasi yang dilakukan oleh penjajah terhadap kawasan Kota Duri. Penggunaan media *flip book* digital sejarah eksplorasi minyak Kota Duri di SMAN 11 MANDAU ini juga selain sebagai media pembelajaran dan juga materi pembelajaran, penggunaan *flip book* digital sejarah eksplorasi minyak di Kota Duri ini juga bertujuan agar dapat memberikan pengetahuan tentang menghargai identitas dan budaya lokal yang terjadi didaerah mereka.

## II. METODE PENELITIAN

Dimana dalam penelitian ini digunakan dalam mengembangkan dan juga membuat suatu produk yang difungsikan untuk memberikan kemudahan. Data adalah dengan menggunakan metode kuantitatif dalam bentuk angket dalam proses pengambilan sampel data.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Pengembangan Media *Flip Book* Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri Pada Materi Pembelajaran Imprealisme dan Kolonialisme Masa Penjajahan di Kelas XI SMAN 11 Mandau.

Pada penelitian ini, memiliki tahap yang ADDIE. Tahap pertama yaitu analisis, peneliti mengumpulkan data-data awal untuk mengetahui permasalahan yang dapat diteliti. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di SMAN 11 Mandau masih kurang efektif, sehingga siswa kurang berminat dapat mudah memahami materi pembelajaran.

### B. Kelayakan Media Pembelajaran *Flip Book* Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri Pada Materi Imprealisme dan Kolonialisme Masa Penjajahan

Kelayakan media pembelajaran *flip book* digital dilihat dari penilaian siswa. Pada tahap dengan kelompok kecil dan juga kelompok besar dimana kelompok kecil dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan berjumlah 7 orang siswa dan untuk uji coba kelompok besar kelas XI IPS 2 dengan berjumlah 35 orang siswa. Kelompok kecil diawali dengan memberikan media pembelajaran *flip book* digital, siswa

diminta untuk membaca dan juga memahami isi cerita dari *flip book* digital tersebut. Setelah siswa selesai membaca peneliti sedikit memberikan penjelasan akhir mengenai materi yang terdapat dalam *flip book* digital, kemudian siswa diminta untuk mengisi angket untuk melihat kelayakan produk.

### C. Daya Serap Setelah Menggunakan Media *Flip Book* Digital sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri Pada Materi Pembelajaran Imprealisme dan Kolonialisme Masa Penjajahan.

Media pembelajaran *flip book* digital dibuat dengan tujuan untuk dapat dijadikan sarana dalam daya serap belajar siswa. Dalam penentuan hal ini, dilihat dari hasil tes kuis serta hasil angket respon siswa. Pemberian hasil tes kuis ini bertujuan untuk melihat bagaimana daya serap belajar siswa setelah menggunakan *flip book* digital. Berapa banyak siswa dapat menjawab pertanyaan dalam tes, keberhasilan pembelajaran dapat diketahui salah satunya menggunakan tes hasil tes dapat digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam memperbaiki mutu pendidikan, hasil tes tersebut dapat berupa nilai atau daya serap dalam proses pembelajaran, sehingga media ini tampak mampu dijadikan sarana penguatan daya serap belajar siswa atau pemahaman belajar siswa ditandai dengan nilai KKM sekolah. Dalam menjabarkan penguatan daya serap belajar siswa atau pemahaman belajar siswa ditandai atau dilakukan melalui proses pembelajaranyang dilaksanakan seperti yang sudah dijelaskan pada tahap implementasi, dilihat dari hasil tes.

| No | Pembahasan  | Hasil                 |
|----|---|-----------------------|
| 1  | Pengembangan media flip book digital sejarah eksplorasi minyak Kota Duri  | 1. 90,9%<br>2. 86,6%  |
| 2  | Kelayakan media pembelajaran flip book digital sejarah eksplorasi minyak Kota Duri pada materi imprealisme dan kolonialisme masa penjajahan | 1. 86,6%<br>2. 85,1%  |
| 3  | Daya serap dalam pembelajaran sejarah di SMAN 11 Mandau   | 1. 85,7%<br>2. 88,5 % |

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Kesimpulan dilakukan serta dijabarkan sebuah kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *flip book* digital sejarah eksplorasi minyak Kota Duri pada pelajaran sejarah Indonesia materi imperialisme dan kolonialisme masa penjajahan di kelas XI IPS SMAN 11 Mandau dilakukan melalui berbagai rangkaian tahapan sesuai dengan prosedur pengembangan model ADDIE yaitu analyze (analisis), design (perencanaan), development (pengembangan), implement (implementasi), evaluate (evaluasi). Media ini diimplementasikan melalui uji coba kelompok kecil dan juga kelompok besar di kelas XI IPS 1 dengan jumlah 7 orang siswa dan di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 35 siswa. Dalam tahap ini peneliti berhasil mendapatkan penilaian dari ahli media dan ahli materi, penilaian yang diberikan oleh ahli media yaitu bapak Eddy Noviana M.Pd yaitu 90,9% dan nilai yang diberikan oleh bapak Dr.Suroyo M.Pd yaitu 86,6%
2. Hasil dari penilaian respon siswa yang terbagi menjadi dua tahap uji coba yaitu kelompok kecil di kelas XI IPS 1 dengan jumlah 7 orang siswa memperoleh hasil persentase sebesar 86,6% dengan kategori sangat layak dan kelompok besar di kelas XI IPS 2 yang berjumlah 35 orang siswa yang memperoleh persentase sebesar 85,1% dengan kategori sangat layak sehingga dapat disimpulkan bahwa produk hasil pengembangan media pembelajaran *flip book* digital yang dilakukan peneliti secara keseluruhan sangat layak.
3. Untuk mengetahui daya serap belajar siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan hasil berupa tes kuis, jika hasil analisis tes setelah menggunakan media *flip book* digital sudah tercapainya penilaian KKM maka daya serap belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil tes kelompok kecil daya serap siswa memperoleh hasil sebesar 85,7% dari jumlah siswa yang dikategorikan tuntas atau berhasil, sedangkan kelompok besar memperoleh hasil sebesar 88,5% dari jumlah siswa yang dikategorikan tuntas atau berhasil. Apabila daya serap belajar siswa secara klasikal belum memenuhi 75% dari jumlah siswa maka guru perlu memberikan perbaikan atau remedial bagi yang belum tuntas.

## B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak

masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Pengembangan Flip Book Digital Sejarah Eksplorasi Minyak Kota Duri sebagai Media Pembelajaran Sejarah.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, D. W., dan Fitrihidajati, H. (2020). *Pengembangan Flipbook Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Submateri Pencemaran Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA*. Jurnal Unesa, 9(1), 325–339.
- Akbar, S. 2013. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Amanullah, M. A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran flipbook digital guna menunjang proses pembelajaran di era revolusi industri 4.0*. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran, 8(1), 37–44
- Aminoto, T. dan Pathoni, H. 2014. Penerapan Media E-learning Berbasis Schoology untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*. Vol.8(1): 13-29.
- Andarini, T., Masykuri, M., dan Sudarisman, S. 2013. Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Melalui Media Flipchart Dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Gaya Belajar. *Jurnal Bioedukasi*. Vol. 6(2): 102-119.
- Anikan, Danang. 2014. *Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Melalui FlipBook Sebagai Media Pembelajaran Mandiri Pada Mata Pelajaran Seni Tari Untuk Siswa SMA/MA*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Edy Suharsono, (2016). *Penerapan media flash flipbook untuk meningkatkan hasil belajar kompetensi memprogram Mesin CNC Dasar*. 5201409120. Under
- Linggarini, Andikaningrum. 2014. *Efektivitas E-Book Berbasis Multimedia Menggunakan Flip Book Maker sebagai Media*

- Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa (Studi Kasus pada Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Kristen Satya Wacana Salatiga). Salatiga: Universitas Kristen Satya Wachana*
- Ramdayana. 2013. *Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flipbook (Kvisoft Flipbook Maker Pro) Sub Materi Atmosfer*. Samarinda: Universitas Mulawarman
- Rasiman. 2014. *Efektivitas Resource Based Learning Berbantuan Flip Book Maker dalam Pembelajaran Sejarah SMA*. *Jurnal Karya Pendidikan Sejarah*.Vol. 1(2): 34-41.
- Ramdania, Diena. 2010. *"Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa"*. Hal. 2.