



Implikasi Strategi *Synergetic Teaching* dalam Pembelajaran Virtual terhadap Kemampuan Siswa-Siswi Menulis Teks Prosedur di Kelas VIII SMP Parulian 3 Medan T.A 2021/2022

Yohana Magdalena¹, Pontas Jamaluddin Sitorus², Harlen Simanjuntak³

^{1,2,3}Universitas HKBP Nommensen, Indonesia

E-mail: Yohana.magdalena@student.uhn.ac.id, pontas1991@gmail.com, harlen_simanjuntak1964@yahoo.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2022-07-24 Revised: 2022-08-18 Published: 2022-09-01	The problem in this study is the implication of the Synergetic Teaching strategy in virtual learning on the students' ability to write Procedure Texts in Class VIII SMP Parulian 3 Medan T.A 2021/2022. This study aims to describe the implications of the Synergetic Teaching strategy. This research uses quantitative research with experimental methods. The sample used for this study were all students of class VIII SMP Gajah Mada Medan with a total of 50 people. With the experimental design of two group posttest Design. To obtain the data used, namely the Control and Experiment classes in the posttest test writing procedure text. The analysis data obtained from the Control class in the posttest before using the Synergetic Teaching strategy showed an average of 60.48 students. While the results in the Experimental class on the posttest after using the Synergetic Teaching strategy showed an average of 82.58 students. The results of hypothesis testing with t-test obtained $t_{count} = 12.225$ while the value of t_{table} at the significance level = 0.05 is 2.068. Therefore, it is obtained that $t_{count} > t_{table}$ ($12.225 > 2.068$), then the alternative hypothesis H_a is accepted and H_0 is rejected. Based on the results of this study, it can be concluded that there are significant implications for learning the Synergetic Teaching strategy on the students' ability to write Procedure Texts in Class VIII SMP Parulian 3 Medan T.A 2021/2022.
Keywords: <i>Implications;</i> <i>Synergetic Teaching;</i> <i>Procedure Teaks.</i>	

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2022-07-24 Direvisi: 2022-08-18 Dipublikasi: 2022-09-01	Masalah dalam penelitian ini adalah Implikasi strategi <i>Synergetic Teaching</i> dalam pembelajaran virtual terhadap kemampuan siswa/i menulis Teks Prosedur di Kelas VIII SMP Parulian 3 Medan T.A 2021/2022. Penelitian ini bertujuan menggambarkan Implikasi strategi <i>Synergetic Teaching</i> . Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel yang digunakan untuk penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Medan dengan jumlah 50 orang. Dengan desain eksperimen <i>two group posttest Design</i> . Untuk memperoleh data yang digunakan yaitu kelas <i>Control</i> dan <i>Eksperimen</i> pada tes <i>posttest</i> menulis teks prosedur. Data analisis yang diperoleh dari kelas <i>Control</i> pada <i>posttest</i> sebelum menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> menunjukkan rata-rata siswa sebesar 60,48. Sedangkan hasil pada kelas <i>Eksperimen</i> pada <i>posttest</i> sesudah menggunakan strategi <i>Synergetic Teaching</i> menunjukkan rata-rata siswa sebesar 82,58. Hasil uji hipotesis dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 12,225$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah 2,068. Oleh sebab itu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,225 > 2,068$), maka hipotesis <i>alternative</i> H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa adanya Implikasi yang signifikan terhadap pembelajaran berstrategi <i>Synergetic Teaching</i> terhadap kemampuan siswa-siswi menulis Teks Prosedur Dikelas VIII SMP Parulian 3 Medan T.A 2021/2022.
Kata kunci: <i>Implikasi;</i> <i>Synergetic Teaching;</i> <i>Teaks Prosedur.</i>	

I. PENDAHULUAN

Synergetic Teaching adalah pembelajaran yang menghubungkan dua cara belajar yang berbeda. Strategi ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara yang berbeda dengan membandingkan catatan, dalam pelaksanaannya peserta didik dapat dibagi kedalam beberapa kelompok. Strategi Synergetic Teaching ini menekankan pada kemampuan siswa/i dalam memilih ide-ide atau gagasan pokok yang akan dibahas. Pembelajaran ini

merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu pembelajaran yang mengajak siswa/i belajar secara aktif baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikannya, pembelajaran ini juga melatih siswa/i mampu berfikir kritis, kreatif dan komunikatif di mana siswa/i melakukan suatu kegiatan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tidak hanya pasif mendengarkan penjelasan guru.

Keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yaitu keterampilan

menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis, (Sabari 2014: 29) Synergetic Teaching adalah metode yang memberikan kesempatan kepada peserta didik yang memiliki pengalaman yang berbeda dalam mempelajari materi yang saling membandingkan catatan atau hasil belajar yang mereka peroleh. Selain itu Synergetic Teaching bagian proses pembelajaran yang saling kerja sama antar Peserta didik yang hasil belajarnya akan lebih besar jika dibandingkan dengan hasil yang mereka peroleh bila mereka bekerja sendiri-sendiri. Karena dengan strategi pembelajaran Synergetic Teaching siswa dapat melakukan proses pembelajaran mulai dari awal sampai akhir pembelajaran secara aktif, maka strategi Synergetic Teaching sangat penting.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan suatu tindakan yang dilakukan seorang peneliti untuk mencari, mengumpulkan hingga mengolah data yang telah diperoleh, menurut Sugiyono (2016:2), "Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu". Penelitian ini mempunyai tujuan dan kegunaan tertentu yaitu memberikan gambaran tentang bagaimana rancangan penelitian di mulai dari langkah awal yang harus di peroleh, waktu, sumber data dan dengan langkah yang bagaimana data di peroleh hingga pengolahan data. Sementara teknik yang di gunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen, sesuai dengan masalah maka yang akan di gunakan adalah Strategi Synergetic Teaching di harapkan melalui Eksperimen, strategi tersebut memberi Implikasi terhadap kemampuan siswa/i Menulis Teks Prosedur. Penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen dengan desain Quasi Ekperimental dengan jenis pretest-posttest control group design.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa-siswi dalam menulis teks Prosedur dengan diterapkannya pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching di kelas VIII SMP Parulian 3 Medan lebih baik daripada pembelajaran sebelumnya yang tanpa memperhatikan minat dan gaya belajar siswa-siswi di kelas, hal ini dibuktikan dengan nilai yang dicapai siswa-siswi pada kelas. Eksperimen lebih baik dari kelas Control, nilai 81-100 terdiri dari 13 orang dengan kategori yang sangat baik, nilai 70-80 terdiri dari 12 orang dengan kategori

baik, rata-rata pada Kelas Control hanya mencapai 60,48 dan rata-rata pada Eksperimen pada kelas mencapai 82,56, hal ini terbukti dari penelitian yang sudah dilakukan peneliti di sekolah tersebut, peneliti menemukan fenomena bahwa ternyata ketika guru mengajar di dalam ruang kelas, guru sebaiknya tidak mengajar secara konvensional, namun sebaiknya guru menerapkan sistem belajar yang berstrategi. Siswa-siswi yang diajari hanya dengan konvensional atau pembelajaran yang memusatkan pada guru akan memberikan efek sekedar itu saja. Dalam arti hanya menjalankan proses belajar saja. Namun dari penelitian yang sudah dijalankan oleh peneliti terhadap siswa-siswi kelas VIII SMP Parulian 3 Medan, siswa lebih cenderung aktif belajar ketika mereka diajari atau di hadapkan pada gaya dan profil belajar mereka masing-masing. Gaya belajar yang disukai siswa-siswi memicu peningkatan hasil belajar siswa-siswi itu sendiri, kemampuan dan hasil belajar siswa-siswi lebih terlihat ketika mereka belajar disesuaikan dengan gaya belajar dan minat belajar yang mereka sukai. Jika dibandingkan dengan penelitian-penelitian sebelumnya atau sistem pengajaran pada umumnya maka dari penelitian ini, di dapatkan fakta bahwa gaya belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa-siswi.

Pada saat materi pembelajaran dipadukan dengan gaya belajar kesiapan belajar siswa-siswi, maka akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal, karena siswa-siswi sudah belajar sesuai dengan gaya dan kebutuhan yang dapat meningkatkan kemampuan belajarnya. Artinya gaya belajar memberikan pengaruh besar terhadap keberhasilan siswa-siswi dalam mencapai suatu pembelajaran. Karena sudah sangat jelas bahwa dalam satu ruangan kelas itu siswa-siswi memiliki gaya dan kebutuhan belajar yang berbeda-beda, maka dengan penerapan pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching ini dinyatakan memberikan pengaruh besar dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar terhadap kemampuan siswa-siswi dalam menulis teks prosedur, sehingga dari penelitian ini dapat dikatakan bahwa Ha diterima.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian kemampuan menulis teks prosedur pada kelas VIII SMP Parulian 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022 pada saat

pretest tanpa menerapkan pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa-siswi sebesar 60,48 dengan nilai tertinggi siswa-siswi adalah nilai 80 dan nilai terendah adalah nilai 52.

2. Hasil penelitian kemampuan menulis teks prosedur pada kelas VIII SMP Parurian 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022 pada saat posttest setelah menerapkan pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa-siswi sebesar 82,56 dengan nilai tertinggi siswa-siswi adalah nilai 92 dan nilai terendah adalah nilai 76.
3. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dengan thitung = 12,225 jika dibandingkan dengan harga ttabel pada taraf signifikan 0,05 sebesar 2,068 menunjukkan thitung > ttabel (12,225 > 2,068). Hal tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, hal ini menunjukkan adanya implikasi yang signifikan terhadap pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching terhadap kemampuan menulis teks Prosedur kelas VIII SMP Parurian 3 Medan Tahun Ajaran 2021/2022.
4. Penerapan pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching yang mengupayakan siswa-siswi belajar sesuai dengan gaya, minat dan kesiapan siswa-siswi itu sendiri sangat efektif diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar sehingga pembelajaran dengan model ini menekankan pembelajaran berpusat pada siswa-siswi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berstrategi Synergetic Teaching digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa-siswi. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu cara alternatif dalam meningkatkan mutu belajar siswa-siswi dalam menulis teks prosedur.
2. Perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut oleh peneliti lain guna memberikan masukan atau menyempurnakan kekurangan dari penulisan ini, khususnya dalam meningkatkan mutu menulis teks prosedur.
3. Untuk penelitian selanjutnya, perlu memperhatikan perkembangan pembelajaran

berstrategi Synergetic Teaching yang digunakan di lingkungan sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Busriah, B. (2022). Upaya meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle). *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.130>
- Gunawan, H., & Hermansyah, W. (2022). Etnografi Komunikasi Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru Karya TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 3173-3178. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.818>
- Hasan, H. (2022). Penerapan Metode Field Trip dalam Menulis Puisi Siswa Kelas X. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 27-33. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.135>
- Ilyas, I. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34-40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.158>
- Jiip, R. (2019). REPRESENTASI DIFERENSIASI SOSIAL PADA NOVEL KAMBING & HUJAN KARYA MAHFUD IKHWAN DAN RELEVANSINYA DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI SASTRA DI PERGURUAN TINGGI: REPRESENTASI DIFERENSIASI SOSIAL PADA SEBUAH NOVEL. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(1), 166-175. Retrieved from <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/38>
- Jiip, R. (2020). PELATIHAN PENULISAN KARYA SASTRA SEBAGAI WUJUD PENGEMBANGAN BAHASA DAN BUDAYA INDONESIA: Erma Lestari, M. Yusi Kamhar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(1), 381-386. Retrieved from <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/104>
- Muliawati, L. (2022). Pengaruh Kurikulum dan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Dharma Karya UT. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu*

- Pendidikan, 5(4), 1270-1273.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i4.558>
- Purwati, D., & Khairunisa, K. (2022). EFL Students' Perceptions of Online Learning using Zoom During Covid-19 Pandemic: A Case Study. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 180-185.
<https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.169>
- Sugerman, S., Hasan, H., & Mawardi, A. (2022). Pengaruh Model Self-Directed Learning di Era Merdeka Belajar terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa SMAN 1 Dompu. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(3), 151-159.
<https://doi.org/10.54371/ainj.v3i3.159>