



## Penggunaan Media *Question Card* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Muatan IPA di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi

Cindy Rizani Putri<sup>1</sup>, Sukendro<sup>2</sup>, Ugi Nugraha<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Dasar Universitas Jambi, Indonesia

E-mail: [cindyrizaniputriiii@gmail.com](mailto:cindyrizaniputriiii@gmail.com)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2023-05-22 Revised: 2023-06-15 Published: 2023-07-01  <b>Keywords:</b> <i>Learning Activeness; Media Question Cards; Science Learning.</i>	This study aims to find out how the use of Question Card media and to find out whether the use of Question Card media can increase student learning activeness in science content for class IV students at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah, Jambi City. This type of research is classroom action research (PTK) which consists of planning, implementing, observing, and reflecting using 2 cycles. While the data collection techniques used are observation methods and documentation methods. The subject of this research was class IV at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah, Jambi City, with a total of 19 students. The results showed that the use of Question Card media could increase student learning activeness in the learning process. Based on the results of student learning activeness during the learning process, the following results were obtained: in cycle I, the student learning activeness score was 62.34% and increased in cycle II with a score of activeness student learning becomes 81.29% thus the results of research at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Jambi City are declared successful.
Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2023-05-22 Direvisi: 2023-06-15 Dipublikasi: 2023-07-01  <b>Kata kunci:</b> <i>Keaktifan Belajar; Question Card; Pembelajaran IPA.</i>	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media Question Card dan untuk mengetahui apakah penggunaan media Question Card dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada muatan IPA siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan menggunakan 2 siklus. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi dan metode dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi yang berjumlah 19 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media <i>Question Card</i> dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran Berdasarkan hasil keaktifan belajar siswa pada saat proses pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut: pada siklus I skor keaktifan belajar siswa 62,34% dan meningkat pada siklus II dengan skor nilai keaktifan belajar siswa menjadi 81,29% dengan demikian hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi dinyatakan berhasil.

### I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan sebuah usaha untuk membuat peserta didik belajar atau kegiatan yang dilakukan untuk membelajarkan peserta didik. Pembelajaran diharapkan mampu menuju ke arah tersebut yaitu penuh dengan dinamika yang mampu mengaktifkan peserta didik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dan berinovasi serta mudah didapat di lingkungan. Media diperlukan agar pembelajaran dapat melibatkan lebih banyak indera untuk kemudian peserta didik akan memahami dan menguasai hasil belajarnya dengan lebih optimal. Hal ini akan dimungkinkan jika peserta didik mampu menggunakan sebanyak mungkin inderanya dalam proses belajar di kelas yaitu dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran (Warsita, 2008).

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Senada dengan apa yang dikatakan oleh Ruth Lautfer (1999) bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk dapat menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan juga meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran (Tafonao, 2018). Media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide

(gambar), foto, gambar, grafik, televisi dan computer (Arsyad, 2014).

Salah satu media kartu yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami materi adalah media kartu soal. Penggunaan media kartu soal dapat membuat peserta didik belajar secara aktif, berpikir aktif, dan membuat peserta didik terampil dalam mengerjakan soal dan belajar dalam mengatasi masalah. Media kartu soal menerapkan proses belajar kelompok dalam bentuk kegiatan mencatat konsep suatu materi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik (Dony et al., 2019). Permainan Question Card adalah media pembelajaran berbentuk permainan yang dilakukan secara berkelompok. Permainan ini berupa kartu soal yang menyajikan gambar maupun masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terjadi maupun yang ada di lingkungan sekitar kita. (Lailia, 2020)

Menurut (Nasution 2010:86) keaktifan belajar merupakan asas yang terpenting dalam proses belajar mengajar. Keaktifan belajar dibagi menjadi dua, yaitu keaktifan jasmani dan rohani. Sedangkan menurut Yamin (2007:81) belajar aktif merupakan fungsi interaksi antara individu dan situasi di sekitarnya yang ditentukan oleh indikator pengembangan diri kompetensi dasar. Belajar aktif ditandai bukan hanya melalui keaktifan siswa yang belajar secara fisik, namun juga keaktifan mental. Trianto (2010: 136) menyatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari Bahasa Inggris "science". Kata "science" sendiri berasal dari kata dalam Bahasa Latin "scintia" yang berarti saya tahu. Dalam perkembangannya science sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Dari pengamatan awal penulis menemukan pembelajaran di MI Nurul Hikmah Masih menggunakan cara-cara konvensional dimana guru masih banyak menggunakan metode ceramah dan penugasan yang mengakibatkan proses pembelajaran terkesan monoton, kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran mengakibatkan keaktifan peserta didik belum optimal. Media yang sederhana seperti gambar bisa menarik jika dikemas dengan sesuatu yang baru dan menarik maka akan mampu menarik keaktifan belajar siswa. Melihat masalah di atas maka penulis menawarkan sebuah media sederhana namun dikemas dengan hal yang menarik. Dimana penulis membuat

media *Question Card* dengan Namanya merupakan kartu soal yang disertai dengan gambar.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Arikunto (Taniredja, 2011) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Menurut ahli yang sama penelitian tindakan kelas bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasi kondisi praktik pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencobakan suatu gagasan perbaikandalam praktik pembelajaran mereka, dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Nurul Hikmah tahun pelajaran 2022/2023. Jumlah siswa kelas IV yaitu 19 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Kelas IV dipilih sebagai subjek penelitian karena ditemukan sebuah permasalahan pembelajaran yaitu rendahnya keaktifan belajar siswa dikarenakan pada saat proses pembelajaran masih bersifat konvensional dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mampu menarik keaktifan belajar siswa tepatnya pada pembelajaran IPA. Objek dalam penelitian ini adalah Media Pembelajaran *Question Card* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada muatan IPA "Macam-macam Gaya" di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1

##### a) Tahap Perencanaan

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dengan penggunaan media *Question Card* tentunya banyak yang harus dipersiapkan yaitu membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran seperti silabus, RPP, dan materi pembelajaran, mencari dan membuat sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan dalam pembelajaran, membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran, dan membuat perangkat evaluasi pembelajaran.

b) Tindakan Pertemuan Pertama

Dilaksanakan pada hari Rabu, 18 Januari 2023. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit) pada pukul 07.30-08.40 di MI Nurul Hikmah Kota Jambi. Adapun tahapan yang dilakukan peneliti adalah, (a) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a, (b) Guru mengecek kondisi siswa, melakukan absensi kehadiran siswa, (c) guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengeluarkan alat-alat yang berhubungan dengan proses pembelajaran diantaranya buku pembelajaran tematik, buku tulis, pena dan lain-lain (d) Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar tentang alat transportasi kuda menarik pedati dan menanyakan dari gambar tersebut, (e) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada muatan IPA materi "macma-macam gaya", (f) guru meminta siswa untuk membaca buku siswa tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu tentang macam-macam gaya, (h) Guru mengintruksikan siswa agar membentuk kelompok dengan cara berhitung dari angkat 1 sampai 4 dan guru mengintruksikan siswa untuk duduk sesuai dengan angka yang sama, (i) pada saat siswa menggunakan media *Question Card* guru mengawasi dan membimbing siswa, (j) guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerjasama pada saat menggunakan media *Question Card* untuk dapat bisa mengejar waktu yang telah ditentukan, (k) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini, (l) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, (m) guru memberi kesempatan kepada siswa untuk dapat menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, (n) Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya, (o) Guru melakukan Evaluasi Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam.

**2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2**

a) Perencanaan

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dengan penggunaan media *Question Card* tentunya banyak yang harus dipersiapkan yaitu membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran seperti silabus, RPP, dan materi pembelajaran, mencari dan membuat sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan dalam pembelajaran, membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran, dan membuat perangkat evaluasi pembelajaran.

b) Tindakan Pertemuan Kedua

Dilaksanakan pada hari Kamis, 19 Januari 2023. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit) pada pukul 09.15-10.25 di MI Nurul Hikmah Kota Jambi. Adapun tahapan yang dilakukan peneliti adalah, (a) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a, (b) Guru mengecek kondisi siswa, melakukan absensi kehadiran siswa, (c) guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dengan mengeluarkan alat-alat yang berhubungan dengan proses pembelajaran diantaranya buku pembelajaran tematik, buku tulis, pena dan lain-lain (d) Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar tentang alat transportasi kuda menarik pedati dan menanyakan dari gambar tersebut, (e) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada muatan IPA materi "macma-macam gaya", (f) siswa untuk mengamati buku siswa tentang materi pemanfaatan gaya otot, (h) Guru mengintruksikan siswa agar membentuk kelompok dengan cara berhitung dari angkat 1 sampai 4 dan guru mengintruksikan siswa untuk duduk sesuai dengan angka yang sama, (i) guru memperlihatkan media pembelajaran *Question Card* dan meminta siswa untuk membagikan tugas disetiap masing-masing kelompok pada saat mencari jawaban *Question Card*. (j) pada saat siswa menggunakan media *Question Card* guru mengawasi dan membimbing siswa, (j) guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerja-

sama pada saat menggunakan media Question Card untuk dapat mengejar waktu yang telah ditentukan, (k) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini, (l) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari, (m) guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, (n) Guru meminta siswa untuk mempelajari pelajaran selanjutnya, (o) Guru melakukan Evaluasi Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam.

#### c) Pengamatan

Dari pengamatan berkenaan minat belajar yang dilakukan oleh peneliti maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1.** Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Indikator Keaktifan Belajar yang di amati	Rata-Rata
1	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	68,42
2	Kerjasama dalam kelompok	62,11
3	Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok	60,53
4	Memberikan kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok	64,74
5	Mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat	61,05
6	Memberikan gagasan yang cemerlang	60,00
7	Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang	59,47
8	Keputusan berdasarkan pertimbangan anggota yang lain	61,05
9	Saling membantu dan menyelesaikan masalah	63,68
	Rata rata Keaktifan Belajar	62,34

#### d) Refleksi

Penerapan media pembelajaran *Question Card* pada siklus I belum terlaksana secara optimal. Ada beberapa hal yang menjadi kendala saat pembelajaran sehingga minat belajar siswa belum meningkat secara optimal. Berdasarkan hasil pada tindakan siklus I, beberapa hal yang perlu ditingkatkan adalah:

- 1) Siswa kurang memephrhatikan ketika guru menerangkan
- 2) Pengendalian guru terhadap jalannya permainan
- 3) Petunjuk yang jelas sehingga sisa dapat menyesuaikan diri
- 4) Kerjas ama siswa dalam kelompok

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- 1) Guru harus lebih pandai dalam pengkondisian kelas dan siswa
- 2) Memberikan motivasi untuk lebih berperan aktif dalam berdiskusi kelompok
- 3) Memberikan petunjuk yang jelas apda siswa terkait konsep pembeajaran
- 4) Memberikan pemahaman orintasi penggunaan Question Card ahwa bkan sekedar hanya memilih kartu jawaban saja, tetapi lebih kepada interaksi edukatif untuk pemahaman materi
- 5) Memberikan reward kepada siswa

### 3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I

#### a) Tahap Perencanaa

Beirdasarkan hasil refleksi pada siklus I, rencana tindakan siklus II adalah sebagai berikut: membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran seperti silabus, RPP dan materi pembelajaran, mencari dan membuat sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan dalam pembelajaran, membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran, dan membuat perangkat evaluasi pembelajaran.

#### b) Tindakan Pertemuan Pertama

Dilaksanakan pada hari rabu, 25 Januari 2022. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2x35 menit) yaitu pukul pukul 07.30-08.40 di MI Nurul Hikmah Kota Jambi. Materi pokok pada pembelajaran ini adalah macam-macam gaya. Adapun tahapan yang dilakukan peneliti adalah, (a) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a, (b) Guru mengecek kondisi siswa, melakukan absensi kehadiran siswa dan memint peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars PPK", (c) Guru mengkondisian siswa untuk memulai pembelajaran

dengan mengeluarkan alat-alat yang berhubungan dengan proses pembelajaran diantaranya buku pembelajaran tematik, buku tulis, pena dan lain-lain (d) Guru mengajak siswa untuk ice breaking (e) Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan gambar bola lampu dan menanyakan dari gambar tersebut, (e) Gur memberikan motivasi dengan mengajak siswa untuk brmasin *Question Card* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada muatan IPA materi “macam-macam gaya”, (f) siswa untuk dapat mengamati gambar bola lampu yang da didalam kelas, (h) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersikap jujur melakukan pekerjaan arena kejujuran melambangkan sikap Pancasila pertama dan guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerja sama pada saat menggunakan media *Question Card* untuk bisa mengejar waktu yang telah ditentukan agar dapat memenangkan permainan, (i) Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menggunakan Quesition Card, Sebelum mulai guru menanyakan kepada siswa “apakah ada yang ingin ditanyakan dan belum dipahami?”, Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk ice breaking (j) Selanjutnya rmegintruksikan siswa agar membentuk kelompok yang sudah dibagikan sebelumnya (k) Salah satu siswa mengocok kartu soal, kartu soal dibagikan secara acak kepada setiap kelompok mendapatkan 3 kartu soal, Setiap kelompok berdiskusi menentukan jawaban, (l) guru memeberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerja sama pada saat menggunakan media *Question Card* untuk dapat mengejar waktu yang telah ditentukan, (m) Kemudian setiap kelompok mencocokkan kartu soal dengan kartu jawaban yang telah disediakan didalam kotak, Siswa mencari jawaban yang ada pada kartu soal akan diberikan batasan waktu (n) Kelompok yang dapat menyelesaikan mencocokkan kartu soal dengan kartu jawaban pertama kali dinyatakan sebagai pemenang (o) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini, (p) Setiap kelompok

mempresentasikan kartu jawaban yang dipilih dari hasil mencocokkan kartu soal (q) guru menanyakan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari dan guru memberikan penegasan tentang jawaban dari siswa. (r) Guru melakukan Evaluasi Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam (s) Guru bersama siswa melakukan releksi, kemudian meminta siswa untuk dapat bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran (t) Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat mengulangi pelajaran dirumah (u) Guru mengajak siswa untuk dapat menutup pelajaran denagn membaca do'a dan mengucaao salam.

#### 4. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I dan Pertemuan II

##### a) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II pertemuan II menyusun dan juga mempersiapkan instrument-instrument penelitian pembelajaran seperti silabus, RPP, dan materi pembelajaran, mencari dan membuat sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan dalam pembelajaran, membuat lembar observasi kegiatan pembelajaran, dan membuat perangkat evaluasi pembelajaran.

##### b) Tindakan Pertemuan Kedua

Pertemuan pada hari Kamis, 26 Januari 2023. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit) pada pukul 09.15 – 10.25 di MI Nurul Hikmah Kota Jambi. Adapun tahapan yang dilakukan peneliti adalah, (a) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a, (b) Guru mengecek kondisi siswa, melakukan absensi kehadiran siswa dan meminta peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars PPK", (c) Guru mengkondisikan siswa untuk meimulai pembelajaran dengan mengeluarkan alat-alat yang berhubungan dengan proses pembelajaran diantaranya buku peimbelajaran tematik, buku tulis, pena dan lain-lain (d) Guru mengajak siswa untuk ice breaking (e) Guru melakukan apersepsi dengan meimperlihatkan gambar bola lampu dan menanyakan dari gambar tersebut, (e) Guru mem-

berikan motivasi dengan mengajak siswa untuk brmasin *Question Card* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada muatan IPA materi “macam-macam gaya”, (f) siswa untuk mengamati gambar bola lampu yang da didalam kelas, (h) Guru memberikan motivas kepada siswa untuk bersikap jujur melakukan pekerjaan arena kejujuran melambangkan sikap Pancasila pertama dan guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerja sama pada saat menggunakan media *Question Card* untuk bisa mengejar waktu yang telah ditentukan agar dapat memenangkan permainan, (i) Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menggunakan Quesition Card, Sebelum mulai guru menanyakan kepada siswa “apakah ada yang ingin ditanyakan dan belum dipahami?”, Setelah itu guru mengajak peserta didik untuk ice breaking (j) Seilanjutnya rmeigintruksikan siswa agar meimbeintuk keilompok yang sudah dibagikan seibelumnya (k) Salah satu siswa meingocok kartu soal, kartu soal dibagikan seicara acak keipada seitiap keilompok meindapatkan 3 kartu soal, Setiap kelompok berdiskusi menentukan jawaban, (l) guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat bekerjasama pada saat menggunakan media *Question Card* untuk dapat bisa mengejar waktu yang telah ditentukan, (m) Kemudian setiap kelompok mencocokkan kartu soal deingan kartu jawaban yang telah disediakan didalam kotak, Siswa mencari jawaban yang ada pada kartu soal akan diberikan batasan waktu (n) Kelompok yang dapat menyelesaikan mencocokkan kartu soal deingan kartu jawaban peirtama kali dinyatakan sebagai pemenang (o) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini, (p) Seitiap kelompok mempresentasikan kartu jawaban yang dipilih dari hasil meincocokkan kartu soal dan guru memberikan *reward* (q) guru menanyakan kepada siswa tentang materi peimbelajaran yang sudah dipelajari dan juga guru memberikan penegasan tentang jawaban dari siswa. (r) Guru melakukan Evaluasi Siswa bersama guru menutup pelajaran

dengan membaca Do'a dan mengucapkan salam (s) Guru bersama siswa melakukan releksi, kemudian meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran (t) Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat meingulangi pelajaran dirumah (u) Guru mengajak ssswa untuk dapat menutup pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam.

#### c) Pengamatan

Dari pengamatan berkenaan kekati-fan belajar yang dilakukan oleh peneliti maka diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 2.** Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Indikator Keaktifan Belajar yang di amati	Rata-Rata
1	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	89,47
2	Kerjasama dalam kelompok	80,53
3	Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok	78,42
4	Memberikan kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok	80,00
5	Mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat	81,05
6	Memberikan gagasan yang cemerlang	78,95
7	Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang	81,58
8	Keputusan berdasarkan pertimbangan anggota yang lain	80,00
9	Saling membantu dan menyelesaikan masalah	81,58
Rata rata Keaktifan Belajar		81,29

#### d) Refleksi

Pembelajaran dengan penerapan Media pada *Question Card* pada siklus II sudah mengalami peningkatan, dilihat dari keaktifan Belajar Siswa pada siklus II dibandingkan dengan siklus I. Guru sudah melakukan pengelolaan kelas dengan baik, guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan suasana yang kondusif dan siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran secara optimal pada pelaksanaan siklus II. Berdasarkan hasil pengamatan Keaktifan Belajar Siswa pada siklus II sudah tampak bahwa

siswa lebih berminat dalam mengikuti pembelajaran.

Dari analisis dan refleksi pada siklus II menunjukkan bahwa indikator keberhasilan siswa sudah dipenuhi dari seluruh indikator yang digunakan dalam penelitian ini. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada siklus II, maka upaya perbaikan yang dilakukan secara umum dinyatakan berhasil.

## B. Pembahasan

Keaktifan belajar siswa diamati dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan lembar observasi keaktifan belajar siswa. Keaktifan yang diamati selama proses pembelajaran dibagi menjadi 9 aspek yaitu yaitu perhatian siswa terhadap penjelasan guru, kerjasama dalam kelompok, kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok, memberikan kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok, mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat, memberikan gagasan yang cemerlang, membuat perencanaan dan juga pembagian kerja yang matang, keputusan berdasarkan pertimbangan anggota yang lain, dan saling membantu dan menyelesaikan masalah. Pelaksanaan Tindakan pada siklus I belum bisa dikatakan optimal dan berjalan dengan apa yang ingin dicapai. Dilihat dari Keaktifan Belajar Siswa masih rendah masih ada yang berbicara dan bermain dengan temannya pada saat guru mempresentasikan materi, siswa masih belum bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dikarenakan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan, juga belum terlihat adanya keinginan untuk aktif terhadap pembelajaran.

Evaluasi pada siklus I dilakukan untuk perbaikan pada pelaksanaan tindakan siklus II. Perbaikan yang dilakukan adalah Guru harus lebih pandai dalam pengkondisian kelas dan siswa, Memberikan motivasi untuk lebih berperan aktif dalam berdiskusi kelompok, Memberikan petunjuk yang jelas kepada siswa terkait konsep pembelajaran, Memberikan pemahaman orintasi penggunaan Question Card bahwa bukan sekedar hanya memilih kartu jawaban saja, tetapi lebih kepada interaksi edukatif untuk pemahaman materi, dan Memberikan reward kepada siswa. Melalui perbaikan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi mengalami peningkatan dari siklus I ke

siklus II sebesar 18,95% yaitu dari 62,34% menjadi 81,29 %.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I, dan II dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi dengan penggunaan Question card, bahwa hasil analisis data yang diperoleh terjadi peningkatan minat belajar siswa antara siklus I dan II setelah penggunaan *Question Card* pada saat proses pembelajaran. Pada setiap siklus terjadi peningkatan, berdasarkan hasil diperoleh jumlah skor rata-rata persentase lembar observasi Keaktifan belajar siswa pada siklus I 62,34 %, pada siklus II meningkat menjadi 81,29%. Peningkatan keaktifan belajar siswa dikarenakan guru telah memperbaiki dalam proses pembelajaran pada siswa, baik dari tahap pendahuluan sampai tahap penutup. Sehingga saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa sudah terlihat kemauan untuk aktif dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru menyampaikan pembelajaran dengan media yang menarik bagi siswa yaitu *Question Card*.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Question card* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

## IV. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan media Question Card dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Keaktifan belajar siswa secara umum mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Hasil persentase observasi keaktifan belajar siswa pada siklus I yaitu 62,34% hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I keaktifan belajar siswa belum optimal dikarenakan ada beberapa indikator yang belum tercapai diantaranya perhatian siswa terhadap penjelasan guru, kerjasama dalam kelompok, kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok, memberikan kesempatan berpendapat kepada teman dalam kelompok, mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat, memberikan gagasan yang cemerlang, membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang, keputusan berdasarkan dari pertimbangan

anggota yang lain, dan saling membantu dan menyelesaikan masalah.

Berdasarkan hasil tindakan siklus I beberapa hal yang perlu ditingkatkan pada siklus II diantaranya Guru harus lebih pandai dalam pengkondisian kelas dan siswa, Memberikan motivasi untuk lebih berperan aktif dalam berdiskusi kelompok, Memberikan petunjuk yang jelas pada siswa terkait konsep pembelajaran, Memberikan pemahaman orientasi penggunaan Question Card bahwa bukan sekedar hanya memilih kartu jawaban saja, tetapi lebih kepada interaksi edukatif untuk pemahaman materi dan memberikan reward kepada siswa. Berdasarkan upaya perbaikan yang dilakukan pada siklus II. Hasil persentase pada siklus II yaitu 81,29% hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa sudah berjalan dengan optimal karena seluruh indikator keaktifan belajar siswa sudah tercapai dan dapat dinyatakan berhasil.

## B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan dan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Bagi para guru diharapkan untuk lebih melatih dan mengembangkan kemampuan dalam mengajar menggunakan media pembelajaran yang inovatif lainnya. Sehingga, siswa lebih bersemangat dalam belajar, termotivasi dan nilai hasil belajar dapat meningkat. Selain itu, sebaiknya guru dapat menjadi fasilitator bagi pengembangan potensi yang dimiliki siswa dengan memberikan penghargaan terhadap usaha siswa yang dilakukan.

### 2. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi kepala sekolah untuk menyediakan fasilitas berupa sumber dan media-media belajar yang lebih baik. Misalnya, bahan dari berbagai sumber buku-buku pelajaran yang relevan namun terkini, dan menyediakan jaringan internet sehingga siswa dan guru mudah mengakses informasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Selain itu, diharapkan kepada kepala sekolah lebih perhatian dalam melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh setiap guru untuk mengetahui kinerja guru dan kondisi siswa ketika belajar.

### 3. Bagi Siswa

Untuk siswa sebaiknya lebih banyak membaca buku pelajaran sebelum belajar di kelas, dan tidak menjadikan seorang guru sebagai satu-satunya sumber dalam belajarnya. Selain itu, diharapkan siswa lebih aktif dan tidak malu untuk bertanya dengan cara meningkatkan kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki ketika proses belajar mengajar berlangsung. Selanjutnya diharapkan siswa dapat bekerja sama dengan baik terhadap semua teman yang menjadi teman kelompoknya, sehingga terjalin kerja sama yang baik

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, J. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Smart Pocket And Questions Card dalam Meningkatkan Antusiasme Siswa Belajar Perpajakan di Kelas XI IPS. *Jurnal Suluh Edukasi*, 1(2), 163–178.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dony, N., J. J., & Apriani, H. (2019). PEMBUATAN MEDIA KARTU SOAL PERHITUNGAN pH PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA Di SMAN 1 JENAMAS. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(1), 77.
- Lailia, N. (2020). Pengembangan Permainan Question Card Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 16(2), 61–68.
- Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat* 04, N0.02 (Oktober): 31-44.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat
- Taniredja, dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.



- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Yamin, M. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press