



## Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VII di SMP PAB 7 Tandem Hilir

Nia Daniati<sup>\*1</sup>, Yusda Novianti<sup>2</sup>, Kahar Mashuri<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>STKIP Al-Maksum Langkat, Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: [nia35209@gmail.com](mailto:nia35209@gmail.com), [yusdanovianty@gmail.com](mailto:yusdanovianty@gmail.com), [kaharmashuri@gmail.com](mailto:kaharmashuri@gmail.com)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2023-06-12 Revised: 2023-07-23 Published: 2023-08-01  <b>Keywords:</b> <i>Media Pembelajaran; Canva; Motivasi Belajar.</i>	The aim of this research was to determine whether Canva-based learning media can increase student motivation in learning social science for grade VII students at SMP PAB 7 Tandam Hilir. This study used qualitative research method with data collection tools such as interviews, observations, questionnaires, and documentation. The sampling technique used in this research was probability sampling with simple random sampling technique. The research subjects chosen by the researcher were students of grade VII-1 at SMP PAB 7 Tandam Hilir. Based on the results of the study it was found that there was a very positive response to students' learning motivation. The responses from both male and female students towards Canva-based learning media strongly agree if it was applied in the learning process. It can be concluded that Canva-based learning media on social science material was able to increase the learning motivation of grade VII-1 students at SMP PAB 7 Tandam Hilir.
Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2023-06-12 Direvisi: 2023-07-23 Dipublikasi: 2023-08-01  <b>Kata kunci:</b> <i>Learning Media; Canva; Learning Motivation.</i>	Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah media pembelajaran berbasis canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa/i pada pembelajaran IPS dikelas VII SMP PAB 7 tandem hilir. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan alat pengumpulan data berupa wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik pengambilan subjek penelitian menggunakan probability sampling dengan teknik simple random sampling. Adapun subjek penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah siswa/siswi kelas VII-1 di SMP PAB 7 Tandam Hilir. Berdasarkan hasil uji coba media pembelajaran berbasis canva terhadap siswa/siswi kelas VII-1 di SMP PAB 7 Tandam Hilir menunjukkan sebuah tanggapan yang sangat positif terhadap motivasi belajar siswa. dimana respon dari siswa maupun siswi terhadap media pembelajaran berbasis canva sangatlah setuju jika diterapkan dalam proses pembelajaran. Bisa disimpulkan bahwa media belajar berbasis canva pada materi pembelajaran IPS mampu meningkatkan motivasi belajar siswa/siswi kelas VII-1 di SMP PAB 7 Tandam Hilir.

### I. PENDAHULUAN

Salah satu investasi yang berharga untuk kemajuan bangsa ini yaitu pengembangan SDM (sumber daya manusia) mulai dari pendidikan Dasar, Menengah Atas hingga perguruan tinggi. (Andriani & Rasto, 2019). Oleh karena itu Pendidikan adalah aspek yang paling penting untuk mengembangkan sumber daya manusia, karena dengan adanya pendidikan manusia dapat mengetahui apa yang sebelumnya belum diketahui sehingga dapat mengubah pola kehidupan manusia kearah yang lebih baik, maka dari itu dikatakan bahwa pendidikan itu penting bagi kehidupan manusia. Menurut Undang-Undang No 20 tahun 2003 (Indonesia, 2003) menyatakan bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan juga proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kepribadian, akhlak mulia, pengendalian diri,

kecerdasan, kekuatan spiritual keagamaan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut (Novianti, 2022) pendidikan yaitu usaha sadar terencana agar dapat mewujudkan atmosfer belajar pada proses pembelajaran sehingga siswa/i secara aktif bisa mengembangkan kemampuan dirinya. Menurut (Realita et al., 2021) pendidikan adalah salah satu proses yang didalamnya terdapat suatu aturan dan prosedur yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik.

Terdapat berbagai komponen yang saling berpengaruh dalam melaksanakan Pendidikan, antara lain siswa/i, guru, materi pelajaran, media yang digunakan, evaluasi, lingkungan dan kondisi di dalam kelas (Rahmatullah et al., 2020). Selain itu ada factor eksternal dan factor internal juga yang mempengaruhi hasil belajar siswa. adapun factor eksternalnya yaitu sarana belajar, kompetensi guru dan media pembelajaran. Peran seorang guru yang kreatif sangat dibutuhkan

sebagai fasilitator untuk membantu siswa mengembangkan potensi dirinya agar mendapat pengetahuan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pendidik harus mampu membuat media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi. Media belajar yang digunakan adalah hal yang terpenting dalam proses mendesain pembelajaran. Melalui media belajar, pesan dari pendidik terhadap pelajar akan tersampaikan secara efektif (Rahmatullah et al., 2020).

Dalam penelitian ini, media belajar yang dirancang yaitu audio visual yang didesain menggunakan aplikasi canva. Canva merupakan platform desain grafis yang digunakan untuk membuat grafis media sosial, presentasi, poster, dokumen, dan konten visual lainnya (Tiara Melinda & Erwin Rahayu Saputra, 2021). Aplikasi ini menyediakan template design secara online dengan berbagai tampilan design yang menarik secara gratis dan ada juga yang berbayar (Fajri et al., 2022). Didalam aplikasi tersebut ada beberapa tools dan animasi yang dapat kita gunakan untuk mendesign dengan sangat mudah (Hapsari & Zulherman, 2021). Aplikasi Canva juga salah satu aplikasi yang menyediakan design menarik yang bisa digunakan agar proses pembelajaran tidak membosankan dan monoton sehingga dapat menimbulkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran (Resmini et al., 2021).

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu potensi psikologi yang sangat penting kehadirannya dikarenakan dapat mengaktifkan motivasi siswa dalam menggerakkan proses aktivitas belajar (Hariadi et al., 2017). Motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari diri kita sendiri dalam bentuk semangat agar dapat melakukan sesuatu seperti belajar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran (Putra et al., 2014). Dalam hal ini dapat dijelaskan bahwa dalam kelas seorang pendidik harus mampu memunculkan motivasi belajar pada diri siswa agar dapat menumbuhkan kegairahan, semangat dan perasaan senang untuk melakukan aktifitas belajar. Perasaan senang dalam belajar dapat meningkatkan intensitas usaha belajar siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi kualitas pembelajaran di SMP Swasta PAB 7 Tandem Hilir. Guru harus mampu merangsang motivasi belajar siswa dengan cara menerapkan media pembelajaran yang relevan seperti canva agar siswa/i memperoleh pengalaman visual secara langsung dari pendidik.

Berdasarkan dari hasil wawancara dan pengamatan setelah melaksanakan penelitian di SMP PAB 7 Tandam Hilir pada tanggal 08 Maret 2023 dengan kepala sekolah dan salah satu guru, saya mendapatkan data bahwa Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan didalam kelas oleh siswa/i dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal. Dengan alasan tersebutlah maka penulis melihat perlu dilakukannya penelitian pemanfaatan media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Swasta PAB 7 Tandam Hilir agar dapat mengembangkan dan menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga nantinya prestasi belajar pun dapat ditingkatkan.

## **II. METODE PENELITIAN**

Metode penelitian adalah teknik dan prosedur penelitian, antara satu penelitian dengan penelitian yang lainnya, teknik dan prosedurnya akan berbeda. Kalau penelitian tidak berbeda, berarti itu hanya mengulang penelitian yang sudah ada pada sebelumnya. Tetapi bukan berarti harus berbeda semuanya. Untuk penelitian social misalnya. populasi dalam penelitian mungkin saja sama, tetapi teknik Penelitian yang dilakukan ini menggunakan penelitian kualitatif yang digunakan untuk mengetahui dan juga menggambarkan kenyataan dari kejadian yang sedang diteliti sehingga memudahkan peneliti untuk mendapatkan data yang objektif (Arkandito et al., 2016). Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian berlandaskan pada filsafat postpositiveisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara transgulasi, analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Prof. Dr. Sugiono., 2019).

Subjek penelitian adalah sumber data yang bisa memberikan informasi mengenai permasalahan penelitian yang sedang diteliti. Teknik pengambilan subjek penelitian menggunakan probability sampling dengan teknik simple random sampling yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilaksanakan secara acak tanpa melihat stara yang ada dalam populasi tersebut (Daniati et al., 2022). Adapun subjek penelitian yang dipilih peneliti yaitu siswa/i kelas VII-1 di SMP PAB 7 Tandam Hilir.

Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini yaitu wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Menurut (Prof. Dr. Sugiono., 2019). Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila

peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Dengan pedoman pertanyaan yang sudah dibuat diharapkan pernyataan dari responden dapat mempermudah untuk rekapitulasi catatan hasil pengumpulan data penelitian. Pada tahap wawancara peneliti meminta kepada responden agar memberikan informasi sesuai yang dirasakan dan dialami pada saat penggunaan media pembelajaran berbasis canva pada mata pelajaran IPS di kelas VII-1 di SMP PAB 7 Tandam Hilir.

Teknik pengumpulan data yang kedua yaitu observasi. Menurut (Lkp & Masa, 2021) penelitian ini dimulai dengan mencatat, menganalisis, dan selanjutnya membuat kesimpulan tentang pelaksanaan dan hasil program yang dilihat dari ada atau tidaknya perkembangan motivasi belajar siswa tentang media belajar berbasis canva. Penelitian yang dilakukan ini menggunakan teknik observasi non partisipan dimana peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Teknik pengumpulan data yang ketiga adalah angket. angket yaitu teknik pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan tertulis terhadap responden untuk dapat memperoleh informasi secara maksimal (Program et al., n.d.). Angket dibagi didalam kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandem Hilir secara random sebanyak 20 lembar angket untuk mengetahui hasil jawaban dari siswa/i tentang manfaat media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Teknik pengumpulan data yang keempat yakni dokumentasi. Menurut (Nilamsari, 2014) Dokumentasi digunakan penulis untuk mengumpulkan data peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi berbentuk rekaman dan foto. Melalui berbagai teknik pengumpulan data maka diharapkan dapat diperoleh hasil yang mendekati kebenaran. Tahapan penelitian yang akan dilaksanakan di SMP PAB 7 Tandem Hilir tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Tahap pertama yang dilakukan yaitu perencanaan, strategi dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam pembelajaran. Lalu peneliti menyusun perencanaan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media canva. Selanjutnya tahap pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan observasi langsung kelapangan setelah itu melakukan wawancara terhadap guru IPS dan siswa setelah melaksanakan pembelajaran. Dilanjutkan dengan cara mengumpulkan

dokumentasi hasil pembelajaran peningkatan motivasi belajar melalui media canva. Tahap yang terakhir yaitu evaluasi, pada tahap ini analisis hasil dan pembahasan dari pelaksanaan penelitian di SMP PAB 7 Tandem Hilir.

### **III. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Munculnya media pembelajaran di latarbelakangi oleh kebutuhan pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas. Guru perlu sarana belajar untuk memberi pengalaman belajar dan rangsangan terhadap siswa melalui saluran dan media belajar tertentu. Media pembelajaran dipandang sebagai suatu alat bantu pendidik dalam proses belajar mengajar agar efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap siswa (Magdalena et al., 2021). namun menurut hasil dari observasi yang dilakukan di SMP PAB 7 Tandam Hilir bahwasannya masih jarang pengguna media pembelajaran khususnya yang berbasis teknologi seperti canva dikarenakan kurangnya fasilitas yang memadai disekolah tersebut. Terutama dikelas VII-1 pendidik masih jarang menggunakan media pembelajaran khususnya berbasis canva saat proses belajar mengajar berlangsung.

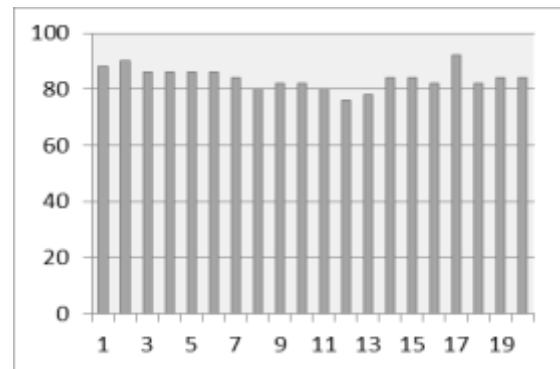
Maka menurut hasil observasi tersebutlah peneliti tertarik untuk membuat penelitian tentang manfaat media pembelajaran berbasis canva yang diharapkan dapat memotivasi belajar siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa. menurut (Dasar et al., 2022) penggunaan media pembelajaran saat proses belajar mengajar sangat penting dan banyak fungsinya salah satunya dapat membantu untuk keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian materi pembelajaran. Sesuai dengan penjelasan diatas maka penggunaan media pembelajaran berbasis canva sangat cocok digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran khususnya dikelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir. Penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan media pembelajaran berbasis canva. Media pembelajaran berbasis canva yaitu salah satu aplikasi yang dapat memberikan alternative kemudahan dalam mendisign yang menyediakan design menarik berupa tema, fitur-fitur dan kategori yang ada didalamnya ((Nillofa Ende et al., 2022). Design yang menarik di media pembelajaran tentunya dapat di-

manfaatkan agar proses pembelajaran tidak membosankan dan monoton sehingga dapat menimbulkan ketertarikan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berbasis canva ini akan dikembangkan di kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis canva ini akan dapat membuat motivasi belajar siswa meningkat dan siswa akan lebih semangat ketika proses pembelajaran berlangsung. Motivasi belajar yaitu dorongan yang sumbernya dari diri sendiri dalam bentuk semangat untuk melakukan sesuatu seperti belajar untuk mencapai tujuan dari pembelajaran (Putra et al., 2014)

Media pembelajaran berbasis canva ini akan diujikan kepada siswa kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir pada mata pelajaran IPS materi ciri dan karakteristik penduduk indonesia dengan sub materi jumlah dan kepadatan penduduk indonesia. Banyaknya siswa yang diujikan berjumlah 30 orang. Uji coba ini dilakukan untuk melihat ke efektifan dari media pembelajaran berbasis canva dalam materi jumlah dan juga kepadatan penduduk indonesia. Pada tahap ini dilakukan untuk menilai pemahaman siswa terhadap penyampaian materi pembelajaran oleh pendidik dengan menggunakan media belajar berbasis canva tersebut untuk menganalisis respon siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Berdasarkan hasil observasi maupun wawancara yang dilakukan terhadap siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir banyak siswa yang merespon bahwa sangat setuju penggunaan media pembelajaran berbasis canva tersebut.

**Tabel 1.** Nilai Hasil Angket

No	Nama	Item Jawaban										Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Melvin Jostila	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	44	88
2	Khanul Fadhilah NEST	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	45	90
3	Fahri Ramadhan	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	43	86
4	Dave Dwi Angga	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	43	86
5	Muhammad Ihsan	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	43	86
6	Padli Firmansyah	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	43	86
7	Eadit Akbar	5	5	4	5	4	5	4	5	2	3	42	84
8	M. Ifnu Alifro	5	4	4	5	5	4	5	5	1	2	40	80
9	M. Rizky Fadilah	5	4	4	5	4	4	5	5	2	3	41	82
10	Adnan Fahlevi	4	5	5	5	4	4	4	5	2	3	41	82
11	Andre	4	5	5	5	4	4	4	5	1	3	40	80
12	Evan Joe Satriany	5	4	4	3	4	5	4	4	2	3	38	76
13	Neza Al Fatir	5	5	4	4	4	4	4	5	1	3	39	78
14	Lucky Kurniawan	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	42	84
15	M. Rico Riyansyah	5	3	5	5	4	5	4	5	2	4	42	84
16	M. Firmansyah	5	4	5	5	3	5	4	5	2	3	41	82
17	Rifki Al Fatah	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46	92
18	M. Aldo	5	5	4	4	4	5	4	5	2	3	41	82
19	Reno Ardiansyah	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	42	84
20	Cika Elissa Sari	4	5	5	5	4	5	5	5	1	3	42	84
RATA-RATA												41.4	82.9
MINIMAL												38	76
MAXIMAL												46	92



**Gambar 1.** Diagram Nilai Hasil Angket

Dari uji coba tersebut dapat dilihat bahwa banyak siswa yang menyukai media bergambar seperti media canva. Maka dari itu siswa akan lebih tertarik saat proses belajar mengajar berlangsung. Dikarenakan media canva bisa membuat siswa yang sebelumnya tidak tertarik atau bosan dalam proses pembelajaran. Namun ketika proses pembelajaran menggunakan media canva siswa-siswa lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran saat berlangsung. Termasuk siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir dimana didalam sekolah tersebut masih jarang penggunaannya media pembelajaran berbasis canva saat proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu dengan adanya media pembelajaran berbasis canva siswa lebih tertarik dan merasa bahagia pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi jumlah dan kepadatan penduduk indonesia. Menurut (Sulastri et al., 2014) hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari proses yang telah dilakukan berulang-ulang dan juga membentuk pribadi individu yang lebih baik lagi sehingga dapat mengubah cara berfikir dan menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik. Jika dilihat dari beberapa uji coba yang dilakukan terhadap siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keefektifan hasil belajar seorang siswa/i.

Dari hasil tes uji coba belajar siswa- siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir bisa disimpulkan bahwa siswa-siswi dapat meningkatkan hasil belajar dengan adanya penggunaan media belajar berbasis canva tersebut. Oleh karena itu media pembelajaran berbasis canva sangat cocok jika digunakan untuk menunjang hasil belajar siswa dan dapat menambah ketertarikan serta keaktifan

siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung. Media belajar berbasis canva sangat cocok jika digunakan dalam proses pembelajaran terhadap siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandam Hilir.

## B. Pembahasan

Keinginan dari semua pembelajaran yaitu agar dapat membantu proses perkembangan peserta didik secara maksimal, menjadi pelajar yang cerdas, dapat berinteraksi dengan teman, masyarakat maupun keluarga dengan baik, menjadi anak yang Bergama dan bermoral, berbakti terhadap orang tua dan guru. Untuk mencapai tujuan tersebut seluruh pengelola pendidikan khususnya pengelola pembelajaran di kelas harus berjalan dengan maksimal. Untuk mewujudkan hal tersebut maka guru harus mampu menyusun dan merencanakan pembelajaran secara maksimal, sehingga peserta didik akan termotivasi untuk belajar sehingga dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Berikut langkah-langkah pembuatan media belajar berbasis canva:

1. Buka terlebih dahulu aplikasi canva atau web canva di [www.canva.com](http://www.canva.com)



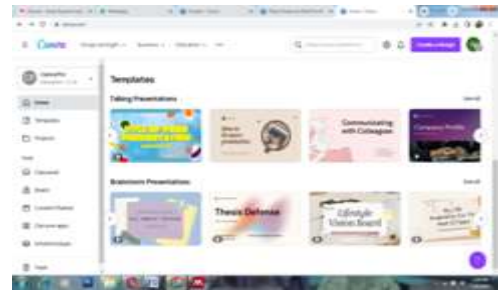
**Gambar 2.** Beranda canva

2. Lalu buat akun atau bisa juga menggunakan akun google.
3. Pilih presentations didalam tampilan pada beranda canva.



**Gambar 3.** Beranda canva

4. Lalu pilih salah satu templet presentasi.



**Gambar 4.** Pilihan templet power point (PPT)

5. Klik salah satu templete untuk memilih design power point (PPT)



**Gambar 5.** Template power point (PPT)

6. Masukkan bahan ajar, lalu kreasikan PPT sesuai keinginan



**Gambar 6.** Kreasi PPT

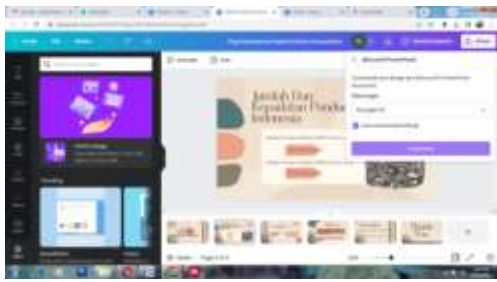
7. Klik share dipojok kanan atas lalu save dengan menggunakan Microsoft power point untuk menyimpan PPT



**Gambar 6.** Menyimpan power point



8. Klik download untuk menyimpan hasil design power point



**Gambar 7.** Menyimpan hasil design

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan motivasi belajar siswa/i pada pembelajaran IPS dikelas VII SMP PAB 7 tandem hilir membuat siswa/i lebih aktif dan antusias dalam belajar, hal ini dikarenakan media pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik, menggunakan warna dan gambar yang sesuai, tampilan gambar pada materi yang unik, rasa ingin tau anak terhadap media belajar/gambar sangat tinggi, sehingga peserta didik tidak bosan mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sesuai hasil wawancara terhadap salah satu peserta didik di SMP PAB 7 Tandem Hilir, didapatkan bahwa "Kalau setiap belajar pakai gambar seperti itu saya jadi semangat belajarnya buk, saya juga suka dengan warna, gambar dan tulisan yang ada disitu, jadi ngerti apa yang dijelasin buk". Dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi menyukai dan memahami materi pembelajaran yang dibuat menggunakan media canva yang didesign dengan menarik dan disusun sesuai karakteristik materi pembelajaran dan peserta didik.

#### **IV. SIMPULAN DAN SARAN**

##### **A. Simpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan maka bisa disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis canva sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran khususnya terhadap siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandem Hilir. Media canva dibuat dengan semenarik mungkin bertujuan agar siswa lebih tertarik dan aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu media belajar berbasis canva sangat cocok jika digunakan dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas maupun untuk meningkatkan hasil belajar siswa-siswi kelas VII-1 SMP PAB 7 Tandem Hilir.

##### **B. Saran**

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang bisa disarankan yakni dibutuhkan kesadaran dari semua pihak untuk mendukung dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis canva. walaupun aplikasi ini disiapkan dengan gratis, namun jika tidak ada dukungan oleh kesediaan sumber daya manusia (pendidik) dalam memanfaatkan media pembelajaran tersebut maka proses belajar mengajar akan kurang menarik. Untuk itu dibutuhkan kesiapan dari semua pihak baik itu dari siswa, guru, kepala sekolah maupun pemerintah sehingga pembelajaran dapat lebih optimal dan berkualitas.

##### **DAFTAR RUJUKAN**

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Arkandito, G. F., Maryani, E., Rahmawan, D., & Wirakusumah, K. (2016). *Jurnal manajemen komunikasi*. 1(1), 42–56.
- Daniati, N., Darliana, E., & Alwina, S. (2022). Korelasi Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ips Semester V STKIP Al-Maksum Langkat. *Berbasis Sosial*, 3(1), 38–44.
- Dasar, S. S., Shafa, I., & Siregar, Z. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(2), 2754–2761.
- Fajri, Z., Dewi Riza, I. F., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 397–408.  
<https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8583>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237>

- Hariadi, S., Ilmu, P., Sosial, P., Pascasarjana, P., & Malang, U. K. (2017). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD Samsul Hariadi Bahwa nasional terutama berkaitan dengan Undang- bahwa laboratorium dan media pembelajaran, menyenangkan bagi peserta didik. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 11(1), 100–110.
- Indonesia, R. (2003). *Presiden republik indonesia*.
- Lkp, P., & Masa, P. (2021). *JOLL 4 (1) (2021) Journal Of Lifelong Learning*. 4(1).
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nillofa Ende, A. M., Jasril, I. R., & Jaya, P. (2022). Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 8(2), 193.  
<https://doi.org/10.24036/jtev.v8i2.117118>
- Novianti, Y. (2022). Peran pendidikan dalam proses pembudayaan sebagai strategi transformasi budaya pada era milenial. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris*, 4(1), 11–17.  
<https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis>
- Program, D., Pendidikan, S., Sekolah, G., & Dharma, U. S. (n.d.). *Buku teknik penyusunan instrumen penelitian*.
- Putra, F. W., Agama, I., & Sumatera, I. (2014). *MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL* Nora Afrita, Dian Puspita Sari, Arif Arafat, Joni Indra Wandu.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Realita, A., Karakter, P., Meureubo, M., Barat, A., Meureubo, M., Meureubo, M., & Karakter, P. (2021). *Penerapan Pendidikan Karakter*. 12(2), 102–109.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.  
<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/abdimas-siliwangi/article/view/6859>
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1), 90–103.  
<https://media.neliti.com/media/publications/113571-ID-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-melalui.pdf>
- Tiara Melinda, & Erwin Rahayu Saputra. (2021). Canva Sebagai Media Pembelajaran Ipa Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96–101.  
<https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>
- Prof. Dr. Sugiono. (2016). *Metode Penelitian*. ALFABETA. [www.cvalfabeta.com](http://www.cvalfabeta.com)