



## Menganalisis Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Platform Moodle Pasca Covid-19 (Sebuah Kajian: Systematic Literature Review)

IGA Ayu Anggela Heni Krisnayanti <sup>1</sup>, Elly Herliyani <sup>2</sup>, Ketut Agustini <sup>3</sup>, I Gede Wawan Sudatha <sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

E-mail: [iga@student.undiksha.ac.id](mailto:iga@student.undiksha.ac.id), [elly.herliyani@undiksha.ac.id](mailto:elly.herliyani@undiksha.ac.id), [ketutagustini@undiksha.ac.id](mailto:ketutagustini@undiksha.ac.id), [igdewawans@undiksha.ac.id](mailto:igdewawans@undiksha.ac.id)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2023-11-05 Revised: 2023-12-22 Published: 2024-01-08  <b>Keywords:</b> <i>English;</i> <i>Moodle;</i> <i>SLR.</i>	Post-COVID-19 English language learning is carried out online. Moodle LMS is one of the LMS that is widely used by educational institutions, because free access, security of learning process observation capabilities, statistical data on student learning achievement can be accessed automatically, long-term storage are some of the advantages that moodle has as a supporter of the English learning process. This research analyzes moodle-based English learning with the SLR (Systematic Literature Review) method. By searching the database systematically, starting from 2019-2023 with a total of 178 articles obtained. With the PRISMA guide, all articles were screened and 16 articles were obtained that met the Research Question (RQ) that the researchers had formulated. From the results of the analysis based on two RQs, it was found that (1) the use of moodle in learning English is effective in learning; (2) the use of moodle in learning English shows significant results, to improve English language skills, and as a tool in learning English.
Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2023-11-05 Direvisi: 2023-12-22 Dipublikasi: 2024-01-08  <b>Kata kunci:</b> <i>Bahasa Inggris;</i> <i>Moodle;</i> <i>SLR.</i>	Pembelajaran Bahasa Inggris pasca COVID-19 dilakukan secara daring atau online. LMS moodle salah satu lms yang gemar digunakan oleh lembaga pendidikan, karena akses gratis, keamanan kemampuan pengamatan proses pembelajaran, data statistik pencapaian hasil belajar siswa dapat diakses secara otomatis, penyimpanan jangka panjang merupakan beberapa kelebihan yang dimiliki moodle sebagai pendukung proses belajar bahasa inggris. Pada penelitian ini menganalisis pembelajaran bahasa inggris berbasis moodle dengan metode SLR ( <i>Systematic Literature Review</i> ). Dengan melakukan pencarian database secara sistematis, mulai dari tahun 2019-2023 dengan total artikel yang diperoleh 178. Dengan panduan PRISMA seluruh artikel diproses screening didapatkan 16 artikel yang memenuhi Research Question (RQ) yang telah peneliti rumuskan. Dari hasil analisis berdasarkan dua RQ didapatkan hasil bahwa (1) penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris efektif digunakan dalam pembelajaran; (2) penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris menunjukkan hasil yang signifikan meningkat, untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris, serta sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa inggris.

### I. PENDAHULUAN

Upaya pemerintah dalam memberantas pandemi COVID-19, mengubah berbagai kehidupan khususnya pendidikan di Indonesia, dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran jarak jauh. Termasuk didalamnya pembelajaran Bahasa Inggris pada masa pandemi COVID-19 dilakukan secara daring atau online. (Matete et al., 2023), menjelaskan bahwa pendidikan pada masa pandemi COVID-19 harus direformasi dari pembelajaran tradisional menuju pembelajaran jarak jauh atau daring. Jumlah angka penyebaran COVID-19 menurun terhitung sejak bulan maret 2021. Setelah dua tahun siswa beradaptasi dengan pembelajaran daring, Lembaga pendidikan sudah mulai menerapkan pembelajaran tatap muka (PTM)

terbatas dengan peraturan yang sudah diatur oleh pemerintah (Firdaus et al., 2023) Salah satu aturan yang diperintahkan oleh Lembaga pendidik yaitu membagi siswa ke dalam kelompok belajar untuk membatasi jumlah siswa yang datang ke sekolah, mempersiapkan kelas dan pembelajaran sesuai dengan protokol Kesehatan. Melengkapi vaksinasi yang sudah disiapkan oleh pemerintah. Kesiapan siswa dalam menghadapi proses belajar pasca COVID-19 perlu diperhatikan, pemanfaatan teknologi dan komunikasi sebagai media pendukung tetap digunakan dalam proses pembelajaran (Sholikhah et al., 2022). Pada saat pandemi dan pasca pandemi penggunaan LMS masih menjadi bagian penting dalam menunjang kesuksesan pendidikan.

LMS (*Learning Management System*) platform yang dapat mengakomodir proses pembelajaran secara daring. LMS merupakan Salah satu LMS yang sekarang gemar digunakan oleh Lembaga pendidikan yaitu LMS Moodle. (Zaiarna, 2020), menerangkan platform moodle merupakan salah satu pembelajaran berbasis teknologi yang gratis dan dapat digunakan oleh seluruh elemen pengguna. Selain itu keamanan, kemampuan pengamatan proses pembelajaran, data statistic pencapaian hasil belajar siswa dapat diakses secara otomatis, penyimpanan jangka panjang merupakan beberapa kelebihan yang ditawarkan LMS Moodle untuk penggunaanya. Dari kelebihan yang ditawarkan oleh LMS Moodle untuk pembelajaran, pada mata pelajaran bahasa inggris dapat digunakan sebagai pendukung pada proses pembelajaran. Kurang dalam pemenuhan kebutuhan pengguna akibat dari perancangan aplikasi web learning, kurangnya pemahaman pengguna pada penggunaan lms Moodle karena kurangnya sosialisasi dari sistem, akses yang lambat karena bandwidth atau kurangnya sinyal saat akses web, merupakan beberapa kelemahan moodle yang duatarakan oleh (Setiawan, 2006).

Moodle e-learning dapat membantu pendidik atau guru menerapkan pembelajaran dan memudahkan mengevaluasi pembelajaran nilai siswa, hanya dengan mengklik kebutuhan penilaian siswa maka segera muncul nilai yang dibutuhkan guru. (Imamyartha, dkk, 2023) menyatakan bahwa pemerdayaan pengetahuan pada moodle dalam konstruksi pengetahuan mendalam siswa melatih kinerja bahasa. Sejalan dengan penelitian (Mujiono & Fatimah, 2022), mengungkapkan bahwa Moodle membantu siswa EFL meningkatkan keterampilan menulis di kelas virtual EFL dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional.

Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pembelajaran Bahasa inggris berbasis moodle selama pandemi dan pasca pandemi, serta untuk memberikan jawaban pada rumusan pertanyaan berikut:

RQ1: Bagaimana penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris?

RQ2: Bagaimana hasil penelitian dalam penelitian pada pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Moodle Pasca Pandemi COVID-19?

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode SLR (*Systematic Literature Review*) (Triandini, 2019). Dengan beberapa langkah, yaitu:

1. Research Question, pertanyaan yang disusun berdasarkan kebutuhan topik yang diangkat, yaitu:

RQ1: Bagaimana penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris?

RQ2: Bagaimana hasil penelitian dalam penelitian pada pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Moodle

2. Search Process, yaitu proses pencarian sumber literatur yang akan diambil dan digunakan pada penelitian ini, bersumber dari publish or perish, peneliti mengambil jurnal terindeks scopus.

3. Inclusion and Exclusion Criteria, yaitu pemilahan beberapa literatur yang dibutuhkan disesuaikan dengan kebutuhan pembahasan. Data yang digunakan dalam rentan waktu maksimal 5 tahun terakhir (2019-2023), dengan keyword: English, Moodle, termasuk pada review article dan research article.

4. Quality Assessment, merupakan proses pemeriksaan hasil yang didapatkan dari proses sebelumnya. Pada penelitian ini, proses analisis artikel dilakukan secara manual dengan cara membaca dari judul jurnal, abstrak, hasil, dan kelengkapan lainnya. Hingga terakhir didapatkan 16 artikel atau jurnal yang akan dijadikan sebagai sumber literatur penelitian ini. Pada penelitian ini, proses pemeriksaan kualitas dilakukan berdasarkan kriteria dibawah ini:

QA1. Apakah jurnal diterbitkan dari tahun 2019-2023?

QA2. Apakah jurnal menuliskan hasil yang jelas?

QA3. Apakah jurnal berhubungan dengan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Moodle

Pada pertanyaan di atas diberi nilai (Y) untuk memenuhi Kriteria dan (T) untuk yang tidak memenuhi kriteria.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

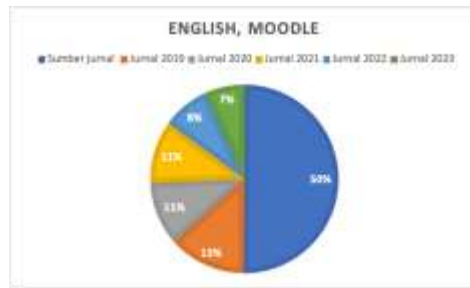
### A. Hasil Penelitian

Hasil pencarian peneliti dari publish or perish, rentan waktu 2019-2023, dengan kata kunci "English, Moodle", sebagai berikut:

**Tabel 1.** Rangkuman Statistik "English, Moodle"

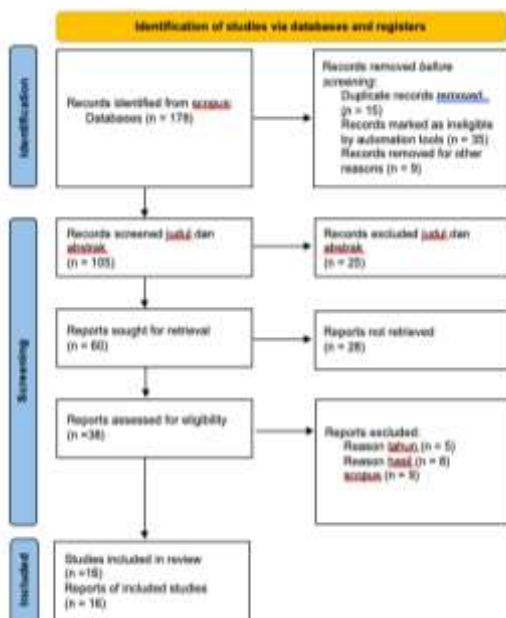
No	Deskripsi	Hasil
1	Jangka waktu	2019-2023
2	Sumber Jurnal	178
3	Jurnal 2019	47
4	Jurnal 2020	39
5	Jurnal 2021	38

6	Jurnal 2022	29
7	Jurnal 2023	24



**Gambar 1.** Rangkuman Statistik English, Moodle

Berdasarkan tabel dan gambar diatas, menunjukkan hasil dari memasukkan data dari publish or perish ke dalam excel. Selanjutnya dilakukan proses seleksi jurnal menggunakan prisma method, dengan kriteria inklusi sebagai berikut, (1) terindeks scopus, (2) terkait dengan pembahasan metode projectbased learning, bahasa inggris, moodle. Kriteria eksklusi sebagai berikut: (1) tidak terindeks scopus, (2) tidak berkaitan dengan metode project-based learning, bahasa inggris, moodle, (3) metode dan hasil tidak sesuai dengan project-based learning, bahasa inggris, moodle, (4) artikel tidak lengkap.



**Gambar 2.** Prisma SLR Jurnal

Berdasarkan gambar diatas, diperoleh informasi terkait perolehan jurnal, terdapat (n=178), jurnal dari publish or perish, khususnya peneliti ambil jurnal scopus search dengan kata kunci, English, moodle. Jurnal

yang telah didapatkan kemudian dianalisis berdasarkan duplicate record (n=15), tidak memenuhi syarat pada sistem (n= 35), terhapus karena hal lain (n=9). Pada tahap screening dari (n=105) jurnal dipilih berdasarkan judul dan abstrak yang sesuai dengan topik pembahasan, dan yang tidak sesuai dengan judul dan abstrak (n=25). Hasil screening akhir diperoleh (n=38) jurnal, kemudian diseleksi kembali berdasarkan tahun 5 jurnal, hasil 8 jurnal, terindeks tidak terindeks scopus 9. Total jumlah artikel pada tahap included sejumlah 16 artikel, kemudian ditabulasi pada tabel di bawah ini.

**Tabel 2.** Jumlah Artikel pada Tahap Included

No	Penulis	Judul	Tahun	Q1	Q2	Q3	Q4	Hasil
1	Mark Stenett, Ling Angela Xia	A Review of the Moodle Gamification Plugin 'Level Up': Using a Moodle Plugin to Gamify Learning of Academic Vocabulary	2020	Y	Y	Y	Y	Y
2	Enna Ayub, Syamsul Nor Azlan Mohamad, Goh Wei Wei, and Johan	Developing a Course for Learning at Scale in Moodle: A Design-Case Based on Learner's Experience at a Private University in Malaysia	2021	Y	Y	Y	Y	Y
3	Chusli Ri	The Human-computer Interaction Online Oral English Teaching Mode Based on Moodle Platform	2021	Y	Y	Y	Y	Y
4	Mei-mei Chang & Xu Wenlan	Exploring undergraduate EFL students of a Moodle-based reciprocal teaching application	2019	Y	Y	Y	Y	Y
5	Thao-Trang Huynh, Cam L. Sonny Agrawal, Long-Sheng Chen, and Tsolin Fan	Using Moodle-Based E-Assessment in English Listening and Reading Courses: A Vietnamese Case Study	2021	Y	Y	Y	Y	Y
6	Susana Cristina dos Reis	English Online 3D course on Moodle: a proposal for a digital artifact for teaching English as an additional language in hybrid mode	2021	Y	Y	Y	Y	Y
7	Sandra Stefanovic, Alina Andreea Dragosescu, Uelick Lubina Katsbert	The Use of E-Learning Management System to support English Language Learning at Engineering Study Program: Quality and Learners' Satisfaction	2020	Y	Y	Y	Y	Y
8	Enina Derbel	Applying a Flipped Approach Via Moodle: New Perspectives for the teaching of English Literature	2020	Y	Y	Y	Y	Y
9	Bouguis Radia	Approaching a Reading Course Via Moodle-based Blended Learning: EFL Learners Insights	2019	Y	Y	Y	Y	Y
10	Nadiya Helver, Tetiana Kurbosova, Iryna Bondar	Blended Learning for sustainable education: Moodle-based English for specific purposes teaching at Kryvyi Rih National University	2020	Y	Y	Y	Y	Y
11	Acar, Ayta, Kaygulu, Mustafa Nuri	Moodle as a Potential Tool for Language Education under the Shadow of COVID-19	2020	Y	Y	Y	Y	Y
12	H Shalatska, O Zutsya-Satylo, I Muzyka	Moodle course in teaching English language for specific purposes for masters in mechanical engineering	2020	Y	Y	Y	Y	Y
13	Alexander Zabolotskiy, Anna Dugina, Tatiana Dugina, Daris Tarberidze	Creating individual learning paths in the moodle plugin for undergraduate students to study English grammar	2020	Y	Y	Y	Y	Y
14	Meirong Huang	Reform of Higher Vocational English Teaching based on mobile moodle platform	2020	Y	Y	Y	Y	Y
15	JW Kusuma, Hamidah, I Mahula, R S Sukandar, E Santodin, M G Jatinanda	Project-based learning with LMS Moodle to Promote mathematical problem solving and self-regulated learning	2020	Y	Y	Y	Y	Y
16	Jing Wen & Fan Yang	Use of Moodle in College English Language Teaching (Reading and Listening) in China: a Narrative Review of the Literature	2020	Y	Y	Y	Y	Y
17	Grigoryeva, Ekaterina	Opportunities for Organizing Distance Learning Presents by the Moodle Platform: Experience in the Conditions of the COVID-19 Pandemic	2021	Y	Y	Y	Y	Y

## B. Pembahasan

Dihasilkan 16 jurnal yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini (dengan tanda Y pada kolom hasil):

RQ1: Bagaimana penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris?

Untuk dapat menjawab rumusan masalah RQ1, maka akan dibuat tabel yang dapat mengelompokkan jurnal berdasarkan peng-

gunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris, dengan rentan waktu 2019-2023. Dari 16 artikel yang menjadi hasil akhir screening, Hasil dari RQ1 disajikan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.** Pengelompokkan berdasarkan penggunaan moodle

No	Penggunaan Moodle	Jumlah
1	Efektif dalam Pembelajaran	(Hyun chan, dkk, 2021), (Derbel, 2020), (Radia, 2019), (Holiver, dkk 2020), (Acar & kayaoglu, 2020), (shalatska, dkk 2020), (Zabolotskikh, dkk, 2021), (Kusuma, dkk, 2020), (wen & yang, 2020), (grigoryeva, dkk, 2021), (yasir and rais, 2019), (chunli ni, 2021), (ayub, dkk, 2021)
2	Kurang Efektif Dalam Pembelajaran	(stefanovic, 2020), (huang, 2020), (mark, angela, 2020), (Susana Cristina dos Reis, 2021)

Dari hasil tabel 3 diatas dapat kita lihat penggunaan moodle pada pembelajaran efektif sebanyak 13 jurnal, dan 4 jurnal menunjukkan penggunaan moodle dalam pembelajaran masih kurang efektif jika digunakan.

RQ2: Bagaimana hasil penelitian dalam penelitian pada pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Moodle

Pada untuk menjawab rumusan pertanyaan kedua, diperlukan analisis terhadap setiap jurnal untuk dapat mengetahui hasil penelitian pembelajaran bahasa inggris berbasis moodle. Hyun cam, (2021), hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar dan penilaian berbasis moodle, kemampuan mendengarkan siswa dan kemampuan membaca pada tes akhir lebih tinggi dibandingkan pada tes awal dan tes peserta juga memiliki sikap positif terhadap e-assessment. Khususnya, rata-rata skor keterampilan mendengarkan adalah 3,82/10,00 (tes awal), 4,51/10,00 (tes tengah semester), dan 6,00/10,00 (tes akhir) sedangkan keterampilan membaca 4,55/10,00 (tes awal), 4,85/10,00 (ujian tengah semester), dan 5,43/10,00 (ujian akhir). Hasil analisis diharapkan menjadi peta jalan e-assessment dalam pengajaran keterampilan mendengarkan dan membaca bahasa Inggris selama pandemi Covid-19 untuk mempertahankan

tingkat retensi siswa yang tinggi dan untuk mengurangi persentase kinerja pembelajaran yang buruk.

Acar, dkk (2020), dari hasil Data kuantitatif menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara keduanya kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, menunjukkan potensi kontribusi MOODLE untuk pencapaian bahasa pembelajar dalam pelajaran EFL campuran. Demikian pula dengan data kualitatif menegaskan bahwa sebagian besar siswa puas dengan penggunaan MOODLE untuk mendukung bahasa Inggris pelajaran. Karena terdapat perbedaan yang signifikan secara statistic antara nilai ujian bahasa Inggris pertama dan kedua siswa dalam kelompok eksperimen ( $t = -3,085$  sig=0,005), MOODLE terbukti menjadi alat pembelajaran online yang efektif mendukung pembelajaran campuran sedang belajar.

Wen & Yang, (2020), Penelitian menunjukkan siswa memiliki sikap yang sangat positif terhadap pengajaran baru menggunakan moodle, dan kemampuan serta kinerja mereka dalam membaca dan mendengarkan dapat ditingkatkan karena penggunaan metode ini. Di dalam Dari segi perilaku, siswa menjadi lebih aktif di kelas dan otonomi belajar siswa serta interaksi dengan guru dan bahan ajar ditingkatkan. Di masa depan, Moodle dapat terus digunakan dalam flip learning dimana siswa menyelesaikan tugas sebelum kelas atau untuk digunakan sebagai platform di mana siswa dapat memiliki kelas dan akses bahan pelengkap kapanpun dan dimanapun.

Bouguebs Radia (2019), Melalui pengalaman belajar siswa, praktisi dapat memperoleh pemahaman menyeluruh tentang karakteristik utama pendekatan inovatif terhadap desain kursus. Para peserta menunjukkan sikap positif terhadap Blended learning karena mereka mengalami peningkatan keterampilan membaca dan peningkatan motivasi belajar. Yang lebih penting lagi, kesaksian mereka mengungkapkan bahwa lingkungan pembelajaran baru ini memungkinkan mereka untuk melepaskan diri dari batasan ruang kelas tradisional dan menjadi lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran mereka sendiri berkat akses informasi yang mudah secara online.

Dari hasil analisis beberapa jurnal terkait penelitian pada pembelajaran bahasa inggris berbasis moodle, dapat disimpulkan semua

penelitian menunjukkan penggunaan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris menunjukkan hasil yang signifikan meningkat, untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris, serta sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa inggris.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

##### A. Simpulan

Dari penelitian literature review yang dilakukan bersama 16 artikel yang telah melalui proses screening dengan rentan waktu 2019-2023, dapat disimpulkan bahwa, Moodle efektif digunakan pada pembelajaran bahasa inggris, karena dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh atau online, dan dapat dilakukan dimana saja. Pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan bantuan moodle menunjukkan hasil yang signifikan meningkat, untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris, serta sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa inggris. Penggunaan Moodle juga dapat digunakan pasca Covid-19, sebagai bantuan untuk mengumpulkan berbagai tugas, upload materi dan pemberian nilai siswa.

##### B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, maka direkomendasikan menggunakan moodle dalam pembelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa, khususnya pada saat pembelajaran jarak jauh. Untuk penelitian selanjutnya dapat dengan menambahkan aplikasi e-learning sebagai pendukung pembelajaran bahasa inggris, dan dapat dibandingkan dengan. Aplikasi lainnya.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Acar, A., & Kayaoglu, M. N. (2020). MOODLE as a Potential Tool for Language Education under the Shadow of COVID-19. *Eurasian Journal of Educational Research*, 90, 67–82.
- Ayub, E., Mohamad, S. N. A., Goh, W. W., & Luaran, J. (2021). Developing a Course for Learning at Scale in Moodle: A Design-Case Based on Learner's Experience at a Private University in Malaysia. *International Journal of Information and Education Technology*, 11, 303–312. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2021.11.7.1527>
- Chang, M.-M., & Lan, S.-W. (2021). Exploring undergraduate EFL students' perceptions and experiences of a Moodle-based reciprocal teaching application. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 36(1), 29–44.
- Derbel, E. (2021). Applying a flipped approach via Moodle: New perspectives for the teaching of English Literature. *Recent Advances in Intelligent Systems and Smart Applications*, 295–310.
- Firdaus, L., Sari, D. R., & Kartini, K. (2023). Analisis Kesiapan Mahasiswa pada Transisi pembelajaran Daring Menuju Pembelajaran Tatap Muka Pasca Covid-19. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 279–284. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1439>
- Grigoryeva, N. V., Melikov, I. M., Palanchuk, N. V., Kokhanovskaya, I. I., & Aralova, E. (2021). Opportunities for organizing distance learning presented by the moodle platform: experience in the conditions of the covid-19 pandemic. *Propósitos y Representaciones*, e1259–e1259.
- Holiver, N., Tetiana, K., & Bondar, I. (2020). *Blended learning for sustainable education: Moodle-based English for specific purposes teaching at Kryvyi Rih National University*.
- Huang, M. (2020). Reform of higher vocational English teaching based on mobile moodle platform. *Journal of Physics: Conference Series*, 1533(2), 22036.
- Huynh-Cam, T. T., Agrawal, S., Chen, L. S., & ... (2021). USING MOODLE-BASED E-ASSESSMENT IN ENGLISH LISTENING AND READING COURSES: A VIETNAMESE CASE STUDY. In *Journal of Institutional ...* seaairweb.info. <http://www.seaairweb.info/journal/article/s/IIRSEA v19 n02/IIRSEA v19 n02 All.pdf#page=83>
- Kusuma, J. W., Mahuda, I., Sukandar, R. S., Santoso, E., & Jatisunda, M. G. (2021). Project-based learning with LMS moodle to promote mathematical problem solving and self-regulated learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(1), 12135.
- Matete, R. E., Kimario, A. E., & Behera, N. P. (2023). Review on the use of eLearning in teacher education during the corona virus



- disease (COVID-19) pandemic in Africa. *Heliyon*.
- Ni, C. (2021). The human-computer interaction online oral English teaching mode based on Moodle platform. *2021 IEEE Asia-Pacific Conference on Image Processing, Electronics and Computers (IPEC)*, 633–635.
- Radia, B. (2019). Approaching a reading course via moodle-based blended learning: EFL learners' insights. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 9(11), 0.
- Setiawan, W. (2006). Pembelajaran Berbasis ICT: Model E-Learning Menggunakan Opensource Moodle. *Mimbar Pendidikan Jurnal Pendidikan*, 4(4), 376–875.
- Shalatska, H., Zotova-Sadylo, O., & Muzyka, I. (2020). Moodle course in teaching English language for specific purposes for masters in mechanical engineering.
- Sholikhah, M., Yuliasri, I., Sakhiyya, Z., & Rustipa, K. (2022). Youtube: Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Keterampilan Bahasa Inggris Pada Era Post-Pandemic. 646–652. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Sinnott, M., & Xia, L. A. (2020). A review of the Moodle gamification plugin "level up": Using a Moodle plugin to gamify learning of academic vocabulary. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 10(3), 89–95.
- Stefanovic, S., Dragoescu, U., Andreea, A., & Kamberi, L. (2021). *The Use of E-learning Management Systems to Support English Language Learning at Engineering Study Programs: Quality and Learners' Satisfaction*.
- Wen, J., & Yang, F. (2020). Use of Moodle in college English language teaching (Reading and listening) in China: A narrative review of the literature. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 466–470.
- Zabolotskikh, A., Zabolotskikh, A., Dugina, T., & Tavberidze, D. (2021). Creating individual learning paths in the Moodle plugin for undergraduate students to study English grammar. *Education and Information Technologies*, 26, 617–637.
- Zaiarna, I. S. (2020). The Model for E-Teaching English Reasoning Writing to Law Students Based on LMS Moodle. *Information Technologies and Learning Tools*, 76, 152–162.