



Implementasi Metode SQ3R untuk Meningkatkan Maharah Al-Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah

Yayah Robiatul Adawiyah*¹, Sri Wulandari²

^{1,2}Universitas Nurul Jadid, Indonesia

E-mail: ya2hsoebandi@gmail.com, sriwulandari27@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-01-11 Revised: 2024-02-23 Published: 2024-03-15 Keywords: <i>Sq3r Method;</i> <i>Maharoh Al-Qiro'ah.</i>	Mts Ar Riyadlah students and students experience difficulties in understanding reading texts in Arabic. This difficulty occurs because of the lack of enthusiasm of students to learn Arabic, which gives rise to several problems in learning Arabic, including: many students sleeping in class and students' lack of interest in learning Arabic. studying Arabic reading texts. This research aims to determine the steps of maharah al-qiro'ah using the SQ3R method at MTs Ar Riyadlah and students' progress in studying maharah al-qiro'ah using the SQ3R method. Researchers used qualitative research methods where this research was carried out by interviewing teachers and students, observing by taking part in classroom learning and carrying out some documentation. Researchers are interested in this method because using the SQ3R method provides innovation and students' interest in studying Arabic, especially in maharoh Al-Qiro'ah. Before the SQ3R method was introduced at school, many students did not understand the meaning of the reading text, making students bored and less interested in it. studying Arabic and since the implementation of the SQ3R method, students have become more interested and easier to understand Arabic reading texts. The data obtained is then based on the Milles and Huberman analysis flow, namely in the form of data reduction, data presentation, and conclusions.
Artikel Info Sejarah Artikel Diterima: 2024-01-11 Direvisi: 2024-02-23 Dipublikasi: 2024-03-15 Kata kunci: <i>Metode Sq3r;</i> <i>Maharoh Al-Qiro'ah.</i>	Abstrak Siswa dan siswi MTs Ar riyadlah mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan dalam bahasa arab kesulitan ini terjadi karna kurangnya semangat dari siswa untuk mempelajari bahasa arab sehingga menimbulkan beberapa permasalahan dalam mempelajari bahasa arab di antaranya: banyak nya siswa yang tidur didalam kelas dan kurangnya ketertarikan siswa dalam mempelajari teks bacaan bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah maharah al qiro'ah dengan menggunakan metode SQ3R di MTs Ar Riyadlah dan perkembangan siswa dalam mempelajari maharah al-qiro'ah dengan menggunakan metode SQ3R. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dimana penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara kepada guru dan murid, observasi dengan mengikuti pembelajaran di dalam kelas serta melakukan beberapa dokumentasi. Peneliti tertarik dengan metode ini karna dengan menggunakan metode SQ3R ini memberikan inovasi serta ketertarikan siswa dalam mempelajari bahasa arab khususnya pada maharoh Al-Qiro'ah sebelum adanya metode SQ3R disekolah tersebut banyak siswa yang kurang memahami maksud dari teks bacaan tersebut sehingga membuat siswa bosan dan kurang tertarik dalam mempelajari bahasa arab dan sejak diterapkan nya metode SQ3R ini siswa semakin tertarik serta mudah memahami teks bacaan bahasa arab. Data yang diperoleh selanjutnya berdasarkan alur analisis milles dan huberman yaitu berupa reduksi data, Penyajian data, dan kesimpulan.

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan sebuah lambang atau sistem yang terstruktur sesuai aturan yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain (Tichlova et al., 2021). Selain itu bahasa juga merupakan system yang sangat kuat dan berperan untuk mencapai tujuan nasional maupun internasional (Nurkaidah & Kartika, 2023). Pembelajaran bahasa arab di era sekarang sudah banyak mengalami perkembangan hal tersebut di buktikan dengan pembelajaran

bahasa arab yang dimulai dari pendidikan anak usia dini, sampai dengan perguruan tinggi (Baroroh & Rahmawati, 2020). Dengan adanya pembelajaran bahasa arab di sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan islam menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa arab sudah berkembang pesat.

Pembelajaran bahasa arab ini bertujuan untuk memahami ilmu yang ditulis menggunakan bahasa arab atau bisa menggunakan beberapa metode dalam bahasa arab yang terdiri dari

empat maharah diantaranya: Maharah Kalam (Berbicara), Maharah Istima' (Mendengar), Maharah Kitabah (Menulis), dan Maharah Qiro'ah (Membaca) Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab merupakan keterampilan yang sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa asing seperti tata bunyi, kosa kata dan kalimat lainnya (Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 2020). Kegiatan pembelajaran juga membutuhkan kreativitas dan inovasi baik dalam materi ataupun dalam pelaksanaan sehingga pembelajaran tersebut mudah di pahami oleh murid sehingga bisa menumbuhkan kesenangan murid dalam pembelajaran bahasa arab (Nugrawiyati, 2018).

Penerapan pembelajaran menggunakan metode SQ3R ini merupakan salah satu model pembelajaran membaca yang semakin lama semakin banyak diminati dan banyak di gunakan secara meluas oleh para guru. Model pembelajaran ini juga dapat mendorong peserta didik untuk memahami minat belajar yang diarahkan pada pokok suatu buku maupun dalam bentuk teks bacaan sehingga mampu menarik daya ingat dan memperkuat wawasan siswa (Azizah, 2021). Model pembelajaran SQ3R juga memberikan strategi yang dimulai dengan membangun gambaran yang akan di pelajari, dengan mengajukan pertanyaan dari submateri suatu teks bahasa arab yang di lanjutkan dengan membaca untuk menemukan jawaban dari pertanyaan guru (Husna et al., 2023).

Adapun sintak-sintak SQ3R: Pertama adalah survey (memeriksa) tujuan survey ini adalah agar siswa bisa mengidentifikasi seluruh teks bacaan dalam pelajaran juga memahami istilah umum tentang isi pembelajaran (Kirana Dewi et al., 2021). Semua ini bertujuan untuk memperoleh gagasan umum tentang isi materi. Pada tahap pemeriksaan ini membaca terlebih dahulu. Kedua question (Bertanya) berupa menyusun pertanyaan yang relevan dengan teks pembelajaran tersebut. Menurut Soedarso, langkah kedua ini merupakan langkah untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata Apa, Siapa, Kapan, dimana, dan, Mengapa. Ketiga read (Membaca), maksud dari membaca disini adalah membaca teks bagian demi bagian secara benar dan menyeluruh untu mencari jawaban yang atas pertanyaan yang telah disusun. Dalam langkah ketiga ini, bukan seperti membaca novel, melainkan membaca dengan teliti (Nuryani et al., 2022). Keempat (Memahami) setelah kita selesai menyusun beberapa pertanyaan pada setiap akhir bacaan

dari setiap bab, berhentilah sejenak untuk menyampaikan kembali bacaan yang penting dalam sebuah bacaan tersebut dengan menggunakan gaya bahasa sendiri, serta menjawab pertanyaan yang telah yang telah disusun (Parhan et al., 2022). Kelima rievew (Mengulangi) maksud dari mengulagi ini kita meninjau ulang terkait terkait pertanyaan dan jawaban yang telah diajukan. Menelusuri kembali judul dan materi-materi yang penting. Dalam langkah kelima ini peserta didik di minta untuk mengulang kembali dan mengingat isi dari ringkasan tersebut yang telah dibuat.

Belakangan ini juga muncul banyaknya metode-metode pembelajaran bahasa arab yang dapat meningkatkan pemahaman siswa khususnya dalam pemahaman teks bahasa arab (Febrianingsih, 2021). Walaupun bahasa arab sudah tidak asing lagi bagi peserta didik di Indonesia yang mayoritas muslim, namun hal itu bukan menjadi tolak ukur dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa arab karena setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan sehingga bagaimana caranya seorang guru mampu menerapkan metode yang tepat bagi siswanya (Apriliani et al., 2019). Menurut peneliti dengan adanya metode SQ3R siswa sudah mulai memahami teks bacaan dengan baik dan benar serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sebelum di adakannya metode ini siswa di sekolah tersebut memiliki banyak penurunan prestasi belajar serta rasa minat siswa untuk mengikuti pembelajaran sangatlah kurang.

Berdasarkan dengan literature rievew yang berkaitan dengan tema ini penulis menemukan beberapa referensi tentang metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa arab khususnya kepada maharah qiro'ah.

Pertama Penelitian yang berjudul tentang "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab materi membaca menggunakan metode sq3r": penelitian tindakan kelas ini di lakukan pada siswa kelas IV MI Al istiqomah ketapang Kabupaten Bandung. Dalam penelitian ini membahas tentang rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab serta kurangnya minat siswa sehingga belum mencapai kriteria ketuntasan minimum siswa. Hal ini terjadi karna kurang nya semangat siswa dalam pembelajaran bahasa arab, oleh karna itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam maharah Qiro'ah perlu digunakan nya metode SQ3R sehingga kegiatan belajar mengajar lebih

efisien dan menyenangkan (Hasanah et al., 2022).

Kedua penelitian yang berjudul tentang "Pengaruh metode Sq3r Pada Maharah Al-Qiro'ah siswa Dalam pembelajaran Bahasa Arab X-Mia Ma Muhammadiyah 1 Malang": hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa X-MIA dalam penerapan metode adalah maharah qiroah lebih tinggi setelah di terapkannya metode SQ3R ini dari pada menggunakan metode yang lain sehingga peneliti tertarik untuk Menerapkan metode SQ3R.

Menurut peneliti penelitian ini layak diangkat karna adanya ketertarikan dengan adanya metode SQ3R dalam pembelajaran bahasa arab dalam maharah qiro'ah di mts ar Riyadlah sehingga meningkat cara membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar karna kebanyakan disekolah-sekolah siswa bisa membaca akan tetapi kurang dalam memahami teks bacaan tersebut dalam metode SQ3R ini siswa bisa meriview dan menjelaskan tentang bacaan teks bahasa arab dengan baik dan benar, serta meningkatkan semangat belajar dan ketertarikan siswa dalam mempelajari bahasa arab.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang dilakukan di sekolah mts ar riyadlah. peneliti memilih sekolah tersebut karna tertarik dengan metode yang di terapkan disekolah, dengan menggunakan metode Sq3r dalam pembelajaran bahasa arab sehingga membuat siswa tertarik untuk mempelajari bahasa arab dan juga mempermudah siswa dalam memahami dan meriview hasil bacaan dari teks bahasa arab. Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan untuk mendapatkan beberapa data peneliti melalui beberapa tahapan meliputi:

Wawancara, wawancara ini digunakan untuk mengetahui pembelajaran bahasa arab maharah qiro'ah di MTs Ar riyadlah adapun wawancara yang peneliti lakukan melalui: Wawancara kepada kepala sekolah dimana wawancara ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran menggunakan metode SQ3R di mts ar riyadlah. Wawancara kepada guru pengajar wawancara ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan menggunakan SQ3R ini dan hal apa yang membuat siswa lebih senang mempelajari bahasa arab dengan menggunakan metode SQ3r. Wawancara kepada murid wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana murid bisa memahami teks bacaan tersebut dengan

mudah serta bagaimana cara pengajaran guru didalam kelas.

Observasi, adanya observasi ini untuk mengetahui kegiatan siswa selama pembelajaran berlangsung dengan mengamati proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran di MTs Ar Riyadlah dengan menggunakan metode SQ3R. Dokumentasi, diadakannya dokumentasi ini untuk mengetahui hasil pembelajaran dengan mengambil beberapa sampel dalam pengajaran didalam kelas dengan mengambil video dan foto.

Instrumen penelitian ini menggunakan format Observasi, pedoman wawancara dan catatan lapangan. dengan menggunakan Tanya jawab dari beberapa pertanyaan yang peneliti kurang pahami terkait pembelajaran disekolah. Peneliti menganalisis data ini dengan alur analisis milles dan Huberman dimana data ini di dapatkan berupa reduksi data dengan merangkum hal pokok yang diringkas dalam melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi, kemudian penyajian data yang di peroleh dari hasil tes wawancara tersebut dalam bentuk catatan kegiatan pembelajaran, dan hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi data yang valid. Data yang peneliti dapatkan juga menggunakan keabsahan data triangulasi, dimana data ini dilakukan untuk membandingkan pengamatan dengan hasil wawancara.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dilakukannya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara pembelajaran di MTs Ariyadlah dengan menggunakan metode SQ3R hasil yang didapatkan oleh peneliti dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Diterapkannya metode SQ3R ini untuk meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab siswa khususnya pada Maharah Al-Qiro'ah agar siswa lebih tertarik untuk mempelajari pembelajaran dan meningkatkan semangat belajar siswa untuk mencapai nilai keberhasilan belajar siswa.

1. Perencanaan

Berjalannya suatu kegiatan belajar mengajar tidak akan terlewatkan dari proses perencanaan dan tujuan dari adanya metode tersebut. Perencanaan pembelajaran menggunakan metode sq3r ini merupakan metode yang berjalan kurang lebih 2 Tahun, adanya metode sq3r merupakan persetujuan oleh kepala sekolah dan beberapa dewan guru. Dari hasil wawancara yang didapatkan oleh

peneliti dengan guru bahasa arab di MTs Ar-Riyadlah Pandean Paiton Probolinggo ustadzah Ummi Lailia Maghfiroh, M.Pd.I (2023) mengungkapkan bahwa pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah di MTs Ar-Riyadlah sangat rendah sebelum adanya metode Sq3r karna sebagian siswa di sekolah tersebut memiliki keterbatasan pemahaman. faktor ini disebabkan karna beberapa siswa yang masuk kesekolah tersebut dari berbagai macam desa yang notabnya kurang dalam lingkungan bahasa arab khususnya Maharah Al-Qiro'ah, akan tetapi 30% siswa tersebut dari kalangan santri karna sekolah tersebut berasal mula dari pondok pesantren Ar-Riyadlah.

Akan tetapi sejak diadakannya metode sq3r ini siswa mulai memahami dan menyukai pembelajaran Maharah Al-qiro'ah sehingga keberhasilan siswa sudah mulai meningkat, dan siswa mulai memahami teks bacaan dengan baik dan benar.

2. Pelaksanaan

Setelah adanya perencanaan menggunakan metode sq3r, pelaksana adalah tahap lanjutan dari proses pembelajaran menggunakan metode sq3r. adanya keberhasilan dalam pembelajaran merupakan tujuan dari adanya metode sq3r ini. Adapun beberapa tahapan untuk memulai pembelajaran menggunakan metode sq3r yaitu:

a) Survey

Didalam survey siswa melihat dan mengamati judul dan topic yang ada di buku pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru, kemudian siswa mengamati contoh-contoh teks bacaan bahasa arab tersebut.

b) Question

Dalam langkah kedua yaitu question guru memberikan beberapa pertanyaan terkait tentang pembelajaran dan teks bacaan yang sudah di jelaskan, kemudian memberikan waktu kepada siswa untuk mempertanyakan kembali terkait dengan teks bacaan tersebut.

c) Read (Membaca)

Dalam langkah ketiga ini guru memberikan arahan untuk siswa membaca kembali teks bacaan tersebut, kemudian guru memberikan arahan untuk

membuka kamus atau sumber lain untuk memberikan pemahaman siswa.

d) Recite (Menyajikan Kembali)

Dalam langkah ke empat yaitu recite guru mempersilahkan siswa untuk menutup buku kemudia guru memberikan ucapan atau kata frasa yang berada dalam teks bacaan dan melatih siswa untuk membuat kalimat sendiri dengan menggunakan kosa kata yang mereka pahami.

e) Riview (Ulasan)

Dalam langkah ke lima yaitu review guru memeriksa kembali hasil bacaan siswa serta memberikan beberapa latihan dan praktek untuk memperkuat pemahaman siswa dalam pembelajaran maharah al-qiro'ah.

3. Evaluasi

Adapun beberapa evaluasi dalam penggunaan metode SQ3R di MTs Ar-Riyadlah, evaluasi ini terdiri dari dua macam yaitu:

a) Evaluasi mingguan

Evaluasi mingguan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa di MTs Ar-Riyadlah. Evaluasi ini berupa soal-soal yang berada di buku mata pelajaran tersebut.

b) Evaluasi bulanan

Evaluasi ini dilakukan untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami maharah Al-Qiro'ah dengan melatih bacaan mereka serta memberikan soal lisan.

Adapun manfaat dari evaluasi pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa tersebut memahami pembelajaran menggunakan metode Sq3r, karena pembelajaran ini mudah untuk di aplikasikan siswa sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif.

B. Pembahasan

1. Implemetasi metode sq3r untuk meningkatkan maharah qiro'ah siswa

Metode SQ3R adalah salah satu metode membaca yang memerlukan seseorang memahami isi bacaan yang menggunakan langkah langkah secara sistematis dalam pelaksanaannya. Metode sq3r juga merupakan suatu kaidah membaca yang memerlukan seseorang untuk mempersonalkan kesesuaian maklumat yang terdapat dalam suatu bahan yang dibaca

berupa teks (Juliana, 2021). Metode sq3r juga memberikan kesempatan kepada para pembaca untuk bersifat fleksibel. Pengaturan pencepatan membaca untuk setiap bacaan tidak sama. Pemahaman juga sangat penting dalam kemampuan membacanya untuk memahami ide pokok dan inti dari bacaan tersebut (Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 2020). Metode sq3r adalah metode membaca yang terarah dengan menerapkan langkah *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review*. Metode ini juga digunakan dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman serta ide pokok dalam pembahasan (Alwi & Fatmawati, 2018). Penerapan metode sq3r dalam pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah untuk memperoleh kemahiran membaca pada siswa XI MTs Ar-Riyadlah.

Strategi Sq3r dikembangkan oleh Profesor Francis. P. Robinson pada tahun 1940. Metode ini terdiri dari lima langkah (*survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review*) (Febrianingsih, 2021). Metode ini dianggap sebagai salah satu metode utama yang membantu proses belajar belar menjadi tidak jenuh menarik dan mudah bagi siswa dalam membaca teks mahara Al-Qiro'ah (Dhandy Syahputra, 2020).

2. Faktor penghambat dan faktor pendukung

Adapun faktor penghambat yang menjadikan metode sq3r ini kurang efektif dalam pembelajaran, faktor ini disebabkan karena kurangnya minat dari siswa untuk mempelajari maharah Al-qiro'ah ini sehingga menjadikan prestasi siswa yang sangat rendah, karena sebagian siswa di MTs Ar-riyadlah ini tidak semua dari kalangan pondok akan tetapi ada beberapa siswa yang dari kalangan desa yang kurang dalam pendidikan dan kurang memahami tentang agama sehingga membuat siswa sulit untuk membaca teks bacaan tersebut.

Faktor pendukung dari adanya metode sq3r ini adalah memberikan semangat dan meningkatkan minat siswa untuk mempelajari maharah al-qiro'ah sehingga mempermudah guru dalam mengajar dan menjadikan kelas yang efektif, siswa juga mulai mencari pemahaman dari berbagai media dan sitem untuk meningkatkan kualitas dan pemahamannya. bukan hanya belajar didalam kelas melainkan siswa

sudah mulai terbiasa dan rasa ingin tahu mereka semakin meningkat sehingga metode sq3r di sekolah MTs Ar-Riyadlah 80% sudah baik.

Meskipun metode SQ3R ini memiliki berbagai faktor penghambat dan faktor pendukung, akan tetapi metode ini tetap menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan dalam memahami teks bacaan bahasa arab, semangat dan hasil belajar Maharah Al-Qiro'ah siswa MTs Ar-Riyadlah. Salah satu tanggung jawab seorang guru adalah harus terus memperbarui pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran termasuk kurikulum, metode, media serta teknik pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kelas Bahasa Arab. Dengan tujuan guna mencapai hal yang diinginkan.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah peneliti paparkan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah di MTs Ar-Riyadlah Pandean Paiton Probolinggo menggunakan metode SQ3R. Dengan metode Sqr3 dapat membantu siswa meningkatkan minat dan semangat dalam mempelajari maharah Al-Qiro'ah, dari peningkatan minat dan semangat dalam diri seorang siswa tersebut sehingga dapat pula meningkatkan hasil belajar para siswa. Maksud dari meningkatnya hasil belajar Bahasa Arab siswa adalah dimana para siswa terlibat aktif disaat pembelajaran berlangsung, mudah menyerap materi pembahasan, serta mudah memahami dan mengikuti apa yang diinstruksikan oleh guru, sehingga meningkat pula hasil nilai-nilai ujian yang diberikan oleh guru kepada para siswanya.

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan metode SQ3R ada lima diantaranya adalah 1. *survey* 2. *question* 3. *read* 4. *recite* 5. *review* pembelajaran ini meningkatkan pemahaman membaca siswa lebih luas.

B. Saran

Adapun implementasi metode SQ3R yang sudah berjalan dilembaga Mts Ar-Riyadlah mempunyai dampak yang signifikan dalam membentuk kepribadian semangat siswa dalam belajar khususnya belajar bahasa arab, dari ini hendaknya para pimpinan sekolah/ lembaga untuk selalu memaksimalkan implementasi metode SQ3R ini dan selalu

mengevaluasi kekurangan dan faktor penghambat berjalanya implementasi ini, demi terbentuknya jiwa siswa yang paham dalam membaca teks bahasa arab, juga menumbuhkan rasa cinta dalam belajar bahasa-bahasa asing.

DAFTAR RUJUKAN

- Alwi, M., & Fatmawati, F. (2018). Penerapan metode qira'ah dalam pembelajaran bahasa arab siswa sma muhammadiyah disamakan makassar. *Al-Maraji*, 2(1), 35–46.
- Apriliani, I. N., Hermawan, R., & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode Sq3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jpgsd, II*, 273–283.
- Azizah, A. N. (2021). Keefektifan Metode Sq3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri Karanglo. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(1), 47–60. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i1.102>
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Dhandy Syahputra, Z. (2020). Volume 01, Number 02 August 2020. *International Journal Of Educational Resources*, 01(02), 183–185.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21–39.
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Hasanah, U., Fatkhurrohman, F., & Rahman, R. A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 155–167. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1513>
- Husna, N., Profesi, P., & Raya, P. (2023). Penerapan Strategi Sq3R Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Xii-Ips Ma Nipi Rakha Amuntai. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1), 178–186. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1255>
- Juliana, J. (2021). Penerapan Metode Sq3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn 017119 Desa Gajah Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 260–274. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i2.1265>
- Kirana Dewi, D., Setiawan, H., & Makki, M. (2021). Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Rumak Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 9(1), 44–51.
- Nugrawiyati, J. (2018). Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Studi Agama*, 6(1), 97–111.
- Nurkaidah, N., & Kartika, D. (2023). Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pemahaman Membaca Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Cibuntu Bogor. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 3(2), 289–295.
- Nuryani, G. D. T., Pangestu, W. T., & Wana, P. R. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Sq3R (Survey, Question, Read, Recited, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas 4 Sdn Tambakromo 1 Geneng. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.23969/jp.v7i1.5383>
- Parhan, P., Jalil, M. A., Idrus, I., & Mudiono, M. (2022). Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R). *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 1(1), 21–33. <https://journal.stai->

nuruliman.ac.id/index.php/tlmi

Tichlova, M., Irhamni, I., & Nasih, A. M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab pada Siswa MA dengan Metode SQ3R. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(1), 76–89. <https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p76-89>