



Manfaat Media Digital Kelas Virtual TV Sekolah Bagi Pengembangan Belajar IT Anak Usia Dini di TK Al Iman

Lailatuz Zakiyah^{*1}, Sri Watini², Fahmarisa Herbanin Radie³, Luluk Sugjarsih⁴, Subur Sutrismi⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Panca Sakti Bekasi, Indonesia

E-mail: lailatuzzakiyah105@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-02-12 Revised: 2024-03-23 Published: 2024-04-01 Keywords: <i>Digital Media; TV Sekolah Virtual Classrooms; IT Learning Kindergarten Children.</i>	The benefits of TV Sekolah virtual classes as digital media for children's IT learning development is a modern information message from educational development that needs to be known by early childhood as a fun learning process for children. This study aims to determine the presence of digital media virtual classroom TV Sekolah can develop early childhood IT learning through children's interaction impressions during the learning process with teachers and parents. The study used descriptive qualitative methods with interview data collection techniques during activities, documentation and observations to early childhood that showed the development of IT learning in the learning process at Al Iman Jombang Kindergarten during November - December 2023. The results showed the benefits that can be felt by early childhood and parents in using digital media virtual classroom TV Sekolah as an IT learning process that pleases children through the interaction of children's learning development with teachers and parents in assisting learning activities.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-02-12 Direvisi: 2024-03-23 Dipublikasi: 2024-04-01 Kata kunci: <i>Media Digital; Kelas Virtual TV Sekolah; Belajar IT Anak TK.</i>	Manfaat kelas virtual TV Sekolah sebagai media digital bagi pengembangan belajar IT anak merupakan suatu pesan informasi modern dari pengembangan pendidikan yang perlu diketahui oleh anak usia dini sebagai proses belajar yang menyenangkan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hadirnya media digital kelas virtual TV Sekolah dapat mengembangkan belajar IT anak usia dini melalui tayangan interaksi anak disaat proses belajar bersama guru dan orangtua. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data wawancara saat kegiatan dilakukan, dokumentasi dan hasil pengamatan kepada anak usia dini yang menunjukkan pengembangan belajar IT dalam proses pembelajarannya di TK Al Iman Jombang selama bulan November-Desember 2023. Hasil penelitian menunjukkan adanya manfaat yang dapat dirasakan oleh anak usia dini dan orangtua di dalam menggunakan media digital kelas virtual TV Sekolah sebagai proses belajar IT yang menyenangkan anak melalui interaksi pengembangan belajar anak bersama guru dan orangtua di dalam melakukan pendampingan kegiatan belajar.

I. PENDAHULUAN

Masa kanak-kanak merupakan fase kritis dalam tumbuh kembang anak usia dini pada fase ini penting bagi anak untuk dapat mengembangkan kemampuan kecerdasan yang tepat dari orang dewasa yang ada di sekitarnya seperti orang tua dan guru. Salah satunya adalah manfaat dari pengembangan media digital yang bisa mulai diperkenalkan kepada anak usia dini melalui kelas virtual TV Sekolah sebagai media digital yang mempunyai kemampuan menyampaikan pesan informasi di dunia maya secara aman dan menyenangkan bagi anak. Penelitian (Suwardi & Watini, 2022), manfaat media digital TV Sekolah mempunyai pengembangan yang luas pada jangkauan pencapaian informasi dengan menggunakan penayangan kelas virtual bagi para pemakainya sebagai media belajar anak yang modern dan menyenangkan. Dengan demikian

dapat dipahami bahwa pengembangan media digital yang menyenangkan bagi anak usia dini dapat membantu para guru dan orangtua dalam melakukan proses pendampingan belajar IT bagi kemampuan kecerdasan di fase-fase kritis anak.

Pesan informasi modern dari media digital kelas virtual TV Sekolah merupakan tahap awal yang menyenangkan dalam proses belajar anak karena pembelajaran dapat dikembangkan melalui interaksi bersama guru melalui dunia maya untuk memperkenalkan kepada anak keunggulan dari hadirnya media digital dalam proses pengembangan belajar IT anak. Menurut (Pagarwati et al., 2021), anak akan bersemangat mengembangkan pengetahuan dasarnya melalui kegiatan kreatif dan menyenangkan bersama dengan guru sebagai penyesuaian pendampingan bagi tumbuh kembang anak. Situasi dapat direfleksikan melalui proses interaksi belajar

anak di ruang kelas virtual TV Sekolah media digital belajar IT bersama guru ataupun orangtua yang dapat mendorong semangat anak dalam pengembangan kreatifitas belajar.

Manfaat media digital kelas virtual TV Sekolah telah dikembangkan kepada anak usia dini dalam proses pembelajarannya di TK Al Iman melalui program tayang secara *live* interaksi antara anak dan guru disaat proses belajar virtual bersama diadakan. Menurut (Latifah & Watini, 2022), manfaat kelas virtual TV Sekolah bagi anak adalah sebagai media pengembangan kemampuan berbahasa anak melalui interaksi virtual yang dilakukan oleh guru dan murid di saat pembahasan materi berlangsung yang disesuaikan dengan pilihan anak. Hal ini menjadi ciri khusus dari pengembangan manfaat media digital kelas virtual TV Sekolah di TK Al Iman yang dilakukan oleh para guru dalam mengembangkan belajar IT anak secara efektif dan modern pada pembelajaran yang sesuai dengan minat anak.

Orangtua sangat membantu kinerja guru dari TK Al Iman di dalam mengembangkan pembelajaran kelas virtual TV Sekolah yang diadakan pada setiap satu minggu sekali. Penelitian (Yulianah & Watini, 2022), media digital kelas virtual TV Sekolah mempunyai manfaat yang besar untuk mengembangkan kerjasama yang baik antara orang tua dan pihak lembaga sekolah di dalam pembelajaran menggunakan perangkat media berbasis digital IT yang aman bagi tumbuh kembang anak. Dengan demikian orangtua dan guru di TK Al Iman dapat saling bekerjasama dalam menyampaikan informasi yang berisi tentang pengetahuan dasar IT kepada pengembangan belajar anak di tahap awal anak mengenal penggunaan media digital secara aman dan nyaman.

Media digital kelas virtual TV Sekolah yang lengkap sangat membantu peran guru dalam mengembangkan tujuan pembelajaran yang dapat menarik minat anak, (Mariasi & Watini, 2022). Guru sekolah mampu membuat inovasi pengembangan belajar anak usia dini melalui penggunaan media digital kelas virtual TV Sekolah dalam menunjang proses belajar dan mengembangkan kegiatan IT untuk anak usia dini di TK Al Iman. Menurut, (Yunita & Watini, 2022), kelas virtual TV Sekolah merupakan sarana pengembangan belajar IT anak berbasis inovasi digital melalui media televisi pada kegiatan belajar yang dapat menghubungkan guru, siswa dan orangtua melalui dunia maya.

Berkat inovasi dalam media digital di kelas virtual TV Sekolah guru dapat terampil dalam menyusun rencana pembelajaran yang akan dikembangkan pada saat interaksi dilakukan melalui media digital kelas virtual TV Sekolah dengan tayangan video modul ajar, platform pertanyaan materi bagi anak dan skor nilai.

Kemasan pengembangan kegiatan belajar yang menarik bagi anak dapat di nikmati melalui konten ragam video modul ajar dalam kelas virtual TV Sekolah dengan informasi keterbaruan pada fasilitas pembelajaran digital yang dapat dipergunakan oleh guru sekolah. Menurut (Watini, 2022), media digital kelas virtual TV Sekolah merupakan sarana interaksi dari pembelajaran digital modern dengan materi modul ajar dari guru kepada anak. Kegiatan belajar kelas virtual di TV Sekolah dapat menstimulasi pengembangan kemampuan belajar anak pada aspek rasa sosial, percaya diri, cinta damai, nasionalisme, keingintahuan, disiplin, kreatif, kerja keras, tanggung jawab, dan religius anak, (Rohmawati & Watini, 2022). Berdasarkan keterbaruan yang telah dilakukan oleh TV Sekolah pada dunia pendidikan berbasis media digital maka guru dan orangtua di TK Al Iman memilih media digital kelas virtual TV Sekolah sebagai media digital yang bermanfaat bagi pengembangan anak di dalam belajar IT yang sesuai dengan minat dan tumbuh kembang anak.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif studi kasus di lokasi TK Al Iman Jombang melalui data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik pengamatan diambil dari kegiatan interaksi belajar yang dilakukan dari hasil pengembangan belajar IT menggunakan kelas virtual TV Sekolah sebagai media pembelajaran berbasis IT media digital untuk kegiatan interaksi belajar IT pada anak, guru dan orangtua. Menurut (Watini, 2019a), pengembangan belajar IT pada model kelas virtual TV Sekolah yang saat pelaksanaan kegiatan belajar IT dapat dilakukan bersama siswa, guru dan orang tua sebagai pendamping dengan disesuaikan berdasarkan pengalaman masing-masing anak. Teknik analisis data penelitian diberikan kode untuk dapat melakukan pengelompokkan dan identifikasi. Pengkodean tersebut adalah 1). Catatan Wawancara disingkat (CW), Catatan Dokumentasi (CD) dan Catatan Lapangan (CL). Berdasarkan catatan lapangan (CL) dan catatan data (CD) yang diperoleh akan di deskripsikan

dalam bentuk dokumentasi dan keterangan pelaksanaan kegiatan belajar. Penelitian berlangsung selama bulan November-Desember 2023 pada proses kegiatan pengembangan pembelajaran IT untuk anak usia dini di TK Al Iman Jombang berlaku sebagai catatan wawancara (CW). Peneliti terjun langsung ke lapangan dan melakukan interaksi pada anak melalui media digital kelas virtual TV Sekolah dengan memberikan umpan balik dari interaksi secara virtual yang dilakukan bersama anak dan orangtua dalam media digital kelas virtual TV Sekolah.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Guru-guru TK Al Iman menggunakan kegiatan interaksi melalui kelas virtual TV Sekolah sebagai upaya untuk menghasilkan proses pengembangan belajar IT pada anak usia dini (CD.1).



Gambar 1: Kelas virtual TV Sekolah (CD.1)

Berdasarkan CD.1 guru TK Al Iman melakukan tahap persiapan agar anak dapat melihat video modul ajar bertema di dalam tayangan video ajar kelas virtual TV Sekolah yang berisi tentang pembahasan materi penjelasan oleh guru melalui interaksi edukasi yang sesuai mengikuti bahasa anak. Langkah guru dalam melakukan tahap persiapan dengan mendaftar melalui laman web TV Sekolah, mengisi data dan lembaga Sekolah, mengisi menu kelas virtual dengan sepuluh video modul, mengisi materi soal dengan memasukkan video yang siap publish, dan terakhir guru dapat melakukan setting sesuai jadwal pertemuan interaksi. Menurut (Winitri et al., 2020), guru yang mengerti pada proses belajar anak dapat mendesain kegiatan pengembangan belajar IT yang selaras dengan kebutuhan anak. Pada TK Al Iman guru telah melakukan kreatifitas belajar dengan melakukan persiapan proses kegiatan belajar IT dalam menggunakan media digital kelas virtual TV Sekolah yang menyenangkan anak melalui penjabaran video modul ajar sesuai tema untuk dapat membantu pengembangan kemampuan belajar IT anak usia dini secara aman, nyaman dan menyenangkan bagi proses

belajar anak yang merupakan ciri khas dari media digital Pendidikan dari kelas virtual TV Sekolah.

Guru dapat berkreaitivitas dengan membuat video modul ajar yang dapat diunggah di kelas virtual TV Sekolah. Menurut (Kasiati et al., 2023), guru bisa membuat video modul pembelajaran bagi muridnya yang dapat diunggah di kelas virtual TV Sekolah dan akan membantu orangtua dalam membersamai kegiatan pengembangan belajar IT anak melalui *link channel* TV Sekolah. Kelas virtual TV Sekolah merupakan media digital yang dapat di manfaatkan oleh guru bagi pengembangan belajar IT pada anak usia dini (Lesmana et al., 2023). Dengan demikian pengembangan kemampuan belajar anak melalui media digital yang dilakukan oleh guru di TK Al Iman merupakan suatu langkah inovasi kreatifitas guru dalam melakukan kegiatan pendampingan belajar IT bersama orangtua bagi anak usia dini.



Gambar 2: vicon interaksi guru, anak dan orangtua (CL.2)

Hasil temuan penelitian yang didapat dari penggunaan media digital kelas virtual TV Sekolah tampak perubahan pada anak yang sangat bersemangat saat melakukan kegiatan interaksi vicon yang dilakukan antara guru, anak dan orangtua di dalam pengembangan kemampuan belajar IT yang bisa disesuaikan pertemuannya dengan pembahasan tema materi-materi menarik minat anak disaat melakukan interaksi timbal balik bersama guru di kelas virtual (CL.2).



Gambar 3: Vidio modul ajar di kelas Virtual TV Sekolah (CL.3)

Pengembangan belajar IT menggunakan video modul pembelajaran secara interaktif menjadi motivasi baik bagi proses tumbuh kembang anak saat belajar IT menggunakan media digital kelas virtual TV Sekolah melalui cara modern yang menyenangkan di dalam proses belajar anak (CL.3). Waktu pelaksanaan pengembangan belajar IT menggunakan kelas virtual TV Sekolah dalam video modul ajar secara interaktif dilakukan setiap satu minggu sekali hari Sabtu selama bulan November-Desember 2023 berlokasi di TK Al Iman Jombang (CW.4).

Berdasarkan pada hasil temuan CL.2, CL.3 dan CW.4 guru TK Al Iman telah melakukan tahap pelaksanaan pengembangan belajar IT bagi anak usia dini di TK Al Iman yang mengalami perubahan pesat disaat anak melakukan komunikasi intraktif menggunakan bahasa lisan dalam kosa kata sederhana yang interaksinya dilakukan bersama-sama guru dan orangtua. Guru TK Al Iman membuka pelaksanaan kelas virtual TV Sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan bersama murid, guru dan orangtua, murid TK Al Iman diminta untuk melakukan diskusi tanya jawab berdasarkan tugas yang diberikan oleh guru bersama orangtua. Pada tahap pelaksanaan ini peran dari orangtua adalah sebagai pendamping anak dalam perihal sarana dan prasarana menggunakan kelas virtual TV Sekolah, memberikan motivasi dan bantuan bila anak mengalami kendala pada proses pelaksanaan penggunaan kelas virtual TV Sekolah. Menurut (Astrid Adisty, Rita Kurnia, 2021), pengembangan kemampuan belajar pada anak usia dini disaat melakukan interaksi dalam pengembangan bahasa merupakan indikator efektif bagi orangtua dan juga guru untuk mengetahui bahwa anak telah terstimulasi dengan baik sesuai di usia tumbuh kembang anak. Penelitian (Italiana & Watini, 2022), media digital yang dikemas dengan inovasi modern ini dapat diimplementasikan oleh guru saat melakukan pembelajaran jarak jauh melalui kelas virtual TV Sekolah dalam media digital kelas virtual sebagai media pengembangan belajar IT anak. Dengan demikian guru TK Al Iman telah melakukan relevansi dari penelitian sebelumnya dengan melakukan persiapan dan pelaksanaan yang baik untuk pertemuan intraksi dengan murid-muridnya melalui tahapan pemilihan beberapa video modul ajar kelas virtual TV Sekolah yang dapat menarik perhatian anak yang sesuai dengan pilihan dan minat anak bersama dengan pendampingan orangtua.

TK Al Iman memiliki tujuan untuk mengupayakan sarana pendampingan belajar yang aman bagi siswa dirumah dalam kemasan media digital kelas virtual TV Sekolah. Menurut (Watini, 2019b), pendampingan belajar bagi anak usia dini adalah proses pengembangan pembelajaran untuk semua aspek di masa usia terbaik anak. Maka penggunaan media digital kelas virtual TV Sekolah mulai dipakai manfaatnya oleh guru-guru di Sekolah TK Al Iman bagi para siswanya agar anak dapat tertarik untuk memulai belajar dengan baik dan aman saat di rumah bersama orangtua. Tujuan dapat terlaksananya program ini bila adanya kerjasama dan pendampingan dari guru maupun orangtua dalam menggunakan program tayangan interaksi video modul ajar kelas virtual TV Sekolah yang bisa menstimulasi pengembangan pembelajaran IT pada tahap awal anak di berbagai bidang pengetahuan bagi anak usia dini.

Karakteristik yang menjadi suatu ciri kuat dari TK Al Iman adalah disaat guru dapat mengimprovisasi pengembangan kemampuan belajar IT anak melalui pilihan video modul ajar bersama orangtua yang telah disesuaikan pada pengembangan konsep belajar anak melalui interaksi guru, murid dan orangtua yang dapat memberikan keleluasaan anak di dalam memilih sendiri materi modul ajar yang diminati anak. Penelitian (Fadlila et al., 2022), penggunaan kelas virtual TV Sekolah adalah untuk memotivasi pilihan anak dalam belajar sesuai dengan minat anak agar menyenangi proses dalam belajar. Murid-murid di TK Al Iman diberikan kebebasan dalam memilih modul yang akan mereka tonton dan diskusikan melalui interaksi di kelas virtual TV Sekolah.



Gambar 4: Fasilitas materi ulasan modul ajar sesuai pilihan anak (CD.5)

Pemilihan media digital yang tepat sebagai media pengembangan kemampuan belajar IT bagi anak usia dini dapat ditemukan dengan tersedianya beragam fasilitas video materi ulasan modul ajar yang sangat sesuai dengan pilihan anak dan bisa dijadikan sebagai materi hasil

evaluasi dari proses belajar anak bersama guru dan orangtua yang sesuai minat anak (CD.5).

Berdasarkan CD.5 guru TK Al Iman telah melakukan tahap evaluasi yang diambil dari hasil kegiatan yang telah dilakukan oleh guru TK Al Iman bersama siswa dan orangtua. Pada media digital kelas virtual TV Sekolah guru TK Al Iman melakukan evaluasi melalui hasil kegiatan belajar IT pada anak usia dini dengan pendampingan belajar bersama-sama orangtua. Hasil evaluasi diambil berdasarkan evaluasi bagi siswa dan evaluasi bagi orangtua apakah dapat berperan komunikatif dengan anak sebagai pendamping disaat berlangsungnya proses belajar anak. Penelitian (Watini, 2019a), pemilihan media yang baik bagi pengembangan kemampuan belajar pada anak usia dini harus dilihat dari pemilihan media yang aman dengan sarana yang tepat bagi kegiatan belajar anak yang dapat dilakukan oleh anak dan orangtua. Video modul ajar yang dipilih dapat disesuaikan pembahasannya oleh guru di TK Al Iman dengan menyediakan modul ajar berisikan ragam tema materi yang menarik minat anak dan dapat dipilih oleh anak bersama orangtuanya melalui pertemuan virtual interaktif menggunakan inovasi media digital kelas virtual TV Sekolah yang membantu proses belajar sesuai dengan minat anak.

Pengembangan kemampuan belajar IT anak usia dini di TK Al Iman dapat jelas terlihat saat anak-anak menyenangi pembelajaran menggunakan media digital dalam proses belajarnya. Penelitian (Hasmalena et al., 2023), media digital kelas virtual TV Sekolah mempunyai ciri khas dalam pengembangan pembelajaran yang inovasi melalui media digital dengan menggunakan kemasan konten video modul ajar yang dapat dipilih sendiri oleh anak serta menarik minat anak. Guru di TK Al Iman dapat memilih fasilitas materi ulas yang akan dilakukan bersama anak di dalam membantu perkembangan kognitif anak melalui informasi menu bertajuk pengetahuan beraneka ragam sebagai upaya pengembangan kemampuan belajar anak yang sesuai dengan tumbuh kembang dan kreatifitas anak.

Guru-guru di TK Al Iman merupakan pendidik yang akan selalu siap untuk berinovasi dengan kreativitas di dalam mengembangkan kemampuan untuk menciptakan hal-hal baru bagi pembelajaran murid-muridnya. Menurut (Syarifah & Watini, 2022), guru dapat berinovasi untuk mengembangkan kemampuan kreatifitas pembelajaran bagi siswanya dalam mencipta. Penelitian (Srihayati & Watini, 2022), menyatakan keberadaan kelas virtual TV Sekolah

merupakan suatu tantangan baru bagi siswa dan guru di dalam menjawab perkembangan era media digitalisasi pada proses menciptakan karya inovasi untuk kemampuan pembelajaran IT menggunakan media digital. Dengan demikian guru dapat mengembangkan kemampuan belajar anak merupakan suatu upaya inovatif untuk menjawab tantangan zaman yang sarat dengan penggunaan media digital sebagai proses pengembangan kemampuan belajar IT khusus bagi anak usia dini.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Manfaat kelas virtual TV Sekolah sebagai media digital yang dapat menyenangkan anak yang dikemas dalam bentuk informasi modern dari pengembangan pendidikan saat ini yang perlu diperkenalkan kepada anak usia dini sebagai proses belajar IT yang marik minat anak. Hadirnya media digital kelas virtual TV sekolah dapat mengembangkan kemampuan belajar anak usia dini melalui tayangan video modul ajar serta interaksi anak dengan guru dan orangtua disaat proses belajar bersama. Proses pengembangan pembelajaran IT anak usia dini di TK Al Iman Jombang menunjukan adanya manfaat yang dapat dirasakan oleh anak usia dini dan orangtuanya di dalam menggunakan media digital kelas virtual TV Sekolah sebagai proses belajar IT yang inovasi kreatif dan menyenangkan anak. Interaksi pengembangan kemampuan belajar IT anak bersama guru dan juga orangtua di dalam melakukan pendampingan disaat kegiatan belajar dapat membangun pengetahuan dasar anak melalui cara-cara yang kreatif dan inovasi sesuai pada minat dan bakat anak.

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Manfaat Media Digital Kelas Virtual TV Sekolah Bagi Pengembangan Belajar IT Anak Usia Dini.

DAFTAR RUJUKAN

- Astrid Adisty, Rita Kurnia, D. C. (2021). PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 5, No 1, Oktober 2021. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 23–34. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.7603>

- Fadlila, N., Palupi, W., & Hafidah, R. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sains melalui metode bermain anak kelompok B1 TK Aisyiyah Punggawan tahun 2016/2017. *Kumara Cendekia*, 7(1), 10–15.
- Hasmalena, H., Syafdaningsih, S., Laihat, L., Kurniah, N., Zulaiha, D., Siregar, R. R., Pagarwati, L. D. A., & Noviyanti, T. (2023). Pengembangan Media Video Animasi 2D Materi Regulasi Diri untuk Masa Transisi ke SD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 637–646. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3632>
- Italiana, F., & Watini, S. (2022). Implementasi TV Sekolah sebagai Media Pembelajaran di TK dalam Meningkatkan Kreativitas Guru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 813–816. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.486>
- Kasiati, K., Pertiwi, H., Hataul, S., Aljufry, L., & Watini, S. (2023). Implementasi TV Sekolah sebagai Wahana Kompetisi Kreatifitas Guru Berbasis IT di TK Kemala Bhayangkari 01 Ternate. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1597–1604. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1699>
- Latifah, I., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada TKIT Al Hikmah. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 602–606. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.463>
- Lesmana, D. E., Annisa, N., Setiawati, C., & Watini, S. (2023). Pemanfaatan Studi Literatur TV Sekolah sebagai Media Pembelajaran Digital PAUD. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2055–2063. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1818>
- Mariasi, M., & Watini, S. (2022). Implementasi Perpustakaan Digital TV Sekolah sebagai Dokumen Otentik bagi TK Insan Profesi Baubau. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 817–821. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.491>
- Pagarwati, L. D. A., Prasajo, L. D., Sugito, S., & Rohman, A. (2021). Profil Peran Orang Tua dan Guru dalam Penyiapan Masa Transisi Anak ke Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 14. <https://doi.org/10.17977/um009v30i12021p014>
- Rohmawati, O., & Watini, S. (2022). Pemanfaatan TV Sekolah Sebagai Media Pembelajaran dan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 196–207. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1708>
- Srihayati, T., & Watini, S. (2022). Implementasi Media TV Sekolah sebagai Inovasi dalam Pendidikan di RA Darussalam. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 23–30. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2018>
- Suwardi, F. L., & Watini, S. (2022). Implementasi Siaran TV Sekolah Sebagai Media Informasi Efektif di LKP Fitri Pandeglang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 887. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.887-892.2022>
- Syarifah, R. U., & Watini, S. (2022). Analisis Proses Pembuatan Chanel TV Sekolah dalam Meningkatkan Inovasi Guru di RA Al-Muqoddasah. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2103. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2103-2112.2022>
- Watini, S. (2019a). Implementasi Model Pembelajaran Sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.190>
- Watini, S. (2019b). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.111>
- Watini, S. (2022). Problematika Pembelajaran Daring berbasis Teknologi Informasi pada PAUD di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5564–5574. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3161>
- Winitri, R., Hapidin, H., & Nurani, Y. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Anak

Usia 6-7 Tahun ditinjau dari Pemahaman Guru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 491.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.402>

Yulianah, N., & Watini, S. (2022). Peran TV Sekolah Sebagai Media Pembelajaran dan Komunikasi yang Efektif di RA Senyum Muslim. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1841.
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1841-1848.2022>

Yunita, Y., & Watini, S. (2022). Membangun Literasi Digital Anak Usia Dini melalui TV Sekolah. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2603-2608.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.729>