



Pengembangan E-Booklet untuk Meningkatkan Literasi Budaya pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Putri Wahyuningtyas¹, Oktaviani Adhi Suciptaningsih²

^{1,2}Universitas Negeri Malang, Indonesia

E-mail: wahyuningtyasputri@gmail.com, putri.wahyuningtyas.2321038@students.um.ac.id
oktaviani.suciptaningsih.pasca@um.ac.id

| Article Info | Abstract |
|---|--|
| Article History Received: 2024-04-09 Revised: 2024-05-27 Published: 2024-06-01 Keywords: <i>E-Booklet;</i> <i>Cultural Literacy;</i> <i>Learning.</i> | The need for cultural literacy is introduced to elementary school students to appreciate the culture in Indonesia. The purpose of this research is to develop an e-booklet that can improve cultural literacy in learning IPS grade IV elementary school. This research and development uses the Richey and Klein model which has three stages, namely planning, production, and evaluation. The research instrument used a questionnaire. While the data analysis technique uses quantitative descriptive data from the results of the validator's assessment. Product feasibility testing was carried out by media experts, material experts, and users/teachers. The results of media expert validation obtained a score of 84% with a fairly valid category. The material expert validation results obtained a score of 90% with a very valid category. While the user/teacher obtained a score of 89% with a fairly valid category. Based on the research data that has been obtained, it can be concluded that the e-booklet to improve cultural literacy in social studies learning grade IV elementary school is feasible to use in learning activities. |
| Artikel Info | Abstrak |
| Sejarah Artikel Diterima: 2024-04-09 Direvisi: 2024-05-27 Dipublikasi: 2024-06-01 Kata kunci: <i>E-Booklet;</i> <i>Literasi Budaya;</i> <i>Pembelajaran.</i> | Perlunya literasi budaya diperkenalkan kepada siswa sekolah dasar untuk menghargai budaya di Indonesia. Tujuan penelitian ini mengembangkan e- booklet yang dapat meningkatkan literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV sekolah dasar. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model <i>Richey</i> dan <i>Klein</i> yang memiliki tiga tahapan yaitu perencanaan, produksi, dan evaluasi. Instrumen penelitian menggunakan angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan data deskriptif kuantitatif dari hasil penilaian validator. Pengujian kelayakan produk dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan pengguna/guru. Hasil validasi ahli media memperoleh skor 84% dengan kategori cukup valid. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 90% dengan kategori sangat valid. Sedangkan pengguna/guru memperoleh skor 89 % dengan kategori cukup valid. Berdasarkan data penelitian yang telah diperoleh, dapat disimpulkan e-booklet untuk meningkatkan literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV sekolah dasar layak digunakan pada kegiatan pembelajaran. |

I. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia mencanangkan "Gerakan literasi Sekolah" yang melibatkan semua warga sekolah. Menurut Wandasari (2017) gerakan literasi sekolah bertujuan untuk mengembangkan karakter siswa yang melekat sepanjang hidup melalui literasi yang dibangun di sekolah. Sejalan dengan pendapat Haryati et al., (2023) literasi sekolah bertujuan untuk peningkatan kualitas hidup dan peningkatan produktivitas terhadap daya saing masyarakat di internasional. Berdasarkan hasil pengamatan, gerakan literasi di sekolah SDN Toyoresmi belum berjalan dengan optimal. Khususnya pada literasi budaya, banyak siswa yang belum mengenal sejarah dan kebudayaan yang ada di Indonesia. Salah satunya yaitu tentang kerajaan yang ada di Nusantara. Sejalan dengan pendapat Amalia

(2022) pengenalan literasi berbasis budaya bisa dilakukan melalui pendidikan di sekolah untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang budaya di Indonesia. Usaha yang dilakukan untuk menanamkan rasa cinta tanah air Indonesia dengan cara mengenalkan berbagai macam kebudayaan asli dari Indonesia.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV di SDN Toyoresmi guru memiliki keterbatasan dalam menyampaikan budaya yang ada di Indonesia. Guru hanya bercerita dan menggunakan gambar yang ada di buku paket. Oleh karena itu diperlukan media yang efektif untuk dapat meningkatkan literasi budaya. Hal ini dilakukan, karena di Indonesia mempunyai banyak sejarah peninggalan kerajaan Hindu, kerajaan Buddha, dan kerajaan Islam. Salah satu media yang efektif digunakan adalah e-booklet. Karena e-booklet

membantu siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan dapat membantu siswa dalam proses belajar literasi karena mengabungkan dari tulisan dengan gambar, animasi, video dan suara. Sejalan dengan pendapat Amalia. et al, (2020) pembelajaran menggunakan e-booklet yang terintegrasi dengan teknologi mampu menjadi warna baru bagi siswa untuk pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan. E- booklet memiliki kelebihan dalam pembelajaran yaitu mempermudah siswa menemukan konsep maupun fakta, desain e-booklet yang menarik menimbulkan rasa ingin tahu siswa Kandela (2021).

Penelitian yang mendukung pengembangan adalah penelitian Asinta (2021) berjudul "Pengembangan e-booklet berbasis web sebagai bahan ajar pembelajaran IPS kelas V". Dari hasil penelitian menyatakan bahwa e-booklet berbasis web peristiwa lahirnya pancasila layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPS. Penelitian oleh Wulandari et al., (2022) dengan judul "Pengaruh media booklet terhadap hasil belajar IPS pada siswa sekolah dasar". Dari hasil penelitian menyatakan media booklet memiliki pengaruh tinggi terhadap hasil belajar IPS dengan nilai *effect size* yaitu 1,00 dengan kriteria tinggi. Penelitian oleh Irfan'ni et al., (2024) dengan judul pengembangan bahan ajar booklet pada mata pembelajaran IPA materi jenis-jenis ekosistem untuk menunjang pembelajaran sisiwa kelas V di SDN Wonorejo 2. Dari hasil penelitian menyatakan bahan ajar booklet valid menurut ahli bahan ajar dengan skor 90% dan materi dengan skor 86%. Hasil kepraktisan menurut pengguna guru memperoleh skor 90% dengan kategori praktis, sedangkan bahan ajar booklet dikatakan efektif dengan presentase 80%.

Berdasarkan permasalahan dan didukung penelitian yang relevan diatas, peneliti bertujuan untuk mengembangkan e-booklet yang dapat meningkatkan literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV sekolah dasar.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian Pengembangan e-booklet untuk meningkatkan literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah dasar menggunakan model pengembangan. Menurut Richey dan Klein (2014) yang terdiri dari 3 tahapan, yaitu desain, produksi dan evaluasi dengan tujuan untuk menciptakan produk atau alat untuk kegiatan pembelajaran maupu non pembelajaran atau meningkatkan model yang mengatur

perkembangan. Berikut tahapan dari Richey dan Klein.



Gambar 1. Model Richey dan Klein
Sumber: Haryanti (2023)

Subjek penelitian ini yaitu ahli media, ahli materi dan pengguna. Ahli media pada penelitian ini merupakan kepala sekolah SDN Toyoresmi. Ahli materi pada penelitian ini merupakan salah satu guru SDN Toyoresmi lulusan dari CGP 2024. Selanjutnya pengguna penelitian ini merupakan guru kelas IV di SDN Toyoresmi di Kecamatan Ngasem. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Angket digunakan untuk mengetahui kelayakan e-booklet yang dikembangkan peneliti. Selanjutnya teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif, yaitu hasil uji validasi e-booklet. Penelitian validitas diuji oleh ahli materi, ahli media dan pengguna(guru). Hasil validitas yang diperoleh dari ketiga ahli untuk mengetahui validitas e-booklet tersebut. Skor validitas e-book interaktif dihitung menggunakan skala likert.

Tabel 1. Skala Likert Validasi Ahli Materi, Ahli Media, Pengguna/Guru

| Penilaian | Skor |
|-----------|-------------------|
| 4 | Sangat Baik |
| 3 | Baik |
| 2 | Tidak Baik |
| 1 | Sangat Tidak Baik |

Sumber: Sugiyono (2015)

Selanjutnya data yang diperoleh dari ahli materi, ahli media dan pengguna/guru akan di akumulasikan ke dalam skor. Kemudian data akan dianalisis menggunakan rumus Akbar (2015) sebagai berikut:

$$V\text{-ah} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan:

V = Validasi

Tse = total skor empirik yang dicapai

Tsh = total skor maksimal yang diharapkan

Hasil dari penghitungan akan diperleh skor dari validasi ahli materi, ahli media, dan pengguna/guru dimaknai dan dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria Validitas Produk

| Skor | Kategori | Keterangan |
|---------------|--------------|---|
| 85,01–100,00 | Sangat valid | Dapat digunakan tanpa revisi |
| 70,01 – 85,00 | Cukup valid | Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil |
| 50,01-70,00 | Kurang Valid | Boleh digunakan dengan revisi besar |
| 01,00 – 50,00 | Tidak valid | Tidak boleh dipergunakan |

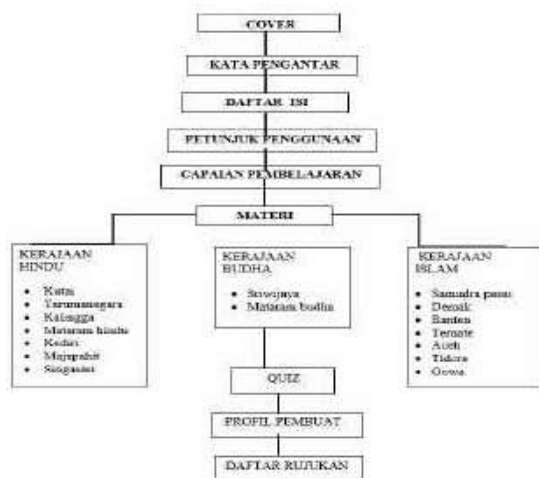
Sumber: Akbar (2015)

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan e-booklet untuk meningkatkan literasi budaya pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah dasar melalui tiga tahap pengembangan dijabarkan sebagai berikut.

1. Perencanaan

Tahap perencanaan yaitu mengidentifikasi berbagai kebutuhan dalam mengembangkan e- booklet dan komponen yang diperlukan berikut identifikasi kebutuhan untuk membuat e-booklet yaitu; (1) analisis kebutuhan e-booklet berupa tombol/menu untuk memilih halaman yang diinginkan, menyusun e-booklet berbasis literasi budaya, menyusun barcode untuk menampilkan materi yang disajikan. (2) analisis kebutuhan sarana dan prasarana yang digunakan dalam menyusun e-booklet yaitu canva, QR Code, Heyzine flip-book, dan video dari youtube. (3) analisis material berisikan materi yang dibahas didalam e-booklet antara lain kerajaan nusantara di indonesia yaitu kerajaan hindu, kerajaan budha dan kerajaan islam. (4) diagram alur memiliki slur sistematis untuk menyelesaikan e-booklet disajikan pada gambar 1.



Gambar 1. Alur Pembuatan

2. Produksi

a) Halaman Sampul

Halaman sampul berisi judul “ e-booklet kerajaan nusantara ” , nama penulis, kelas logo Univesitas Negeri Malang. Berikut ini tampilan halaman sampul.



Gambar 2. Tampilan Sampul E-Booklet

b) Kata Pengantar

Kata pengantar berisikan tujuan pembuatan e- booklet, manfaat, kritik dan saran. Berikut ini adalah tampilan kata pengantar.



Gambar 3. Kata Pengantar

c) Daftar Isi

Daftar isi berisi semua yang ada didalam e- booklet bersama dengan halamannya. Berikut tampilan daftar isi.



Gambar 4. Daftar Isi

d) Petunjuk Penggunaan

Petunjuk penggunaan berisi informasi tentang cara menggunakan e-booklet, yaitu dengan mengunduh aplikasi dan memindai QR barcode sehingga memudahkan mengakses sumber belajar pendukung dan memindai QR barcode pada ponsel. Berikut tampilan petunjuk pengguna.



Gambar 5. Petunjuk Penggunaan

e) Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran berisi materi yang dituju, tujuan dari pembelajaran, dan indikator tujuan pembelajaran. Berikut capaian pembelajaran.



Gambar 6. Capaian Pembelajaran

f) Bagian 1 Kerajaan Hindu

Bagian 1 membahas kerajaan hindu yang ada di indonesia. Ada 7 kerajaan hindu yang ada di indonesia dilengkapi dengan video sejarah kerajaan hindu di indonesia. Berikut tampilan bagian 1 kerajaan hindu.



Gambar 7. Bagian 1 Kerajaan Hindu

g) Bagian 2 Kerajaan Budha

Bagian 2 membahas kerajaan budha yang ada di indonesia. Ada 2 kerajaan budha yang ada di indonesia dilengkapi dengan video sejarah kerajaan budha di indonesia. Berikut tampilan bagian 1 kerajaan budha



Gambar 8. Bagian 2 Kerajaan Budha

h) Bagian 3 kerajaan islam

Bagian 3 membahas kerajaan islam yang ada di indonesia. Ada 7 kerajaan hindu yang ada di indonesia dilengkapi dengan video sejarah kerajaan hindu di indonesia. Berikut tampilan bagian 1 kerajaan hindu.



Gambar 9. Bagian 3 Kerajaan Islam

i) Tampilan Quiz

Tampilan Quiz berisikan latihan soal sebanyak 20 pilihan ganda menggunakan aplikasi wordwall.



Gambar 10. Quiz

j) Profil Penulis

Bagian ini berisi profil penulis berisi alamat e- mail dan akun instagram. Berikut ini tampilan



Gambar 11. Profil Penulis

k) Daftar Pustaka

Berisi berbagai referensi yang telah digunakan dalam penulisan e-booklet. Berikut tampilan daftar pustaka.



Gambar 10 Daftar Rujukan

3. Evaluasi

Pada tahap evaluasi dilakukan uji validasi untuk mengetahui kevalidan e-booklet yang dikembangkan. Uji validasi dilakukan oleh tiga validator yaitu ahli materi, ahli media, dan pengguna/guru untuk mengetahui kekurangan dari e-booklet yang dikembangkan peneliti sehingga dapat dilakukan revisi. Pengujian dilakukan menggunakan angket yang sudah disediakan. Berikut hasil validasi dari ahli media, ahli materi dan pengguna/guru.

a) Hasil Validasi Ahli Media

Tabel 3. Hasil Validasi Oleh Ahli Media

| Aspek | Presentase (%) | Kategori |
|---------------------|----------------|--------------|
| Visual | 92% | Sangat Valid |
| Teks | 83% | Cukup Valid |
| Penyajian | 75% | Cukup Valid |
| Literasi Kebudayaan | 87% | Sangat Valid |
| Rata-Rata | 84% | Cukup Valid |

Berdasarkan tabel 1. Hasil dari validasi ahli media ada empat aspek penilaian yang digunakan. Pada bagian visual mendapat skor nilai 92% masuk dalam kategori sangat layak. Dari aspek teks memperoleh skor 83% masuk kategori cukup valid. Aspek penyajian memperoleh skor 75% masuk kategori cukup valid. Selanjutnya aspek literasi kebudayaan memperoleh skor 87% masuk kategori sangat valid. Jadi rata-rata dari hasil validasi oleh ahli media mendapat nilai 84%, maka berdasarkan standar yang ditentukan, e-booklet masuk kategori cukup valid.

b) Hasil Validasi Ahli Materi

Tabel 4. Hasil Validasi Oleh Ahli Materi

| Aspek | Presentase (%) | Kategori |
|-----------|----------------|--------------|
| Isi | 83% | Cukup Valid |
| Penyajian | 97% | Sangat Valid |
| Rata-Rata | 90% | Sangat Valid |

Berdasarkan tabel 2. Hasil validasi ahli materi ada dua aspek yang digunakan untuk penilaian. Pada aspek isi materi mendapat skor 83% masuk dalam kategori cukup valid. Sedangkan aspek penyajian mendapat skor 97% masuk dalam kategori sangat valid. Jadi nilai rata-rata dari hasil validasi ahli materi memperoleh skor 90,

sehingga masuk dalam kategori sangat valid.

c) Hasil Validasi Pengguna/Guru

Tabel 5. Hasil Validasi Pengguna/Guru

| Aspek | Presentase (%) | Kategori |
|---------------------|----------------|--------------|
| Visual | 92% | Sangat Valid |
| Teks | 83% | Cukup Valid |
| Penyajian | 87% | Sangat Valid |
| Literasi Kebudayaan | 92% | Sangat Valid |
| Rata-Rata | 89% | Sangat Valid |

Berdasarkan dari tabel 3. Hasil validasi pengguna/guru ada empat aspek yang digunakan untuk penilaian. Aspek visual mendapat skor 92% dengan kategori sangat valid. Aspek teks memperoleh skor 83% dengan kategori cukup valid. Aspek penyajian memperoleh skor 87% dengan kategori sangat valid. Aspek isi memperoleh skor 92% dengan kategori sangat valid. Jadi nilai rata-rata dari hasil penilaian pengguna/guru memperoleh skor 89% dengan kategori sangat valid.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan e-booklet berbasis literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV di sekolah dasar berhasil dikembangkan. Penelitian menggunakan model Richey and Klein melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, produksi, dan evaluasi. hasil tes validasi ahli media memperoleh skor 84% dengan kategori cukup valid. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 90% dengan kategori sangat valid. Sedangkan kepraktisan oleh pengguna/guru memperoleh skor 89% dengan kategori cukup valid. Dapat disimpulkan bahwa, e-booklet berbasis literasi budaya pada pembelajaran IPS kelas IV di sekolah dasar layak digunakan dalam kegiatan Pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka terdapat saran yang perlu diperhatikan bagi sekolah dan guru. Sekolah perlu menyediakan sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran dengan menganalisis dan memperhartikan kebutuhan siswa. Sedangkan untuk guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi supaya

meningkatkan kualitas pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

DAFTAR RUJUKAN

Akbar, Sa'dun. 2015. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja: Rosdakarya.

A. Amalia, H. Baharun, F. Rahman, and S. Maryam, (2022). "Enhancement School Competitiveness Through A Literacy Culture Based on Local Wisdom," J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini, vol. 6, no. 3, pp. 2325-2333, Jan. 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i3.2094

Asinta, D., & Prasetyaningtyas, F. D. (2021). PENGEMBANGAN E-BOOKLET BERBASIS WEB SEBAGAI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN IPS KELAS V. *Jurnal Magistra*, 12(2), 2021.<https://doi.org/10.31942/mgs>

Hartati, T. (2016). Multimedia in Literacy Development At Remote Elementary Schools in West Java (Multimedia Dalam Pengembangan Literasi Di Sekolah Dasar Terpencil Jawa Barat). *Edutech*, 15(3), 301. <https://doi.org/10.17509/edutech.v15i3.4873>

Haryati, T., Suciptaningsih, O. A., Sukma, R., Dewi, I., & Sucipta, N. A. (2023). *Development of an Interactive Ebook to Improve Cultural Literacy and Citizenship in Class VIII Junior High School Students*. 25(3), 347-362. <https://doi.org/10.21009/ITP2001.6>

Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, J., Ika Amalia, N., & Murti, T. (2020). PENGEMBANGAN E-BOOKLET BERBASIS KARAKTER KEMANDIRIAN DAN TANGGUNG JAWAB MELALUI APLIKASI EDMODO PADA MATERI BANGUN DATAR. *Article History. Agustus*, 3(3), 282-291. <https://doi.org/10.17977/um038v3i32020p282>

Kandela, I. S. (2021). Pengembangan E-Booklet Berbasis Kearifan Lokal Di Kawasan Wisata Danau Kerinci Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Daring Pada Materi Pelestarian Lingkungan Kelas X Sma. Universitas Jambi.

- Muhamad Irfan'ni, P., Sahari, S., & Saidah, K. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Booklet pada Mata Pelajaran IPA Materi Jenis-Jenis Ekosistem untuk Menunjang Pembelajaran Siswa Kelas V di SDN Wonorejo 2* (Vol. 5, Issue 1).
- Richey, R.C., & Klein, J.D. (2014). *Design and Development Research Methodhs, Strategies, and Issues*. New York: Ruotledge
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai pembentuk pendidikan berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervis Pendidikan*, 1(1), 325-343
<https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1480>
- Wulandari, F., Wahyuni, S., & Setyowati, R. (2022). Pengaruh Media Booklet Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2071–2080.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1594>