



Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* pada Mata Pelajaran IPAS “Berkenalan dengan Bumi Kita” untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Nor Rahman

Citra Ardany¹, Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang², Hamsi Mansur³

^{1,2,3,4}Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

E-mail: ardanycitra@gmail.com, monryfngn@ulm.ac.id, hamsi.mansur@ulm.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-06-23 Revised: 2024-07-21 Published: 2024-08-02 Keywords: <i>Development;</i> <i>Pop-UpBook;</i> <i>Learning Motivation.</i>	This study aimed to develop Pop-Up Book learning media for the IPAS subjects "Getting to Know Our Earth" and its effectiveness in improving students' learning motivation in class V at MI Nor Rahman. The research method used was R&D (Research and Development) with the 4D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate). Based on the research conducted, the results of the media validation test were 100% with the category "very feasible". The results of the material validation test were 96% with the category "very feasible". Based on the calculation of student responses after using the Pop-Up Book learning media, the overall percentage was 89.76%, which fell into the category of "very positive". The average results of the pretest were 73.93, while the posttest were 93.21. Based on the calculation using the N-Gain formula, there was an increase in student learning motivation by 0.7, which fell into the high category. Based on the results of the research, the development of Pop-Up Book learning media for the IPAS subjects "Getting to Know Our Earth" was deemed very feasible and could improve students' learning motivation in class V at MI Nor Rahman.

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-06-23 Direvisi: 2024-07-21 Dipublikasi: 2024-08-02 Kata kunci: <i>Pengembangan;</i> <i>Pop-UpBook;</i> <i>Motivasi Belajar.</i>	Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) “Berkenalan dengan Bumi Kita” dan efektivitasnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (<i>Research and Development</i>) dengan model pengembangan 4D (<i>Define, Design, Develop, and Disseminate</i>). Berdasarkan penelitian yang dilakukan hasil uji validasi media sebesar 100% dengan kategori “sangat layak”. Hasil uji validasi materi sebesar 96% dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan perhitungan respon siswa sesudah menggunakan media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> secara keseluruhan mendapat presentase 89,76% masuk pada kategori sangat positif. Adapun hasil rata-rata dari pelaksanaan pretest 73,93 sedangkan posttest 93,21 berdasarkan perhitungan dengan rumus N-Gain terdapat peningkatan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,7 termasuk kategori tinggi. Dari hasil penelitian pengembangan media pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> pada mata Pelajaran IPAS “Berkenalan dengan Bumi Kita” dinyatakan sangat layak dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau pelatihan sebagai alat untuk mencapai cita-cita. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Qodir, et.al, 2003). Pendidikan yang berguna untuk masa depan adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi siswa, sehingga siswa mampu memecahkan masalah dan mencari solusi ketika dihadapkan dengan

permasalahan dalam pendidikan. Potensi siswa dipengaruhi oleh kualitas seorang pengajar dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran. Pendidikan juga menjadi faktor kunci dalam pembentukan karakter dan peningkatan kapasitas intelektual siswa. Salah satu aspek yang memainkan peran penting dalam pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menarik.

Pandemi COVID-19 telah menyebabkan perubahan besar dalam proses pembelajaran, dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Perubahan ini berdampak pada motivasi belajar siswa. Saat ini, pendidikan dihadapkan dengan tantangan untuk terus

berinovasi guna mengatasi kurangnya motivasi belajar pada siswa. Sejak terjadinya pandemi COVID-19 hingga pasca COVID-19 seperti saat ini motivasi belajar pada siswa dalam belajar masih perlu mendapat perhatian. Seperti yang kita ketahui karena hal tersebut motivasi ataupun minat belajar siswa cenderung menurun. Maka dari itu, pengembangan media pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran konvensional belum sepenuhnya mampu untuk menciptakan keterlibatan aktif siswa. Secara umum, siswa cenderung kurang terlibat dalam eksplorasi materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada tema "Berkenalan dengan Bumi Kita". Ditemukan pula bahwa aspek visual dan interaktif dalam media pembelajaran belum optimal, menyebabkan kurangnya daya tarik dan pemahaman konsep yang mendalam. Jadi, perlu adanya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik untuk meningkatkan motivasi belajar. Pemahaman tentang lingkungan sekitar dan Bumi masih perlu ditingkatkan, dan diperlukan media pembelajaran yang mampu menangkap perhatian serta merangsang imajinasi siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai solusi kreatif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman Banjarmasin pada mata pelajaran IPAS dengan tema "Berkenalan dengan Bumi Kita". Pengembangan media pembelajaran interaktif ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, mendalam, dan memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran.

II. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

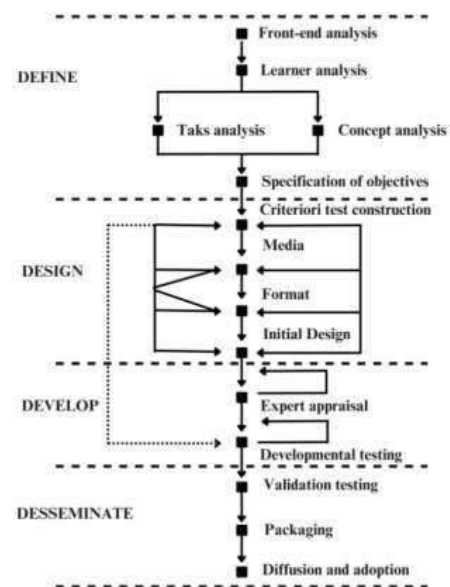
Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D). Metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Sebuah produk yang telah dihasilkan diperlukan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat

berfungsi di masyarakat khususnya dunia pendidikan.

Metodologi penelitian dan pengembangan ini sangat erat kaitannya dengan bidang teknologi pembelajaran. Penelitian dalam bidang teknologi pembelajaran telah bersinggungan dengan masalah pengembangan produk dan desain, utamanya media, bahan ajar, dan sistem pembelajaran. Teknologi pembelajaran dapat didefinisikan sebagai teori dan praktik desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi proses dan sumber-sumber untuk belajar. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Model Pengembangan

Model pengembangan dalam penelitian ini mengacu pada model penelitian dan pengembangan 4D (*four-D*). Model penelitian dan pengembangan 4D terdiri atas 4 tahap utama, yaitu *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate* (Thiagarajan, S., et.al., 1974).



Gambar 1. Alur Model Pengembangan 4D
Thiagarajan

Metode dan model pengembangan ini dipilih dengan tujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Pop-Up Book*. Produk yang dikembangkan dilakukan pengujian kelayakan media pembelajaran. Pengujian dilakukan oleh ahli materi, ahli media pembelajaran, dan siswa. Ahli materi menguji kelayakan materi pelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran. Ahli media pembelajaran menguji kelayakan desain dan strategi pembelajaran yang

digunakan dalam media pembelajaran. Siswa menguji kelayakan media pembelajaran dari segi kemudahan penggunaan dan kemenarikan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan tema “Berkenalan dengan Bumi Kita” yang melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

Tahap Pendefinisian (*define*), pada tahap ini menghasilkan identifikasi dan kebutuhan dalam proses pembelajaran dari hasil pengumpulan berbagai informasi saat observasi dan wawancara di MI Nor Rahman. Kemudian hasil yang didapatkan dijabarkan melalui beberapa tahap. Beberapa hasil tahapan pengembangan sebagai berikut:

1. Analisa Awal (Front-end Analysis)

Pada tahapan analisis awal peneliti mendapatkan beberapa permasalahan pembelajaran di sekolah pada saat observasi dan wawancara guru. Hasil permasalahan pembelajaran yang didapatkan yaitu (1) Kurangnya media pembelajaran untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS); (2) Kurang optimalnya penyampaian materi dari pendidik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MI Nor Rahman; (3) Beberapa peserta didik terlihat kurang fokus saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan tema “Berkenalan dengan Bumi Kita” sebagai solusi permasalahan yang telah disebutkan.

2. Analisa Peserta Didik/Siswa (*Learner Analysis*)

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis siswa yang dilakukan dengan observasi di kelas V MI Nor Rahman. Hasil dari analisis lapangan peneliti melihat karakter siswa yang berbeda-beda. Peneliti juga memperhatikan gaya belajar siswa yang cenderung mempunyai gaya belajar visual, auditori dan kinestetik di mana siswa memahami materi dengan beberapa gaya belajar pada tiap orangnya, jenjang

usia siswa pada kelas V yaitu 10-12 tahun. Pada masa ini umumnya anak memiliki rasa ingin tahu yang besar dan tertarik akan dunia sekitar yang mengelilingi diri mereka sendiri.

3. Analisa Tugas (*Task Analysis*)

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis tugas dengan melihat modul pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas V MI Nor Rahman. Hasil analisis tugas ialah untuk mengetahui capaian yang harus dicapai siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan tema “Berkenalan dengan Bumi Kita”. Hal ini terdapat pada Tujuan Pembelajaran (TP) dengan melihat alur konten Capaian Pembelajaran (CP). Dengan demikian, peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada materi “Berkenalan dengan Bumi Kita” kelas V MI Nor Rahman dengan memperhatikan tujuan dan capaian pembelajaran siswa.

4. Analisa Konsep (*Concept Analysis*)

Pada tahap ini hasil pada isi media pembelajaran *Pop-Up Book* memuat materi penunjang pembelajaran. Materi tersebut berkaitan dengan indikator tujuan pembelajaran yang dicapai siswa. Pada isi materi memuat pemaparan serta gambar/visual yang relevan untuk siswa.

5. Perumusan Tujuan Pembelajaran (*Specifying Instructional Objectives*)

Pada tahap ini merupakan hasil dari perumusan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa dalam mempelajari materi berkenalan dengan bumi kita pada kelas V. Tujuan pembelajaran pada materi ini adalah sebagai berikut, peserta didik diharapkan (1) Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi dan juga bencana alam.

Tahap Perancangan (*design*), setelah mendapatkan hasil permasalahan dari tahap pendefinisian, selanjutnya dilakukan tahap

perancangan. Tahap ini menghasilkan rancangan media pembelajaran *Pop-Up Book* untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Beberapa hasil tahapan perancangan sebagai berikut:

1. Penyusunan Tes (*criterion-test construction*)

Pada tahap ini mengasilkann penyusunan instrumen tes sesuai dengan modul pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada materi Berkenalan dengan Bumi Kita kelas V. Dengan melihat aspek Capaian Pembelajaran (CP), dan Tujuan Pembelajaran (TP).

2. Pemilihan Media (*media selection*)

Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi media yang disesuaikan dengan analisis siswa/ peserta didik, analisis konsep, dan analisis tugas maka terpilihlah media pembelajaran *Pop-Up Book*. Media *Pop-Up Book* memiliki tampilan yang menarik dan interaktif. Gambar dan elemen yang muncul dari halaman buku dapat menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran. Selain itu, siswa juga dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dengan membuka, menutup, dan menggeser halaman buku untuk melihat gambar dan elemen yang muncul.

3. Pemilihan Format (*format selection*) Menghasilkan sebuah format yang dipilih sesuai dengan media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *Pop-Up Book* disajikan dengan format interaktif. Jenis *Pop-Up Book* ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan elemen-elemen yang muncul dari halaman buku. *Pop-Up Book* interaktif juga dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pembelajaran. Isi materi disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum ataupun bahan ajar yang telah diterapkan pada sekolah.

4. Desain Awal (*initial design*)

Hasil desain awal oleh peneliti menghasilkan desain dengan beberapa rancangan yaitu cover, isi materi, daftar

pustaka dsb. Berikut adalah desain pada media berbasis *Pop-UpBook*.



Gambar 2. Desain Buku Bagian 1



Gambar 3. Desain Buku Bagian 2

Tahap Pengembangan (*develop*), Setelah mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book*, selanjutnya akan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Validasi Ahli Media dan Ahli Materi

a) Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh Bpk. Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. Angket yang digunakan berjumlah 15 butir penilaian dengan rentang skor perbutir 1-5. Penilaian ahli media meliputi beberapa aspek, berikut aspek dan hasilnya.

Tabel 1. Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Jumlah Nilai	Rata - rata	Presentase %	Kategori
1	Desain Layout	10	5	100%	Sangat Layak
2	Teks	15	5	100%	Sangat Layak
3	Gambar	15	5	100%	Sangat Layak
4	Kemasan	15	5	100%	Sangat Layak
5	Penggunaan	20	5	100%	Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan				75	
Rata-rata Keseluruhan				5	
Presentase Keseluruhan				100%	
Kategori				Sangat Layak	

Berdasarkan dari perhitungan dari penilaian ahli media diperoleh presentase keseluruhan 100% disesuaikan dengan tabel skala presentase angket validasi menurut Arikunto (Ernawati & Sukardiyono, 2017) jika hasil berada pada presentase 81 – 100 % masuk pada kategori sangat layak.

Presentase aspek desain layout 100% termasuk kategori sangat layak, aspek teks 100% termasuk kategori sangat layak, aspek gambar 100% termasuk kategori sangat layak, aspek kemasan 100% termasuk kategori sangat layak, dan aspek penggunaan 100% termasuk kategori sangat layak. Hal ini menandakan produk yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek dan indikator yang tertera. Selain itu validator memberikan komentar dan saran pada lembar validasi (terlampir di lampiran).

b) Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Gusti Arsyia Alfinada, S.Pd. Angket yang digunakan berjumlah 15 butir penilaian dengan rentang skor perbutir 1-5. Penilaian ahli media meliputi beberapa aspek, berikut aspek dan hasilnya.

Tabel 2. Penilaian Ahli Materi

No	Aspek	Jumlah Nilai	Rata - rata	Presentase %	Kategori
1	Kurikulum	10	5	100%	Sangat Layak
2	Desain Pembelajaran	14	4,6	93,3%	Sangat Layak
3	Isi Materi	29	4,8	96,6%	Sangat Layak
4	Penggunaan	20	5	100%	Sangat Layak
5	Penggunaan	10	5	100%	Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan				73	
Rata-rata Keseluruhan				4,8	
Presentase Keseluruhan				97 %	
Kategori					Sangat Layak

Ahli materi diperoleh presentase keseluruhan 97% disesuaikan dengan tabel skala presentase angket validasi menurut Arikunto (Ernawati & Sukardiyono, 2017) jika hasil berada pada presentase 81 – 100 % masuk pada kategori sangat layak. Presentase aspek kurikulum 100% termasuk kategori sangat layak, aspek desain pembelajaran 93,3% termasuk kategori sangat layak, aspek isi materi 96,6% termasuk kategori sangat layak, dan aspek penggunaan 100% termasuk kategori sangat layak. Hal ini menandakan produk yang dikembangkan telah sesuai dengan aspek dan indikator yang tertera. Selain itu validator memberikan komentar dan saran pada lembar validasi (terlampirdi lampiran).

Berdasarkan hasil validasi dari para ahli yang telah dilakukan, maka media pembelajaran *Pop-Up Book* termasuk dalam kategori Sangat Layak.

2. Uji Coba Produk (*development testing*)
Kemudian dilakukan uji coba lapangan untuk mengetahui hasil penerapan media pembelajaran *Pop-Up Book* dalam pembelajaran di kelas. Pada tahap ini analisis motivasi belajar siswa dilakukan pengambilan data sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran *Pop-Up Book* yang berupa soal pretest-posttest. Data yang diperoleh akan dihitung dengan rumus N-Gain.

Uji coba ini dilakukan pada siswa kelas V MI Nor Rahman sebanyak 28 orang. Untuk itu pengisian angket respon siswa dilaksanakan secara langsung setelah penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPAS “Berkenalan dengan Bumi Kita” untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tabel 3. Hasil Analisis Respon Siswa

No	Nama	Jumlah	Rata - rata	Presentase %	Kategori
1	Afifa Zahra	66	4,40	88	Sangat Positif
2	A. Aminullah Al Fariz	74	4,93	98,67	Sangat Positif
3	Ahmad Faisal	64	4,27	85,33	Sangat Positif
4	Ahmad Hafi	66	4,40	88	Sangat Positif
5	Akhmad Fauzan	59	3,93	78,67	Sangat Positif
6	Akhmad Revandy	68	4,53	90,67	Sangat Positif
7	Anisa Azzahra	71	4,73	94,67	Sangat Positif
8	Anisa Dewina	63	4,20	84	Sangat Positif
9	Dhafia Aura Salsabila	58	3,87	77,33	Sangat Positif
10	Laily Nur Syra	60	4,00	80	Sangat Positif
11	M. Dzaky Almair R.	69	4,60	92	Sangat Positif
12	M. Aulia Nor Ilmi	69	4,60	92	Sangat Positif
13	Muhammad Fikri	56	3,73	74,67	Sangat Positif
14	M. Iqbal Junior	68	4,53	90,67	Sangat Positif
15	Muhammad Nizam	60	4,00	80	Sangat Positif
16	M.Rahimmi Winli	75	5,00	100	Sangat Positif
17	Muhammad Zainal Aqli	71	4,73	94,67	Sangat Positif
18	Nabila Putri	64	4,27	85,33	Sangat Positif
19	Nadia Puri Paramita	69	4,60	92	Sangat Positif
20	Naifa Alisha Humaira	74	4,93	98,67	Sangat Positif
21	Noor Wafa	66	4,40	88	Sangat Positif
22	Nor Febriana	70	4,67	93,33	Sangat Positif
23	Nur Putri Maulida	64	4,27	85,33	Sangat Positif
24	Patimah	75	5,00	100	Sangat Positif
25	Sa'dillah Al Musyaffa	73	4,87	97,33	Sangat Positif
26	Siti Fatimah	69	4,60	92	Sangat Positif
27	Siti Masliah	73	4,87	97,33	Sangat Positif
28	Yasmin Sabila Azzahra	71	4,73	94,67	Sangat Positif
Jumlah Keseluruhan				1885	
Rata-rata Keseluruhan				67,32	
Presentase Keseluruhan				89,76 %	
Kategori					Sangat Positif

Berdasarkan perhitungan respon siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* secara keseluruhan mendapat presentase 89,76% disesuaikan dengan tabel kriteria penilaian motivasi belajar Arikunto (Ernawati & Sukardiyono, 2017) hasil berada pada presentase 81 – 100% masuk pada kategori sangat positif.

Tahap Penyebaran (*diseminate*), Tahap penyebaran dengan menyebarluaskan media pembelajaran *Pop-Up Book* secara terbatas kepada guru dan siswa kelas V di MI Nor Rahman. Pada tahap ini juga mengukur

presetase keberhasilan dari pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPAS “Berkenalan dengan Bumi Kita” untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman.

Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dilakukan melalui pretest dan posttest pada siswa kelas V MI Nor Rahman. Peneliti menyediakan 10 butir soal yang akan diberikan sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Analisis Pretest dan Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Afifa Zahra	70	90
2	A. Aminullah Al Fariz	70	100
3	Ahmad Faisal	60	90
4	Ahmad Hafi	70	90
5	Akhmad Fauzan	70	90
6	Akhmad Revandy	70	100
7	Anisa Azzahra	50	100
8	Anisa Dewina	60	90
9	Dhafania Aura Salsabila	70	80
10	Laily Nur Syra	70	90
11	M. Dzaky Almair R.	60	80
12	M. Aulia Nor Ilmi	70	90
13	Muhammad Fikri	70	80
14	M. Iqbal Junior	70	90
15	Muhammad Nizam	50	90
16	M.Rahimmi Winli	80	100
17	Muhammad Zainal Aqli	70	100
18	Nabila Putri	60	90
19	Nadia Puri Paramita	70	80
20	Naifa Alisha Humaira	60	100
21	Noor Wafa	60	90
22	Nor Febriana	70	100
23	Nur Putri Maulida	50	90
24	Patimah	80	100
25	Sa'dillah Al Musyaffa	60	90
26	Siti Fatimah	50	100
27	Siti Masliah	70	90
28	Yasmin Sabila Azzahra	70	100
Jumlah		1830	2580
Rata - Rata		65,36	92,14
N - Gain		0,8	

Berdasarkan data pada tabel hasil analisis pretest dan posttest tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Pada hasil pretest mendapatkan nilai rata-rata 65,36 sedangkan hasil posttest setelah menggunakan media pembelajaran tersebut mendapatkan nilai rata-rata 92,14. Berdasarkan perhitungan terdapat peningkatan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,8 disesuaikan pada tabel kriteria penilaian N-Gain Meltzer (2002) jika $g > 0,7$ masuk dalam kategori “**Tinggi**”.

B. Pembahasan

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* pada Mata Pelajaran IPAS “Berkenalan dengan Bumi Kita” untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada siswa kelas V di MI Nor Rahman. Pengembangan media ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D) dengan model pengembangan 4D (*four-D*) yang terdiri dari 4 tahapan pengembangan yaitu *Define, Design, Develop, and Dissemination* (Thiagarajan, 1974: 5).

Pada tahap pertama yaitu (*define*) atau mengidentifikasi kebutuhan dalam proses pembelajaran dari hasil pengumpulan berbagai informasi saat observasi dan wawancara guru di MI Nor Rahman. Peneliti mengidentifikasi permasalahan yang ada di sekolah yaitu (1) Kurangnya media pembelajaran untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS); (2) Kurang optimalnya penyampaian materi dari pendidik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MI Nor Rahman; (3) Beberapa peserta didik terlihat kurang fokus saat pembelajaran berlangsung. Pada tahap ini juga peneliti menganalisis kebutuhan peserta didik/siswa, kurikulum yang diterapkan, dan CP/TP/ATP pada mata pelajaran tersebut.

Pada tahap kedua yaitu (*Design*) atau perancangan. Tahap ini lanjutan dari tahap pertama yang menghasilkan rancangan berupa media pembelajaran *Pop-Up Book* untuk digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pada tahapan ini peneliti juga merancang konsep ataupun format media pembelajaran yang berjudul “Berkenalan dengan Bumi Kita” kemudian membuat desain media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik/siswa, kurikulum ataupun materi yang diterapkan, dan CP/TP/ATP pada mata pelajaran tersebut.

Tahap ketiga yaitu (*Develop*) setelah mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book*, selanjutnya akan divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi ahli media yaitu presentase aspek desain layout 100%, aspek teks 100%, aspek gambar 100%, aspek kemasan 100%, dan aspek penggunaan 100%. Berdasarkan perhitungan dari penilaian ahli media diperoleh presentase keseluruhan 100% masuk pada kategori sangat layak. Sedangkan hasil validasi ahli materi yaitu presentase aspek kurikulum

100%, aspek desain pembelajaran 93,3%, aspek isi materi 96,6% dan aspek penggunaan 100%. Berdasarkan perhitungan dari penilaian ahli materi diperoleh presentase keseluruhan 97% masuk pada kategori sangat layak.

Tahap yang terakhir yaitu (*Dissemination*) penyebaran dengan menyebarkan media pembelajaran *Pop-Up Book* secara terbatas kepada guru dan siswa kelas V di MI Nor Rahman. Pada tahap ini juga mengukur presentase keberhasilan dari pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman. Berdasarkan perhitungan respon siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* secara keseluruhan mendapat presentase 89,76% masuk pada kategori sangat positif. Adapun hasil rata-rata dari pelaksanaan pretest 65,36 sedangkan posttest 92,14 berdasarkan perhitungan dengan rumus N-Gain terdapat peningkatan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,8 termasuk kategori tinggi.

Berdasarkan seluruh tahapan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata Pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" dinyatakan sangat layak dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" siswa kelas V di MI Nor Rahman dinyatakan sangat layak dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji coba kelayakan media yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Selain itu, hasil uji coba efektivitas media juga menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 0,8 setelah menggunakan media *Pop-Up Book*, disesuaikan pada tabel kriteria penilaian N-Gain Meltzer (2002) jika $g > 0,7$ masuk dalam kategori "Tinggi".

Peningkatan motivasi belajar siswa setelah menggunakan media *Pop-Up Book* disebabkan beberapa faktor. Pertama, media *Pop-Up Book*

menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan interaktif. Kedua, media *Pop-Up Book* dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam. Ketiga, media *Pop-Up Book* dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPAS "Berkenalan dengan Bumi Kita" untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Nor Rahman maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a) Siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai sarana untuk belajar secara lebih menarik dan interaktif. Media ini dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam dan meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
- b) Siswa dapat mempelajari cara menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* dengan baik dan benar dari guru. Hal ini penting agar siswa dapat memperoleh manfaat yang maksimal dari penggunaan media tersebut.

2. Bagi Guru

- a) Guru dapat menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran di kelas. Media ini dapat membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif dan efisien.
- b) Guru dapat mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* sendiri sesuai dengan kebutuhan siswa dan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

3. Bagi Sekolah

- a) Sekolah dapat menyediakan media pembelajaran *Pop-Up Book* bagi guru dan siswa. Hal ini demi menunjang proses pembelajaran di sekolah.
- b) Sekolah dapat memberikan pelatihan kepada guru tentang cara menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Hal ini penting agar guru dapat memanfaatkan media tersebut secara efektif dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* dengan menambahkan fitur-fitur yang lebih menarik dan interaktif. Fitur-fitur tersebut dapat berupa animasi, gambar, atau unsur lain yang dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
- b) Peneliti selanjutnya dapat menguji efektivitas media pembelajaran *Pop-Up Book* pada materi pembelajaran di berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Hal ini dapat dilakukan untuk mengetahui apakah media tersebut dapat memberikan manfaat yang lebih luas bagi para pendidik dan siswa.

Dengan adanya saran-saran tersebut, diharapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* dapat dimanfaatkan secara lebih optimal oleh para pendidik dan siswa untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji validitas dan reliabilitas tingkat partisipasi politik masyarakat kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179– 188.
- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. h 34-35.
- Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*, (Jember: CV Pustaka Abadi, 2016) h.30.
- Association for Educational Communications and Technology (AECT). (1994). The definition of educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 42(4), 37-39.
- Association for Educational Communications and Technology. (1994). The definition of educational technology. AECT Technical Report.
- B. B., Seels & Richey, R. C. (1994). *Teknologi Pembelajaran: Definisi dan Kawasannya*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. h 28-32.
- Basrowi, S. (2008). *Memahami penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 12(1), 128-215.
- Catur Fathonah Djarwo. (2022). Analisis Faktor Internal dan Eksternal terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 2(2), 117-128.
- Danial, E, & Warsiah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan
- Qodir, Dina, dkk. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jogjakarta: Media Wacana Press, 2003), h.9
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Individualized Instruction*. Reston, VA: Council for Exceptional Children. 2-12.