



## Studi Literatur Penggunaan Media Pop-Up Book pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar

Marsya Dara Azzahra<sup>1</sup>, Muhamad Sofian Hadi<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

E-mail: [marshadara06@gmail.com](mailto:marshadara06@gmail.com)

| Article Info   | Abstract  |
|--|---|
| <b>Article History</b><br>Received: 2024-01-10<br>Revised: 2025-02-20<br>Published: 2025-03-02 | <p>The age of elementary school students is in the concrete operational period, where students will more easily understand the subject matter if they can see and use it directly. In learning mathematics, students must carry out a lot of linkages so that students understand the concept better. For this reason, real learning media is needed. The use of pop up book media is one of the interesting media and can help students in learning mathematics. The purpose of this study was to identify the quality of the use of pop up book media in primary school mathematics subjects. Data collection techniques by collecting several articles related to the research title from 2021-2024. The analysis technique uses descriptive qualitative analysis through literature study, the results of the analysis are in the form of descriptive data in the form of written sentences and the results of actions observed from the results of research that has been conducted by previous researchers. The result of this research is that the study of the use of pop up book media in mathematics subjects in elementary schools can be related to different variables such as the activeness of students during the learning process, material capture, learning interest, motivation, critical thinking ability, problem solving ability, concept understanding and student learning outcomes. Based on the results of the review of several articles, it can be seen that the use of pop up book media has a positive effect on learning primary school mathematics and provides a more interesting learning experience for students.</p> |
| <b>Keywords:</b><br><i>Pop-Up Book Media;</i><br><i>Mathematics;</i><br><i>Primary School.</i> |   |

| Artikel Info  | Abstrak   |
|---|---|
| <b>Sejarah Artikel</b><br>Diterima: 2025-01-10<br>Direvisi: 2025-02-20<br>Dipublikasi: 2025-03-02 | <p>Usia peserta didik sekolah dasar ada di masa operasional konkret, dimana peserta didik akan lebih mudah memahami materi pelajaran jika mereka dapat melihat dan menggunakannya secara langsung. Dalam belajar matematika peserta didik harus banyak melaksanakan keterkaitan agar peserta didik lebih memahami konsep. Untuk itu diperlukan media belajar nyata. Penggunaan media pop up book merupakan salah satu media yang menarik dan dapat membantu peserta didik dalam belajar matematika. Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi kualitas penggunaan media pop up book pada mata pelajaran matematika sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan beberapa artikel yang berkaitan dengan judul penelitian dari tahun 2021 -2024. Teknik analisis menggunakan analisis kualitatif deskriptif melalui studi pustaka, hasil analisis berupa data deskriptif dalam bentuk kalimat tertulis dan hasil tindakan yang diamati dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Hasil penelitian ini adalah bahwa kajian tentang penggunaan media pop up book pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar dapat dihubungkan dengan variabel-variabel yang berbeda seperti keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran, daya tangkap materi, minat belajar, motivasi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil kajian dari beberapa artikel dapat diketahui bahwa penggunaan media pop up book memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran matematika sekolah dasar dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi peserta didik.</p> |
| <b>Kata kunci:</b><br><i>Media Pop-Up Book;</i><br><i>Matematika;</i><br><i>Sekolah Dasar.</i>    |   |

### I. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi pendidikan saat ini memberikan berbagai alternatif dalam metode dan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan atau informasi tertentu antara peserta didik dengan guru, sehingga dapat

menarik perhatian, minat, pikiran, perasaan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Yafa et al., n.d.-a). Media pembelajaran bertujuan untuk memfasilitasi proses belajar siswa agar lebih efektif dan menyenangkan. Media pembelajaran jika dilihat dari bentuknya ada media yang

berbentuk fisik atau benda seperti buku, alat peraga atau model dan ada pula media berbasis teknologi atau media digital seperti video, presentasi multimedia atau aplikasi interaktif (Ulviah, 2023). Fakta yang terjadi di lapangan masih ditemukan guru yang menggunakan pembelajaran dengan media pembelajaran buku dan gambar saja. Tentunya media tersebut kurang menarik perhatian siswa dalam pembelajaran matematika, karena siswa merasa kesulitan untuk memvisualisasikan konsep-konsep matematika.

Hal ini menjadi tantangan bagi guru untuk meningkatkan pengetahuan dan kompetensinya dalam penggunaan media dalam pembelajaran matematika. Sebagai seorang pendidik hendaknya dapat menggunakan media pembelajaran secara tepat dan disajikan secara menarik dan interaktif agar dapat membantu siswa memvisualisasikan objek abstrak yang sulit dibayangkan, dan dapat memudahkan siswa dalam memahami topik pelajaran serta mampu merangsang semangat belajar siswa selama mengikuti pembelajaran (Azzahra & Pramudiani, 2022). Oleh karena itu, inovasi dalam penggunaan media pembelajaran, seperti pop-up book, dapat diharapkan untuk memecahkan masalah ini. Pop-up book, yang sering dianggap sebagai media bermain, memiliki potensi yang besar untuk diterapkan dalam konteks pembelajaran matematika, khususnya di sekolah dasar.

Penggunaan pop up book dapat memperjelas konsep-konsep abstrak menjadi konkrit (Febriyani et al., 2022). Karena pop up book memiliki desain tiga dimensi yang menarik dan elemen interaktif. Pop up book dapat memperkenalkan konsep-konsep matematika dengan cara yang lebih menyenangkan seperti menggeser, melipat, menutup, membuka, dan menekan (Maulidya et al., 2023). Sehingga peserta didik akan mengalami proses belajar yang lebih langsung, nyata dan menyenangkan.

Berdasarkan dari pembahasan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian studi literature review yang bertujuan untuk mengetahui kualitas penggunaan pop up book dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk pendidik dan peneliti selanjutnya mengenai kebermanfaatan media pop up book pada pelajaran matematika di sekolah dasar.

## **II. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka dengan teknik Systematic Literature Review (SLR). SLR (Systematic Literature Review) merupakan istilah yang digunakan yang merujuk pada metodologi penilitain riset tertentu dan pengembangan yang dilakukan untuk mengumpulkan serta mengevaluasi penelitian yang terkait pada fokus topik tertentu (Yafa et al., n.d.). Systematic Literature Review (SLR) didefinisikan sebagai proses mengidentifikasi, menilai dan menafsirkan semua bukti penelitian yang tersedia dengan tujuan untuk memberikan jawaban untuk pertanyaan penelitian tertentu. (Latifah & Ritonga, 2020). Metode Systematic Literature Review (SLR) memiliki beberapa tujuan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.

Dalam penelitian ini peneliti mengkaji artikel penelitian dengan mengumpulkan beberapa artikel dari Google Scholar menggunakan kata kunci pencarian media pop-up book dan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Artikel yang digunakan yaitu artikel yang telah dipublikasi selama 4 tahun terakhir (2021-2024). Peneliti menggunakan 10 artikel terkait kata kunci yang digunakan. Cakupan zona yang dipakai adalah kawasan Indonesia. Teknik analisis menggunakan analisis kualitatif deskriptif melalui studi pustaka, hasil analisis berupa data deskriptif dalam bentuk kalimat tertulis dan hasil tindakan yang diamati dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya.

## **III. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian dengan metode tinjauan pustaka menggunakan data penelitian yang didapat dari beberapa artikel dan bukan merupakan data yang diperoleh langsung oleh peneliti melalui penelitian di lapangan. Dalam penelitian ini peneliti menemukan berbagai artikel yang berkaitan dengan penggunaan media pop-up book pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Peneliti melakukan penyelidikan terhadap isi dan hasil penelitian sebelumnya untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang masalah yang diteliti. Hasil temuan tersebut kemudian diklasifikasikan sesuai dengan variabel penelitian, yaitu media pembelajaran pop up book dan hasil yang didapatkan dengan menerapkan media ini fokus pada konteks pelajaran matematika Sekolah Dasar. Hal ini karena media pembelajaran memiliki potensi besar dalam membantu guru

dalam proses pembelajaran mengajar. Media pembelajaran pop up book diakui sebagai salah satu bentuk kreatif dari media pembelajaran yang tidak hanya menambahkan dimensi visual yang menarik, tetapi juga dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Dalam pembelajaran matematika pop up book menjadi alat yang sangat diperlukan untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan matematika di Sekolah Dasar.

Dengan demikian, artikel ini memiliki tujuan yang sangat relevan dalam mendukung pengembangan praktik pembelajaran matematika. Berikut beberapa artikel yang peneliti peroleh untuk dianalisis:

1. Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD (Habibi et al., 2021). Hasil efektivitas dengan penilaian respon siswa diperoleh skor total 108 dengan persentase keunggulan 83% dan respon guru sebesar 80%. Hasil diseminasi produk diperoleh peningkatan pemahaman masalah siswa menjadi 81%. Dengan demikian media pop up book dapat dikategorikan sangat layak untuk digunakan. Siswa mampu menentukan volume dan balok dengan menggunakan kubus satuan dengan benar.
2. Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Febriyani et al., 2022). Hasil penelitian membuktikan bahwa pop up book matematika yang dikembangkan mendapatkan rata-rata persentase sebesar 83,8% dengan kategori layak digunakan. Hasil yang diperoleh pada saat uji coba keterbacaan siswa dan guru, bahan ajar dinilai sangat layak digunakan dengan presentase sebesar 100% dari hasil data angket siswa dan 92,8 % dari hasil data angket guru.
3. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa (Maulidya et al., 2023). Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, Efektivitas media pembelajaran Pop-Up Book dari uji coba pre-test dan post-test siswa menunjukkan nilai thitung > ttabel ( $12,786 > 2,056$ ) dan signifikan  $0,000 < 0,05$ , terdapat perbedaan signifikan hasil belajar sebelum dan setelah penerapan media pembelajaran berbasis pop up book pada materi pengenalan bangun datar dan bangun ruang. Hasil rata-rata yang diperoleh adalah 0,6688 dapat
- disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran pup up book dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa di sekolah dasar.
4. Keefektifan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Cacah pada Siswa Kelas IV SDN Wonorejo 02 (Permata Sari et al., n.d.). Hasil penelitian menunjukkan rata-rata pretest 47,3 dan rata-rata posttest 84,6. Maka dapat disimpulkan bahwa media pop up book efektif terhadap hasil belajar materi bilangan cacah di kelas IV.
5. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar (Yunanda Pradiani et al., 2023). Penelitian menunjukkan respon peserta didik dalam uji coba kelompok kecil memperoleh persentase 94,4% dengan kriteria "sangat praktis", respon peserta didik dalam uji coba lapangan memperoleh persentase 97,1% dengan kriteria "sangat praktis" dan persentase 93,10% dengan kriteria "sangat efektif" dari hasil belajar peserta didik yang dihitung dengan ketuntasan belajar klaksikal. Disimpulkan bahwa media pembelajaran Pop-Up Book matematika materi bangun ruang sudah sangat layak dari aspek valid, praktis dan efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran di kelas V
6. Pengembangan Media Pembelajaran Bioptry (Bilingual Pop Up Book Geometry: Bangun Datar) (Astriani & Azizah, 2023). Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D dengan melalui tiga tahap pengujian terhadap uji coba guru, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar dilakukan pada pengembangan ini. Hasil yang didapatkan uji kepraktisan guru 98% positif, uji kepraktisan kelompok kecil 95,33% positif dan uji kepraktisan kelompok besar 89,75% positif. Maka disimpulkan bahwa media pembelajaran BIOPTRY (Bilingual Pop Up Book Geometry: Bangun Datar) sangat valid dan sangat praktis digunakan.
7. Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH Hardianto & Cokroaminoto Palopo, 2023). Hasil analisis kepraktisan memiliki nilai rata-rata 91,1% termasuk kategori sangat praktis. Hasil analisis data dari uji pre-test dan post-test menunjukkan bahwa rata-rata Skor N-Gain 0,69 dalam presentasi Skor N-Gain 69,55% termasuk dalam kategori

cukup efektif. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar keliling bangun datar sebelum dan setelah menggunakan media pop-up book yang dikembangkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pop-up book yang dikembangkan layak dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika khususnya bangun datar.

8. Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar (Yulia Friska & Yarmi, 2023). Berdasarkan hasil analisis data tes dari uji hipotesis pada independent sampel test dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan hasil sig. (2-tailed) lebih kecil dari  $\alpha$  atau dalam persamaan  $0,001 < 0,05$ . Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar kelas IV sekolah dasar dinyatakan sangat valid.
9. Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V (Setiawan, n.d.). Hasil uji coba media pop up book di kelas V-A dengan 27 siswa mendapat hasil interpretasi sangat layak dengan persentase 97%. Dengan menggunakan pop up book, respon siswa antusiasme dan motivasi belajar siswa meningkat di pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran pop-up book ini layak digunakan oleh pihak sekolah sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika utamanya materi bangun ruang.
10. Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SDN 3 Sumber (Febryanti et al., 2024). Hasil penelitian menunjukkan sebelum menggunakan pop up book dalam pembelajaran matematika rata-rata pretest siswa sebesar 57,3. Setelah menggunakan pop up book hasil rata-rata posttest siswa sebesar 84,7. Ini dibuktikan dengan banyak siswa yang melampaui nilai KKM. Maka disimpulkan media pop up book dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV.

Berdasarkan tinjauan pustaka yang dilakukan peneliti terhadap beberapa artikel di atas, didapatkan beberapa hasil bahwa penggunaan media pop up book dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat dikaitkan dengan variabel-variabel yang berbeda, seperti keaktifan peserta didik selama proses

pembelajaran, daya tangkap materi, minat belajar, motivasi siswa, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik. Dari artikel-artikel tersebut, peneliti menemukan persamaan bahwa penerapan media pop up book pada mata pelajaran matematika berpengaruh positif, baik dalam proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran. Peserta didik menjadi sangat tertarik dan terlibat aktif dalam pembelajaran matematika, karena mereka dapat memahami konsep matematika dengan objek yang nyata dari pop up book. Selain menemukan persamaan, peneliti juga menemukan perbedaan dari penelitian-penelitian sebelumnya, seperti penggunaan media pop up book dalam pembelajaran matematika tidak hanya untuk materi geometri saja, tapi bisa dalam materi bilangan. Penggunaan pop up book juga dapat diberikan diberbagai jenjang kelas. Pop up book dalam pembelajaran matematika dapat dihubungkan dengan minat belajar, motivasi belajar, pemahaman konsep matematika, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan temuan kajian pustaka yang telah dilakukan, Pop up book ini juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari pop up book, pop up book menggunakan kertas tebal yang tidak mudah rusak, berisi gambar, bentuk dan warna yang menarik. Pop up book dalam pelajaran matematika membuat peserta didik lebih aktif, senang dan semangat selama proses pembelajaran, pop up book dapat memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran yang diajarkan guru karena saat dibuka setiap halamannya objeknya menjadi nyata. Sedangkan kekurangan dari pop up book dalam pembelajaran yaitu peserta didik cenderung menggunakan pop up book untuk bermain jika tanpa pengawasan pendidik, jadi penggunaan pop up book harus dengan pengawasan pendidik agar peserta didik fokus dalam materi yang harus dipelajari.

Berdasarkan keseluruhan hasil dan diskusi penelitian yang telah peneliti lakukan dengan merujuk pada teori dan penelitian relevan yang telah dijelaskan, terbukti bahwa penggunaan pop up book sangat diperlukan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Juga dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep matematika lebih mudah dan tepat. Dengan demikian penggunaan pop up book dapat dijadikan alternatif sebagai sarana pembelajaran

untuk menanganai permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

##### A. Simpulan

Berdasarkan analisa dari studi literatur yang dilakukan peneliti terhadap beberapa artikel, dapat disimpulkan bahwa media pop up book dalam pembelajaran matematika dapat dikaitkan dengan variabel-variabel yang berbeda, seperti keaktifan siswa selama proses pembelajaran, daya tangkap materi, minat belajar siswa, motivasi siswa, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Hasil kajian dari beberapa artikel dapat diketahui bahwa penggunaan media pop up book memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran matematika sekolah dasar.

##### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan untuk penelitian dan implementasi lebih lanjut dari penggunaan media pop up book diharapkan dapat mengembangkan penggunaan pop up book dalam materi pelajaran matematika lainnya yang lebih banyak lagi dan dapat memungkinkan penggunaan yang lebih luas di berbagai mata pelajaran lainnya. Serta mengembangkan bahan ajar yang serupa dengan kualitas yang lebih bagus dan lebih menarik, sehingga dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Astriani, L., & Azizah, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bioptry (Bilingual Pop Up Book Geometry: Bangun Datar). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1936–1945. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2192>
- Azzahra, M. D., & Pramudiani, P. (2022). Pengaruh Quizizz sebagai Media Interaktif terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3203–3213. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1604>
- Febriyani, \*, Wulansari, D., Jurnal, H., Nursela, N., Rarasati, I. P., & Kameluh Agustina, D. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK MATERI BANGUN RUANG UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. 1(3).
- Febryanti, R., Khozinul Huda, M., & Wahyuningsih, A. (2024). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SDN 3 Sumber. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5).
- Habibi, C. D., Setyaningtyas, E. W., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2021). *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD*. 05(02), 1341–1351.
- KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH Hardianto, M., & Cokroaminoto Palopo, U. (2023). *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika* PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK UNTUK Kata Kunci: Media Pop-up Book, Pemecahan Masalah Matematika. 6(2). <https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.2888>
- Latifah, L., & Ritonga, I. (2020). Systematic Literature Review (SLR): Kompetensi Sumber Daya Insani Bagi Perkembangan Perbankan Syariah Di Indonesia. *Al Maal: Journal of Islamic Economics and Banking*, 2(1), 63. <https://doi.org/10.31000/almaal.v2i1.2763>
- Maulidya, T. H., Mulyono, A., Safitri, A. B., Dzahabiyah, M., Rahmawati, R., & Nurrahmah, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Derivat*, 10(3).
- Permata Sari, N., Sulianto, J., & Universitas PGRI Semarang, P. (n.d.). *KEEFEKTIFAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BILANGAN CACAH PADA SISWA KELAS IV SDN WONOREJO 02*.
- Setiawan, R. F. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK MATA*

PELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
BANGUN RUANG KELAS V.

- Ulviah, L. (2023). *Studi Literatur Media Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue 3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Yafa, R. A., Mursidah, F., & Hidayatulloh, B. (n.d.-a). *Systematic Literature Review: Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.
- Yafa, R. A., Mursidah, F., & Hidayatulloh, B. (n.d.-b). *Systematic Literature Review: Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.
- Yulia Friska, S., & Yarmi, G. (2023). *PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR*.
- Yunanda Pradiani, N. P. W., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1456-1469. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1503>