



Optimalisasi WordWall Bermuatan Fi'il Mudhori' untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Fi'il Mudhori'

Fitri Charismaullah Az-Zahro¹, Umi Hanifah², Theresia Akhadiyah³

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

³MTsN 1 Sidoarjo, Indonesia

E-mail: fitricharisma768@gmail.com, umihanifah@uinsa.ac.id, theresiaakhadiyah@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2025-04-15 Revised: 2025-05-21 Published: 2025-06-02 Keywords: <i>Wordwall;</i> <i>Fi'il Mudhori';</i> <i>Visual Learning.</i>	This study aims to examine the effect of using Wordwall media on the Comprehension of seventh grade students of MTsN 1 Sidoarjo in learning fi'il mudhori' material. This study is motivated by the importance of mastering fi'il mudhori' as one of the main building blocks in learning Arabic, as well as the need for the application of learning media that is interactive and in accordance with the characteristics of students. The method used was quantitative with a one-group pretest-posttest type pre-experiment design. The research instrument was a multiple choice objective test of 15 questions. The results of the study showed an average score increase from 56.69 in the pretest to 73.16 in the posttest. The paired sample t-test resulted in a significance value of 0.000 < 0.05, which showed a significant effect of using Wordwall media on increasing student understanding. Thus, Wordwall is proven to be effective as a media that helps students to understand fi'il mudhori' material better and more fun.
Artikel Info Sejarah Artikel Diterima: 2025-04-15 Direvisi: 2025-05-21 Dipublikasi: 2025-06-02 Kata Kunci: <i>Wordwall;</i> <i>Fi'il Mudhori';</i> <i>Pembelajaran Visual.</i>	Abstrak Studi ini memiliki tujuan guna mengetahui pengaruh penggunaan media <i>Wordwall</i> terhadap pemahaman siswa kelas VII MTsN 1 Sidoarjo dalam pembelajaran materi <i>fi'il mudhori'</i> . Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan <i>fi'il mudhori'</i> sebagai salah satu komponen utama dalam pembelajaran bahasa Arab, serta perlunya penerapan media pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan karakteristik siswa. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain pra-eksperimen tipe satu grup pretest-posttest. Instrumen penelitian berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 15 soal. Hasil penelitian adanya peningkatan skor rata-rata siswa dari 56,69 pada pretest menjadi 73,16 pada posttest. Uji <i>paired sample t-test</i> menghasilkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan media <i>Wordwall</i> terhadap peningkatan pemahaman siswa. Dengan demikian, <i>Wordwall</i> terbukti efektif sebagai media yang membantu siswa untuk memahami materi <i>fi'il mudhori'</i> secara lebih baik dan menyenangkan.

I. PENDAHULUAN

Penguasaan kosa kata sangat penting untuk belajar bahasa Arab. Tanpa kosa kata yang cukup, siswa akan kesulitan berbicara, menulis, atau memahami kalimat. Fi'il mudhori, merupakan kata kerja dalam bahasa Arab, sangat penting karena sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. Kata kerja ini menunjukkan tindakan sekarang atau yang akan terjadi di masa mendatang. Misalnya, kata *yaktubu* (يكتب) dapat diartikan sebagai "sedang menulis" atau "akan menulis". Memahami bentuk ini sangat membantu siswa dalam berkomunikasi secara aktif karena banyak aktivitas sehari-hari diungkapkan menggunakan bentuk ini. Dengan menguasai fi'il mudhori' dan kosa kata yang relevan, siswa dapat memahami percakapan, membentuk kalimat yang sesuai konteks, dan terlibat lebih baik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Dengan pemahaman

yang kuat tentang fi'il mudhori', siswa tidak hanya memahami struktur tata bahasa Arab, tetapi juga mampu menggunakannya dalam berbicara dan menulis. Karena fi'il mudhori' sering muncul dalam percakapan sehari-hari, penguasaan bentuk ini membantu siswa menyusun kalimat yang benar dan ekspresif. Hal ini secara langsung meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dan memperkuat penguasaan bahasa Arab secara menyeluruh (Adhimah and Hasan, 2024). Salah satu masalah utama dalam belajar bahasa Arab adalah "kompleksitas struktur bahasa", terutama fi'il mudhori. Siswa sering bingung karena perbedaan bentuk dan perubahan morfologi. Ketiadaan bahan ajar yang menarik dan interaktif memperparah masalah ini, membuat siswa bosan dan tidak termotivasi. Selain itu, kemampuan siswa untuk memahami kosa kata Arab dipengaruhi oleh "daya ingat yang terbatas" dan "perbedaan latar belakang budaya

dan bahasa" (Zainudin and Aziz, 2024). Pembelajaran yang tidak menarik dapat membuat siswa bosan. Hal ini bahkan dapat menyebabkan siswa menjadi lebih cenderung untuk bersikap pasif atau malas saat mengikuti kegiatan pembelajaran (Bagas Satria Prakoso, Sri Lestari, 2024). Akibatnya, penting untuk memecahkan masalah ini dengan menggunakan pendekatan yang inovatif dan berhasil agar siswa lebih mudah menghafal dan menggunakan kosa kata Arab dengan benar. Metode yang menarik bisa membuat siswa semangat dan trus meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran (Aziz, Hasan and Adhimah, 2024).

Hasil belajar bukan tentang penguasaan pengetahuan secara kognitif saja, namun mencakup perubahan dalam sikap, keterampilan, maupun kebiasaan seseorang setelah menjalani suatu proses pembelajaran (Irawati, Ilhamdi and Nasruddin, 2021). Teknologi berfungsi sebagai alat pendukung dalam pendidikan, membantu guru menyampaikan materi secara lebih efektif. Akibatnya, guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Maritsa *et al.*, 2021). Guru sering menggunakan media visual gambar sebagai media pembelajaran. Studi Raihan dan Mulyawan (2021) menemukan bahwa menggunakan media gambar dapat membantu siswa berbicara dengan lebih baik dalam bahasa Arab. Ini terbukti dengan meningkatnya nilai siswa dari rata-rata 62,45 menjadi 86,09 (Raihan and Mulyawan, 2021).

Guru harus memiliki kemampuan untuk menggunakan TIK secara efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran (Tjahjono, Susanto and Yulhendri, 2020). Menggunakan media yang tepat serta menarik berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Motivasi yang meningkat memiliki pengaruh pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik (Harsiwi and Arini, 2020). Wordwall dan alat bantu mengajar lainnya membuat pelajaran menjadi permainan interaktif, membuat siswa lebih aktif dan tidak bosan (Putri, Saleh and Jufri, 2021). Wordwall adalah sebuah website yang menawarkan berbagai permainan interaktif (Putri, Saleh and Jufri, 2021), dan alat evaluasi yang menyenangkan untuk siswa dan berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran. Platform ini mudah digunakan dan diakses melalui ponsel atau laptop, membuat pembelajaran lebih menarik dan dapat disesuaikan (Lestari, 2021). Wordwall memungkinkan guru berkreasi saat memberikan materi evaluasi kepada siswa (Khairunisa, 2021). Wordwall dapat digunakan

sebagai alat evaluasi online, alat pembelajaran interaktif, dan alat pengajaran (Sari and Yarza, 2021). Wordwall memiliki banyak keuntungan. Beberapa di antaranya adalah bahwa siswa fleksibel, membuat siswa tertarik karena berbentuk permainan, berguna untuk semua mata pelajaran, dan mendorong kerja sama dan kreativitas. Namun, kekurangan termasuk waktu yang lama untuk membuat permainan, kemungkinan suasana kelas yang tidak kondusif karena antusiasme siswa, dan kebutuhan media teknologi yang tidak praktis untuk dibawa ke mana-mana (Putri, Saleh and Jufri, 2021). Media ini, bagaimanapun, memiliki kekurangan. Beberapa di antaranya adalah bahwa siswa hanya bergantung pada penglihatan (visual) dalam proses pembelajaran, dapat rusak jika tidak diawasi dengan baik, dan dapat membuat kebosanan jika hanya menggunakan satu fitur secara berulang (Nisa and Susanto, 2022).

Sesuai dengan penelitian terdahulu, peneliti menemukan karya ilmiah yang sejalan dengan tema penelitian penulis, diantaranya: pertama, e-journal karya Hanifah Nur Azizah yang berjudul "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media WordWall" (Azizah, 2020). Jurnal ini memiliki kesamaan dengan metode WordWall dalam pembelajarannya. Perbedaan jurnal ini terletak pada penggunaan metode yang digunakan yaitu dengan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian selanjutnya, yang dilakukan Jamaluddin Shiddiq yang berjudul, "Inovasi Pemanfaatan WordWall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab" (Shiddiq, 2021). Jurnal ini memiliki banyak kesamaan, tetapi fokusnya berbeda, membahas pembelajaran bahasa Arab secara umum. Sedangkan penelitian ini lebih fokus fi'il mudhori. Ketiga e-journal karya Musdalifah Za dan Rahmiwati. Yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Murid SD Melalui Penggunaan Media Berbasis Wordwall" (MusdalifahZa, Rahmiwati, 2024). Hasil dari studi ini merupakan penerapan pembelajaran WordWall memiliki efek yang signifikan. Jurnal ini berbeda dari jurnal lain dalam hal materi yang digunakan, metode penelitian, dan jenjang pendidikan. Di sisi lain, jurnal ini serupa karena menggunakan WordWall sebagai alat pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa WordWall dapat digunakan untuk berbagai jenis tujuan penelitian, termasuk materi yang terbatas dan pembelajaran keagamaan.

Penelitian ini fokus pada pemahaman siswa tentang fi'il mudhori, berbeda dengan penelitian ketiga sebelumnya di atas. Siswa kelas VII di

MTsN 1 Sidoarjo diajarkan materi ini pada tahun akademik 2024–2025. Metode ini dianggap sangat penting karena bisa membuat siswa memahami dan menguasai materi dengan metode yang menyenangkan serta mudah diingat.

II. METODE PENELITIAN

Metode kuantitatif digunakan pada penelitian ini dan metode desain pra-eksperimen, khususnya desain satu kelompok pretest-posttest. Sebelum perlakuan dimulai, Untuk mengetahui kondisi atau kemampuan awal siswa (O1), kelompok tersebut diberikan tes pra-tes. Kemudian, kelompok tersebut diberikan perlakuan atau intervensi khusus (X). Setelah menggunakan Wordwall, kelompok yang tersebut diujikan tes akhir, juga yang dikenal sebagai posttest, untuk mengidentifikasi apakah hasil belajar siswa telah berubah atau meningkat setelah perlakuan. Dengan desain ini, peneliti dapat menentukan efektivitas intervensi dengan membandingkan hasil sebelum dan sesudah perawatan. Siswa di kelas VII MTsN 1 Sidoarjo adalah subjek penelitian dengan jumlah 32 siswa. Dengan menggunakan soal pilihan ganda berjumlah 15 soal yang mengukur pemahaman siswa terhadap *fi'il mudhori'*. Untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi "*fi'il mudhori'*", penelitian ini dimulai dengan ujian pre-test. Setelah itu, metode utama pembelajaran adalah "*Word Wall*". Setelah rangkaian pembelajaran selesai, siswa diberi tes setelah perlakuan untuk mengetahui apakah pemahaman siswa meningkat. Analisis dilakukan melalui uji pra-syarat dengan uji normalitas serta homogenitas. Menggunakan kolom Kolmogorov-Smirnov, sedangkan uji homogenitas varians dilakukan dengan SPSS versi 23. Analisis uji kelengkapan dilakukan dengan uji t-test. Uji-t berpasangan digunakan untuk menguji data pre-test dan post-test dengan mengidentifikasi adanya perbedaan yang signifikan terhadap penerapan media Wordwall.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil pengumpulan data membuktikan bahwa deskripsi data berikut berkaitan dengan penyelidikan dan hasil belajar *fi'il mudhori'* siswa kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan satu kelas eksperimen, pada kelas VII J yang terdiri dari 32 siswa. Pada tahap awal, diberikan pretest berupa 15 soal pilihan ganda untuk mengukur kemampuan awal siswa terkait materi *fi'il*

mudhori'. Selanjutnya, diberikan perlakuan menggunakan media Wordwall. Pada tahap akhir, setelah perlakuan diberikan, posttest dilakukan pada kelas eksperimen untuk mengetahui apakah pemahaman siswa berbeda dari sebelum dan sesudah menggunakan Wordwall.

Tabel 1. Statistik Deskripsi

Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	32	23	86	56.69	17.278
Post-Test	32	51	93	73.16	12.532
Valid N (listwise)	32				

Menurut data dari hasil belajar kelas VII J MTsN 1 Sidoarjo, Rata-rata nilai pada pre-test sebesar 56,69, untuk nilai tertinggi 86, lalu nilai terendah 23. Rata-rata nilai pada post-test meningkat menjadi 73,16, dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 51.

Tabel 2. Uji Normalitas

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.126	32	.200*
Post-Test	.119	32	.200*

Nilai signifikansi pretest 0,200 (lebih dari 0,05) menunjukkan distribusi data pretest kelas eksperimen normal, dan nilai signifikansi posttest 0,200 (lebih dari 0,05) menunjukkan distribusi data posttest juga normal. Sebagai syarat dari uji statistik parametrik, uji homogenitas dilakukan untuk memastikan apakah varian kedua sampel adalah homogen. Kemampuan menyelesaikan soal pilihan ganda memukul *fi'il mudhori'* di kelas VII J MTsN 1 Sidoarjo diuji dengan metode One-Way ANOVA dan program SPSS Versi 23. Data pretest dan posttest digunakan. Jika nilai signifikansi uji One-Way ANOVA lebih dari 0,05 maka data dianggap homogen; jika nilainya kurang dari 0,05 data menjadi tidak homogen. Tabel berikut menunjukkan hasil uji homogenitas dengan One-Way ANOVA:

Tabel 3. Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	Pre-Test		
	df1	df2	Sig.
1.722	6	24	.159

Hasilnya menunjukkan bahwa uji homogenitas dengan One-Way ANOVA memiliki nilai signifikansi sebesar 0,159 (lebih dari 0,05). Hasilnya, hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan uji parameter statistik. Kemudian dilakukan uji hipotesis. Karena data berasal dari dua variabel yang saling berhubungan, uji statistik parametrik yang digunakan adalah uji sampel T berurutan.

Tabel 4. Uji-T

Paired-Samples Test									
		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference		
		Mean	Std. Deviation				Lower	Upper	
Pre-Test	Post-Test	-14,669	11,962	2,118	-0,782	(12,186	-7,988	91	,000

Pada tabel di atas, nilai t-hitung adalah 0,000 dan nilai signifikansi (Sig.) adalah 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05, H0 ditolak. Hasil belajar fi'il mudhori siswa di kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo dipengaruhi oleh penggunaan Wordwall. Jadi, Cara siswa belajar sangat dipengaruhi oleh Wordwall.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman fi'il mudhori siswa kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo pada tahun akademik 2024–2025 dipengaruhi oleh penggunaan Wordwall. Dari data yang telah dikumpulkan menunjukkan bahwa Wordwall berpengaruh secara signifikan terhadap bagaimana siswa memahami fi'il mudhori. Nilai rata-rata menunjukkan adanya perbedaan yang positif dan signifikan antara perlakuan Wordwall sebelum dan sesudahnya.

Studi ini dimulai dengan memberikan siswa tes pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa. Nilai rata-rata siswa untuk tes ini adalah 56,69, dengan nilai tertinggi 86, dan nilai terendah 23. Peneliti juga menggunakan Wordwall untuk menyediakan perawatan. Data dikumpulkan pada tanggal 30 April 2025. Setelah Wordwall diterapkan, siswa diuji pemahaman mereka tentang fi'il mudhori. Nilai siswa rata-rata adalah 73,16 dan nilai maksimumnya 93 serta minimum 51.

Kemudian, dilakukan uji prasyarat guna menguji apakah data berdistribusi normal. Hasil menunjukkan bahwa data pretest memiliki tingkat varian yang sama, dengan nilai signifikansi 0,200 (lebih dari 0,05), dan

nilai signifikansi posttest 0,200 (lebih dari 0,05). Peneliti menganalisis hipotesis melalui uji-t sampel berpasangan. SPSS versi 23 yang digunakan pada penelitian ini. Hasil yang ditunjukkan yaitu H0 ditolak dengan nilai signifikansi 0,000, yang kurang dari taraf signifikan 0,05. Menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari sebelum menggunakan Wordwall dan setelah menggunakan. Setelah nilai t-hitung sebesar 0,000, hal itu menunjukkan setelah perlakuan lebih besar daripada rata-rata nilai sebelum perlakuan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa tentang fi'il mudhori pada kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo telah meningkat.

Hasilnya membuktikan Wordwall memiliki efek positif terhadap pemahaman siswa tentang materi fi'il mudhori' di kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (Ha) yang mengatakan bahwa "Ada pengaruh Wordwall terhadap peningkatan pemahaman siswa tentang materi fi'il mudhori' di kelas VII di MTsN 1 Sidoarjo" diterima. Sependapat dengan penelitian Nafia Wafiqni Fanny Mestyana Putri menemukan bahwa siswa yang menggunakan media Wordwall saat belajar matematika online tentang bilangan cacah secara signifikan lebih baik (Wafiqni and Putri, 2021)

Menjelaskan bahwa menggunakan Wordwall dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang topik, seperti yang ditunjukkan oleh hasil belajar dan peningkatan keaktifan siswa (Aeni et al., 2022). Siswa dapat meningkatkan kreativitas siswa melalui bermain secara individu maupun kelompok dengan Wordwall (Herta et al., 2023). Kegiatan inti menunjukkan adanya interaksi yang efektif antara pengajar dan siswa, sehingga mendukung terbentuknya lingkungan belajar yang baik serta kolaboratif (Nafisah, 2022). Wordwall menggabungkan unsur-unsur permainan dan kerja kelompok, yang membuat suasana Pembelajaran di kelas menjadi lebih hidup dan menarik dengan Wordwall, alat pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa melalui kuis interaktif yang menarik (Nurul Maulia Agusti, 2022).

Hal ini membantu siswa memahami materi fi'il mudhori dengan lebih baik. Walaupun masih ada siswa yang salah atau tidak memahami soal, guru memberikan klarifikasi pada tahap akhir pembelajaran agar siswa memahami materi fi'il mudhori' dengan lebih

baik dan mencegah kesalahan konsep.

Seperti yang terlihat selama penelitian, pendekatan pembelajaran menggunakan media Wordwall terbukti berhasil dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan fokus pada siswa. Hasilnya, metode ini menghasilkan siswa yang lebih aktif, dan terlibat dalam pembelajaran. Tidak hanya itu, Wordwall juga meningkatkan kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah dengan lebih baik. Keberhasilan siswa dan minat siswa dalam belajar ditingkatkan oleh media pembelajaran Wordwall (Hilmi Fadhillah Akbar, 2023). Hal ini sesuai dengan pendapat Aidah & Nurafni bahwa Wordwall adalah alat pembelajaran sederhana yang membantu siswa belajar (Aidah and Nurafni, 2022). Sejalan dengan ungkapan Pradani yaitu menggunakan media Wordwall dalam pembelajaran bisa meningkatkan keinginan serta minat siswa untuk belajar (Pradani, 2022).

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa kelas VII MTsN 1 Sidoarjo terhadap materi *fi'il mudhori'*. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 56,69 pada pretest menjadi 73,16 pada posttest, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ berdasarkan uji *paired sample t-test*. Temuan ini membuktikan bahwa *Wordwall* efektif sebagai media pembelajaran interaktif dalam mendukung penguasaan materi bahasa Arab. Namun, karena penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental tanpa kelompok kontrol dan melibatkan satu kelas sebagai subjek, generalisasi hasil perlu dilakukan dengan hati-hati. Instrumen terbatas pada soal pilihan ganda juga menjadi kendala dalam menggambarkan pemahaman komprehensif siswa.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi untuk penelitian berikutnya yang akan dilakukan dalam skala yang lebih luas. Selain itu, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk penelitian pada bidang yang serupa atau yang berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Karena penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis IT menghasilkan hasil yang lebih baik,

bapak/ibu guru lain harus menerapkannya secara lebih luas.

DAFTAR RUJUKAN

- Adhimah, S. and Hasan, L.M.U. (2024) 'Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Gadget oleh Komunitas Guru Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), pp. 65-71. Available at: <https://doi.org/10.21831/jpa.v13i1.342>.
- Aeni, A.N. *et al.* (2022) 'Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), pp. 1835-1852. Available at: <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>.
- Aidah, N. and Nurafni, N. (2022) 'Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi', *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), pp. 161-174. Available at: <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>.
- Aziz, M.T., Hasan, L.M.U. and Adhimah, S. (2024) 'Jembatan Kurikulum: Inklusi dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Multikultural', *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(3), pp. 158-166. Available at: <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.292>.
- Azizah, H.N. (2020) 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *Alsuniyat*, 1(1), pp. 1-16. Available at: <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Bagas Satria Prakoso, Sri Lestari, R.R. (2024) 'Pemanfaatan Media Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn 02 Madiun Lor Kota Madiun', 4(2), pp. 361-366.
- Harsiwi, U.B. and Arini, L.D.D. (2020) 'Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4(4), pp. 1104-1113. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>.

- Herta, N. et al. (2023) 'Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria*, 3, pp. 527-532. Available at: <https://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/16858/pdf>.
- Hilmi Fadhillah Akbar, M.S.H. (2023) 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa', *Community Development Journal*, 4(2), pp. 1653-1660.
- Irawati, I., Ilhamdi, M.L. and Nasruddin, N. (2021) 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), pp. 44-48. Available at: <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>.
- Khairunisa, Y. (2021) 'Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas', *Mediasi*, 2(1), pp. 41-47. Available at: <https://doi.org/10.46961/mediasi.v2i1.254>.
- Lestari, R.D. (2021) 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), pp. 111-116. Available at: <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>.
- Maritsa, A. et al. (2021) 'Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan', *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), pp. 91-100. Available at: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.
- MusdalifahZa, Rahmiwati, A. (2024) 'Peningkatan Hasil Belajar Ips Murid SD Melalui Penggunaan Media Berbasis Wordwall', *Jurnal Ilmiah Pena*, 16(01), pp. 1-6. Available at: <https://ojs.unpatompo.ac.id/index.php/jip/article/view/303%0Ahttps://ojs.unpatompo.ac.id/index.php/jip/article/download/303/221>.
- Nafisah, Z. (2022) 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab MelaluiMedia Gambar', *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(4), pp. 319-327.
- Nisa, M.A. and Susanto, R. (2022) 'Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar', *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), p. 140. Available at: <https://doi.org/10.29210/022035jppi0005>.
- Nurul Maulia Agusti, A. (2022) 'Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6(4), pp. 5794-5800. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.
- Pradani, T.G. (2022) 'Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar', *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), pp. 452-457. Available at: <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>.
- Putri, E.E., Saleh, N. and Jufri, J. (2021) 'Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman', *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 2(1), p. 53. Available at: <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.25687>.
- Raihan, B.F. and Mulyawan, S. (2021) 'Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Mts Ash Shiddiqiyah Cirebon', *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, pp. 201-217.
- Sari, P.M. and Yarza, H.N. (2021) 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi', 4(April), pp. 195-199.
- Shiddiq, J. (2021) 'Inovasi Pemanfaatan WordWall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab', *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 05(1), pp. 151-169.

- Tjahjono, Susanto and Yulhendri (2020) 'The Development of Collaborative Learning in The Frame work of Learning Developmnet HE 4.0', *International Journal of Science, Technology & Management*, 1(4), pp. 298-305. Available at: <https://doi.org/10.46729/ijstm.v1i4.95>.
- Zainudin, A. and Aziz, M.T. (2024) 'Memorizing Arabic Vocabularies (fi ' il mudhori ') with the Help of Educative Media in Junior High School', 2(3), pp. 64-71.
- Wafiqni, N. and Putri, F.M. (2021) 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan', *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), pp. 68-83. Available at: <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>.