



Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab

Faiqotul Fikriyah¹, Umi Hanifah², Ridha Amalinda Lazuardi³

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

³MTsN 1 Sidoarjo, Indonesia

E-mail: faiqifqriyah@gmail.com, umihanifah@gmail.com, ridhaamalinda@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2025-04-15 Revised: 2025-05-21 Published: 2025-06-04 Keywords: <i>Learning Media; Project Based Learning; Writing; Arabic.</i>	This study aims to determine the efficacy of project-based learning (PjBL) models in enhancing the Arabic writing abilities of students in class VII E at MTsN 1 Sidoarjo. This study employed a one-group pre-experiment and post-experiment design and a quantitative methodology. The study's findings demonstrate that using PjBL can greatly enhance writing abilities. The post-test average score rose from the pre-test average of 70,47 to 86,72. The Kolmogorov-Smirnov normality test with a pre-test significance value of 0,15 and a post-test significance value of 0,075, both above the 0,05 level, demonstrated that the data were normally distributed. Furthermore, the Levene homogeneity test revealed uniform variance with a significance value of 0,149. Additionally, the T-test revealed a significant difference between the pre-test and post-test results, with a significance value of 0.000 ($p < 0,05$) according to sequential sample analysis. This demonstrates how PjBL improves pupils' writing when they are studying Arabic.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2025-04-15 Direvisi: 2025-05-21 Dipublikasi: 2025-06-04 Kata kunci: <i>Media Pembelajaran; Project Based Learning; Menulis; Bahasa Arab.</i>	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa di kelas VII E di MTsN 1 Sidoarjo. Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain pre-eksperimen satu kelompok dan post-eksperimen. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan PjBL dapat meningkatkan kemampuan menulis secara signifikan. Skor rata-rata dari nilai pre-test sebesar 70,47 meningkat menjadi 86,72 pada nilai post-test. Pengujian data normalitas dengan metode Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data terdistribusi normal, dengan nilai signifikansi pre-test sebesar 0,15 dan nilai signifikansi post-test sebesar 0,075, masing-masing di atas batas 0,05. Selain itu, uji homogenitas dengan Levene menunjukkan bahwa ada variansi yang seragam, dengan nilai signifikansi sebesar 0,149. Selanjutnya, analisis sampel berurutan Dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), T-test menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Ini menunjukkan bahwa PjBL membantu siswa menulis dengan lebih baik dalam pembelajaran bahasa Arab.

I. PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang sangat signifikan untuk interaksi agama, pendidikan, serta global. Penguasaan bahasa Arab telah menjadi elemen krusial dalam pendidikan di Indonesia, terutama di institusi pendidikan idikan Islam. Salah satu dari empat keterampilan dalam bahasa Arab mencakup keterampilan mendengar, membaca, dan berbicara serta keterampilan menulis. Menulis adalah cara untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan menyampaikan ide. Memiliki kemampuan menulis tidak akan muncul secara otomatis namun membutuhkan latihan teratur. Menulis dalam bahasa Arab sangat sulit dan memerlukan banyak waktu untuk membuat tulisan yang bagus. Menulis membutuhkan

pemikiran untuk menuangkan ide-ide dan menulis kata yang tepat dalam menyusun kalimat yang sesuai (Lorenza *et al.*, 2024).

Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk terlibat secara aktif dalam merancang, melaksanakan, dan mempresentasikan proyek yang berkaitan dengan materi pelajaran. Dalam pembelajaran menulis bahasa Arab siswa memiliki kesempatan untuk menentukan tema tulisan, mencari sumber referensi, mengumpulkan kosakata dan aturan penulisan, menyusun kalimat, berdiskusi dengan rekan satu tim, hingga mempresentasikan hasil karya di depan kelas. Proses ini tidak hanya melatih kemampuan menulis secara teknis serta kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan berkomunikasi. Dalam PjBL, Siswa tidak hanya

memahami konteks materi, tetapi dapat menggunakan pengetahuan mereka dalam situasi kehidupan nyata (Sultan, 2023).

PjBL memberikan kesempatan bagi siswa untuk menggunakan bahasa Arab secara autentik, misalnya dengan membuat artikel, dialog, cerita pendek, atau presentasi yang menggunakan bahasa Arab. Keunggulan PjBL terletak pada kemampuannya untuk mengintegrasikan berbagai keterampilan sekaligus, seperti membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan dalam satu proyek. Di samping itu, PjBL juga membangun keterampilan kontemporer seperti kreativitas, penyelesaian masalah, komunikasi, dan kerja sama. Akibatnya, model ini sangat cocok untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam bahasa Arab, yang selama ini menjadi kendala bagi banyak siswa (Wati, 2022).

Namun, dalam kehidupan nyata pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab (maharah al-kitābah) masih menghadapi berbagai tantangan. Banyak siswa menghadapi kesulitan dalam menyampaikan ide secara tertulis, menggunakan kosa kata yang tepat, dan membuat kalimat dengan struktur yang tepat. Ini karena Pendekatan pembelajaran ini masih berpusat pada pendidik dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Metode pembelajaran yang konvensional dan tidak kreatif sering memperparah masalah ini. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan tidak termotivasi untuk belajar menulis (Mufti, 2022).

Dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut, berbagai inovasi pembelajaran telah dikembangkan yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Model ini mendorong siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, selain itu menjadikan mereka sebagai subjek aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi proyek yang relevan dengan materi pelajaran (Shodiqoh, 2022). Melalui kegiatan pembelajaran siswa dapat mengembangkan kemampuan afektif dan psikomotorik. Mereka dilatih untuk berpikir kritis dan bekerja sama, berkomunikasi secara efektif, serta mengekspresikan ide dan gagasan secara kreatif dalam bahasa Arab. Proses ini juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa karena mereka terlibat dalam situasi kehidupan nyata, meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar (Novita Maula Salsabila, 2024).

Siswa yang mengambil bagian dalam kegiatan PjBL saat belajar Bahasa Arab menunjukkan peningkatan motivasi belajar dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Penggunaan pembelajaran berbasis proyek dalam bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis, menawarkan banyak manfaat. Pertama, model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena secara langsung dimasukkan dalam proses menciptakan karya tulis yang nyata dan kontekstual. Kedua, Project Based Learning (PjBL) mendorong kerja sama dan komunikasi di antara siswa sehingga siswa dapat bertukar ide, memberikan umpan balik dengan belajar secara kolaboratif. Ketiga, model ini menawarkan ruang untuk pengembangan keterampilan HOTS, seperti menganalisis, menggabungkan berbagai informasi, dan mengevaluasi. Ini sangat penting dalam proses penulisan (Rizkasari *et al.*, 2022).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis dalam bahasa Arab. Salah satu penelitian tersebut yaitu dilakukan oleh (Anggara, 2018) di MTs Nurul Huda Malang menunjukkan bahwa menggunakan pembelajaran berbasis PjBL, secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Demikian pula, penelitian oleh (Salsabila, N. M., & Setiyawan, 2024) menekankan pentingnya pendekatan psikolinguistik dalam PjBL untuk mendukung peningkatan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.

Dengan bantuan teknologi, pendekatan PjBL dapat meningkatkan partisipasi dan dorongan siswa. Penelitian oleh (Syukriah, 2021) menunjukkan bahwa penggunaan media sosial seperti Instagram dalam PjBL dapat membantu keterampilan menulis bahasa Arab siswa secara signifikan. Siswa lebih termotivasi untuk menulis karena mereka dapat berbagi hasil karya mereka dengan audiens yang lebih luas. Secara keseluruhan, inovasi penerapan PjBL yang menggabungkan pendekatan psikolinguistik dan teknologi digital memberikan kontribusi nyata dalam memperbaiki dan mengembangkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa melalui pengalaman belajar yang realistis, kolaboratif, dan bermakna.

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis secara rinci penerapan model pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab, khususnya melalui penggunaan game edukatif "Terangi Toples dan Temukan Katanya". Pembahasan akan meliputi konsep dasar PjBL, langkah-langkah model pembelajaran PjBL dalam menulis bahasa Arab, manfaat yang diperoleh, tantangan yang dihadapi, serta strategi untuk mengoptimalkan implementasi. Sehingga siswa

mampu meningkatkan penguasaan mufradat, pemahaman tata bahasa, dan kemampuan menyusun kalimat secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan metode konvensional. Penerapan game edukatif "Terangi Toples dan Temukan Katanya" juga terbukti meningkatkan motivasi belajar siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menentukan seberapa efektif model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji hipotesis yang telah dibuat dan mengukur hubungan antara variabel secara objektif dengan menggunakan analisis statistik. Fokus utama dari penelitian kuantitatif adalah melakukan pengukuran, menomori data, serta menguji hipotesis yang ada melalui proses yang teratur (Lutfiyatun, 2023). Dalam penelitian ini, metode kuantitatif diterapkan secara numerik untuk mengetahui bagaimana penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) berdampak pada kemampuan menulis siswa dalam bahasa Arab, dengan memanfaatkan instrumen tes tertulis (pretest dan posttest) sebagai sarana utama pengumpulan data (Purnamasari, 2024).

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan menerapkan pre-eksperimen (*Pre-Experimental Design*). Desain yang diterapkan adalah One Group Pre-test dan Post-test Design, yaitu suatu desain yang melibatkan satu kelompok tanpa adanya kelompok kontrol, dan sampel dipilih secara tidak acak. Dalam desain ini, pre--test dan post-test dilaksanakan pada kelompok yang identik untuk mengamati perubahan setelah perlakuan diterapkan. Populasi pada penelitian ini adalah siswa MTsN 1 Sidoarjo, dengan total sampel sebanyak 32 siswa dari kelas VII E.

Penelitian ini menggunakan instrumen yaitu tes tulis berupa tes kemampuan menulis dalam bahasa Arab yang dirancang berdasarkan indikator keterampilan menulis, yaitu ketepatan struktur kalimat, penggunaan kosakata (mufradat) yang tepat, kejelasan isi tulisan, dan keselarasan antara kalimat. Tes dilaksanakan dengan memberikan tugas untuk merangkai kalimat sederhana sesuai tema yang telah ditetapkan. Penelitian dilakukan dalam beberapa tahap, seperti berikut:

1. Persiapan: Peneliti menyusun perangkat pembelajaran berbasis PjBL dan instrumen

penelitian, serta melakukan koordinasi dengan pihak sekolah.

2. Pelaksanaan Pre-Test: Kedua kemampuan awal menulis bahasa Arab diukur melalui tes kelompok, eksperimen, dan kontrol.
3. Pemberian Perlakuan: Kelompok eksperimen mengikuti pembelajaran dengan model PjBL yang dirancang dalam beberapa proyek penulisan, salah satunya melalui permainan "Terangi Toples dan Temukan Katanya", yaitu permainan di mana siswa mengambil kata-kata (mufradat) mengenai Fi'il Mudhari' dari dalam toples dan menyusun kalimat kreatif darinya. Kelompok kontrol mengikuti pembelajaran seperti biasa dengan menggunakan metode ceramah dan latihan soal.
4. Pelaksanaan Post-Test: Setelah perlakuan selama 3-4 pertemuan, kedua kelompok diberikan tes akhir untuk mengukur peningkatan kemampuan menulis mereka.
5. Pengolahan dan Analisis Data: Mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol dengan hasil tes dihitung secara statistik.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Analisis data pada statistik deskriptif serta frekuensi ini penulis memanfaatkan bantuan Software SPSS version 23.
2. Uji deskriptif untuk memberikan ilustrasi umum mengenai data dari pretest dan posttest. Analisis ini bertujuan untuk mengevaluasi secara awal sejauh mana kemampuan menulis bahasa Arab sebelum dan setelah penerapan model PjBL (Ramadhani, 2024).
3. Uji normalitas: Nilai signifikansi dan probabilitas $> 0,05$ menunjukkan bahwa distribusi data normal. Nilai signifikansi $< 0,05$ menunjukkan bahwa distribusi data tidak normal.
4. Uji homogenitas: Nilai sig. $> 0,05$ menunjukkan bahwa data memiliki variansi yang konsisten, dan nilai sig. $< 0,05$ menunjukkan bahwa data tidak konsisten.
5. Uji-T berpasangan: digunakan untuk menentukan perbedaan antara hasil pre-test dan post-test yang signifikan. Apabila nilai Sig. $< 0,05$, maka ada perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test yang telah dilakukan, sedangkan nilai Sig. $> 0,05$ menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test yang telah dilakukan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII E MTsN 1 Sidoarjo sebelum dan sesudah menggunakan PjBL

Uji statistik deskriptif dilakukan pada hasil pre-test dan post-test. Hal ini dilakukan sebelum penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk mengetahui bagaimana penerapan model tersebut berdampak pada kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Sementara itu, post-test dilaksanakan setelah proses pembelajaran menggunakan model PjBL selesai, untuk menilai peningkatan kemampuan menulis siswa.

Unuk menentukan nilai minimum, maksimum, rata-rata, dan standar deviasi dihitung dalam analisis statistik deskriptif. Data ini menyajikan gambaran umum terkait perubahan kemampuan menulis siswa sebelum dan setelah perlakuan. Berikut ini disuguhkan tabel hasil statistik deskriptif kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII E di MTsN 1 Sidoarjo:

Tabel 1. Uji deskriptif

	Pre - Test	Post - test	Valid N
N	32	32	32
Minimum	45	60	
Maximum	95	100	
Mean	70.47	86.72	
Std. Deviation	13.40	9.639	

Menurut analisis statistik deskriptif, penerapan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) pada siswa kelas VII E MTsN 1 Sidoarjo menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis bahasa Arab mereka. Sebelum penerapan PjBL, hasil pre-test siswa menunjukkan peningkatan, dengan nilai rata-rata 70,47, nilai terendah 45, nilai tertinggi 95, dan deviasi standar 13,402. Hasil post-test menunjukkan peningkatan, dengan nilai rata-rata 86,72, nilai minimum 60, dan nilai maksimum 100.

2. Keefektivitasan PjBL dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII E MTsN 1 Sidoarjo

a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengidentifikasi apakah data yang diperoleh dari pre-test dan post-test

berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan apabila nilai $\text{sig.} > 0,05$ maka data yang diperoleh berdistribusi normal dan dapat diteruskan pengujian hipotesis. Analisis normalitas dilakukan dengan metode Kolmogorov-smirnov dengan jumlah sampel 32 siswa.

Tabel 2. Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.174	32	.150
Post-test	.180	32	.075

Berdasarkan tabel di atas hasil pre-test dan post-test pada uji Kolmogorov-Smirnov, diperoleh nilai signifikansi $0,15 > 0,05$ untuk pre-test, dan $0,075 > 0,05$ untuk post-test. Data pre- dan post-test menunjukkan distribusi normal dengan signifikansi 0,05. Hasil ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran yang digunakan yaitu *Project Based Learning* (PjBL), mendukung terciptanya pengukuran hasil belajar yang konsisten dan reliabel. Hal ini karena distribusi data yang normal mencerminkan adanya pola keteraturan serta kesamaan respons siswa terhadap proses pembelajaran yang dijalankan.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menentukan apakah data yang dianalisis memiliki variasi yang sama antar kelompok. Jika nilai signifikan lebih dari 0,05, data menunjukkan variansi yang sama, dan jika nilai signifikan kurang dari 0,05, data tersebut tidak homogen.

Tabel 3. Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.866	4	24	.149

Pada penelitian ini, uji homogenitas dilakukan menggunakan Levene Statistic terhadap hasil kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Hasil uji menunjukkan Nilai signifikansi sebesar $0,149 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kemampuan menulis

bahasa Arab siswa memenuhi asumsi homogenitas varians.

c) Uji Paired Sample T Test

Uji Paired Sample T-Test untuk menentukan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test dalam kemampuan menulis bahasa Arab siswa MTsN 1 Sidoarjo kelas VII E setelah penerapan metode pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Pengujian dilakukan pada 32 siswa.

Tabel 4. Uji Paired Sampel T Test

	Paired Differences			T	df	Sig. (2-Tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pre-Test - Post-test	-16.250	10.776	1.905	-8.530	31	.000

Berdasarkan table hasil uji Paired Sampel T Test di atas menunjukkan rata-rata perbedaan antara pre-test dan post-test adalah -16,250, serta nilai rata-rata post-test lebih besar daripada nilai pre-test. T-value yang diperoleh adalah -8,530 dengan derajat kebebasan (df) 31. Di sisi lain, nilai Sig. 0,000 < 0,05. Ini membuktikan bahwa setelah siswa menjalani pembelajaran dengan model PjBL, kemampuan menulis bahasa Arab mereka menunjukkan peningkatan yang signifikan.

B. Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII E MTsN 1 Sidoarjo telah meningkat secara signifikan sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran PjBL. Berdasarkan analisis data statistik deskriptif, rata-rata skor pre-test tercatat 70,47 dengan nilai terendah 45 dan tertinggi 95, yang kemudian meningkat menjadi rata-rata 86,72 pada post-test dengan nilai terendah 60 dan tertinggi 100. Kenaikan ini didukung oleh uji normalitas yang menunjukkan bahwa distribusi data pre-test dan post-test bersifat normal, serta uji homogenitas yang memastikan varians data memiliki sifat homogen.

Uji T-Sampel menunjukkan bahwa penggunaan PjBL efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa. Hasil menunjukkan adanya perbedaan antara nilai pre-test dan post-test dengan signifikansi secara statistik $0,000 < 0,05$. Model PjBL tidak

hanya memperbaiki keterampilan menulis, tetapi juga mendorong kreativitas, kerja sama, serta kemampuan berpikir kritis siswa, dan meningkatkan motivasi serta partisipasi dalam proses belajar. Namun, tantangan seperti kebutuhan pelatihan guru dan pengelolaan waktu masih harus diperhatikan agar penerapan PjBL dapat berlangsung optimal.

Menurut (Sunira, 2023) meneliti penerapan PjBL dalam pembelajaran penulisan teks prosedur di SMP Negeri 3 Jepara. Studi ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan nilai rata-rata dari 70,35 menjadi 92,5 setelah penerapan PjBL, bersamaan dengan peningkatan motivasi dan partisipasi siswa. Metode ini menyoroti tahapan proyek yang terencana secara sistematis, dimulai dari pemilihan tema hingga penilaian proyek, yang memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Menurut (Wijayanti, 2024) penerapan PjBL dapat meningkatkan keterampilan menulis berita di SMPN 3 Pancatengah. Studi ini menunjukkan bahwa PjBL dapat meningkatkan keterampilan menulis secara efektif, dengan peningkatan yang signifikan pada siklus kedua pembelajaran dibandingkan dengan siklus pertama, serta bertambahnya jumlah siswa yang mencapai standar ketuntasan belajar minimal (SKBM).

Adapun (Aisha and Nasution, 2023) menerapkan penelitian tindakan kelas untuk mengevaluasi PjBL dalam pengajaran menulis teks eksposisi di SMA Negeri 11 Banda Aceh. Hasilnya menunjukkan bahwa ada kenaikan skor rata-rata siswa dari 60,71 ke 77,86, dan juga peningkatan dalam aktivitas guru serta siswa. PjBL membantu siswa menghadapi tantangan menulis dan menjadikan pembelajaran lebih menarik serta relevan. Penelitian eksperimen di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau menilai efek PjBL terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Hasil mengindikasikan peningkatan yang signifikan dengan nilai N-Gain 0,77 (kategori tinggi) serta effect size yang sangat besar sekitar - 3,286, menegaskan efektivitas PjBL dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab secara keseluruhan, termasuk keterampilan berbicara dan menulis (Rahmawati *et al.*, 2024).

Penelitian yang dilakukan oleh (Marina, Panigoran Siburian, 2025) menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) untuk

meningkatkan keterampilan menulis siswa. Sebelum tindakan dilakukan, diperoleh rata-rata nilai siswa mencapai 54,03 dengan partisipasi yang rendah serta kesalahan umum seperti penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tidak tepat. Selama tiga sesi pembelajaran, guru menggunakan contoh penulisan yang menarik dan memberikan tugas menulis surat pribadi untuk membangkitkan minat serta motivasi siswa dalam menulis. Hasilnya, terjadi peningkatan signifikan pada rata-rata nilai siswa menjadi 74,53 menunjukkan kenaikan sebesar 20,5 poin setelah penerapan model tersebut.

Sebuah studi yang dilakukan oleh (Dadan Setiawan and Yusuf Tri Herlambang, 2022) bahwa model PjBL memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Siswa di sekolah dasar di Kecamatan Jambalang, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat, adalah subjek penelitian ini. Ada pengaruh yang signifikan, menurut nilai signifikansi 0,006, yang setara dengan 0,05. Oleh karena itu, model pembelajaran berbasis proyek berhasil meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa.

Memanfaatkan model PjBL untuk mengajar siswa kelas VII MTs Nurul Huda Malang menulis bahasa Arab telah terbukti mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa. Peningkatan ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa meningkat sebesar 64,77% pada siklus I, menjadi 74,99% pada siklus II, dan mencapai 90,9% pada siklus III. Hasil belajar siswa juga meningkat, dengan rata-rata 60,8 pada siklus I, 72,2 pada siklus II, dan 80,2 pada siklus III. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang didasarkan pada proyek secara bertahap dan signifikan meningkatkan kemampuan menulis siswa (Khairat, 2020).

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Menurut analisis data siswa kelas VII E di MTsN 1 Sidoarjo berhasil meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab dengan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL). Hasil pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata 70,47 menjadi 86,72, dengan nilai terendah 45, dan nilai tertinggi 95. Selain itu, uji statistik seperti pada uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data penelitian memenuhi kriteria analisis lanjutan. Hal ini mendukung keabsahan hasil bahwa PjBL

meningkatkan keterampilan menulis. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 atau $p < 0,05$, uji sampel paired T menunjukkan bahwa penggunaan PjBL efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

B. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII E MTsN 1 Sidoarjo telah meningkat secara signifikan sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran PjBL. Berdasarkan analisis data statistik deskriptif, rata-rata skor pre-test tercatat 70,47 dengan nilai terendah 45 dan tertinggi 95, yang kemudian meningkat menjadi rata-rata 86,72 pada post-test dengan nilai terendah 60 dan tertinggi 100. Kenaikan ini didukung oleh uji normalitas yang menunjukkan bahwa distribusi data pre-test dan post-test bersifat normal, serta uji homogenitas yang memastikan varians data memiliki sifat homogen.

DAFTAR RUJUKAN

- Aisha, H. and Nasution, W. (2023) 'Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X Ipas 7 Sma Negeri 11 Banda Aceh', 4(1), pp. 1–15. Available at: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.
- Anggara, S.A. (2018) 'Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa.', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 186. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.57>.
- Dadan Setiawan and Yusuf Tri Herlambang (2022) 'Dampak Model Project based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Lensa Pendas*, 7(2), pp. 129–136. Available at: <https://doi.org/10.33222/jlp.v7i2.2041>.
- Khairat, Y. (2020) 'Penerapan Model Project Based Learning Dalam', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), pp. 185–196. Available at: <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK>.
- Lorenza, L.I. et al. (2024) 'Problematisasi Mahasiswa Bahasa Arab dalam

- Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab', 8, pp. 26806–26813.
- Lutfiyatun, E. (2023) 'Taṭwīru Ṭarzi Al-Masyrū'i Al-Asāsiyyi At- Ta'allumiyyi bi Mabḍai-l Ahliyyah At-Tiknūlūjiyyah li Taḥsini Kafā'ati Kitābatī-l Lugah Al-'Arabiyyah Wa Ibdā'i-l Fikri', 10(1), pp. 127–156. Available at: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21111/1/lisanudhad.v10i01.9612>.
- Marina, Panigoran Siburian, C.A.P. (2025) 'Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 5 Kota Langsa', 10.
- Mufti, A. (2022) 'Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pendahuluan', 19(1), pp. 13–22. Available at: <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>.
- Novita Maula Salsabila, A.S. (2024) 'Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Mahārah Qirāah Pada Kurikulum Merdeka Belajar', 7(1), pp. 273–290. Available at: <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.2949>.
- Purnamasari, J. (2024) 'Implementation of Project-Based Learning in Increasing Students Writing Skills at IISIP YAPIS Biak Papua', 2(3). Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.59581/jrim-widyakarya.v2i2.3264>.
- Rahmawati, M. *et al.* (2024) 'Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen', *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), pp. 256–271. Available at: <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.
- Ramadhani, M. (2024) 'Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Melalui Materi Teks Negosiasi Kelas X Ma Baitul Makmur'.
- Rizkasari, E. *et al.* (2022) 'Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik', 6(20), pp. 14514–14520.
- Salsabila, N. M., & Setiyawan, A. (2024) 'Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik', *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 4(1).
- Shodiqoh, M. (2022) 'Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 01(03), pp. 144–155.
- Sultan, S. (2023) 'Pengokohan Keterampilan Menulis Artikel Populer Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Evaluatif Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang', *Cordova Journal language and culture studies*, 13(1). Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/cordova.v13i1.7564>.
- Sunira, D.K. (2023) 'Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi', *Seminar Akademik*, 1(2).
- Syukriah, A.U. (2021) 'Efektivitas Project Based Learning (PjBL) berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan media Instagram: Studi eksperimen di SMA Islam P.B. Soedirman 1 Bekasi.', *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati* [Preprint].
- Wati, W.R. (2022) 'Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek untuk', 2(1), pp. 59–70. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/benjole.v2i1.6088>.
- Wijayanti, R. (2024) 'Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Restika Wijayanti mengembangkan potensi peserta didik, 3(57). Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/bima.v3i1.1443>.