



Pemanfaatan Platform Quizizz sebagai Instrumen Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

Hafidzoh Dini Ichsani¹, Umi Hanifah², Ach. Lilik Hayati³

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

³MTsN 3 Kota Surabaya, Indonesia

E-mail: hafidzohdiniichsani28@gmail.com, umihanifah@uinsa.ac.id, lilikhayati76ach@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2025-08-05 Revised: 2025-09-12 Published: 2025-10-07 Keywords: Quizizz; Interactive Evaluation; Arabic.	This study aims to examine the effectiveness of using the Quizizz application as an interactive evaluation media in Arabic language learning activities in class VII MTsN 3 Surabaya. Using a quantitative approach with a pretest-posttest design, the study involved 32 students selected through purposive sampling, with multiple-choice test items delivered via Quizizz. The results revealed an increase in students' average scores from 53.59 (pretest) to 89.97 (posttest), along with a decrease in the standard deviation, indicating more evenly distributed learning outcomes. A paired sample t-test yielded a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), confirming a significant difference between pretest and posttest scores. In addition, the use of Quizizz encouraged active participation and enhanced students' motivation. Therefore, Quizizz is proven effective as an interactive evaluation tool that is engaging, improves comprehension, and supports students' learning motivation in Arabic language instruction.
Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2025-08-05 Direvisi: 2025-09-12 Dipublikasi: 2025-10-07 Kata kunci: Quizizz; Evaluasi Interaktif; Bahasa Arab.	Penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji efektivitas pemanfaatan aplikasi Quizizz sebagai media evaluasi interaktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest, melibatkan 32 siswa yang dipilih secara purposive, dengan instrumen berupa soal pilihan ganda yang disampaikan melalui aplikasi Quizizz. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata siswa dari 53,59 (pretest) menjadi 89,97 (posttest), disertai penurunan standar deviasi yang menandakan hasil belajar lebih merata. Uji t berpasangan menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest. Selain itu, penerapan Quizizz mendorong partisipasi aktif sekaligus meningkatkan motivasi siswa. Dengan demikian, Quizizz terbukti efektif sebagai media evaluasi interaktif yang menarik, mampu meningkatkan pemahaman, serta mendukung motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

I. PENDAHULUAN

Artikel ini didasarkan pada sebuah kajian yang menunjukkan bahwa masyarakat kini semakin terbiasa dengan penggunaan media sosial. Pada era modern, perkembangan teknologi, khususnya internet, semakin meluas ke berbagai bidang, termasuk ranah pendidikan. Penguasaan teknologi diharapkan mampu membantu seseorang dalam menyelesaikan berbagai tugas, salah satunya dalam kegiatan belajar. Salah satu wujud pemanfaatan teknologi tersebut ialah penggunaan media evaluasi digital guna menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif dan menarik. Terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab yang kerap dianggap sulit serta kurang diminati sebagian siswa, adanya inovasi pada metode evaluasi menjadi sangat penting supaya peserta didik lebih bersemangat dan aktif mengikuti kegiatan belajar. Selain itu, pembelajaran kosakata dalam

Bahasa Arab juga harus diperhatikan dengan lebih serius demi meningkatkan kemampuan berbahasa para siswa.

Keberhasilan suatu pembelajaran tidak semata-mata diukur dari prestasi akademik, melainkan juga dari adanya peningkatan motivasi, minat, serta partisipasi aktif siswa dalam mengikuti proses belajar. Tingginya motivasi belajar akan mendorong siswa untuk lebih antusias, rajin, serta konsisten dalam mencapai target pembelajaran. Peran guru di sini sangat krusial, bukan sekadar menyampaikan materi, melainkan juga berfungsi sebagai fasilitator, motivator, serta inovator yang menghadirkan pengalaman belajar yang menarik dan bernilai. Karena itu, guru dituntut agar kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran serta cakap menggunakan beragam media, baik tradisional maupun berbasis teknologi, guna meningkatkan efektivitas serta mutu hasil belajar

siswa. Dalam pelaksanaannya, guru juga diharapkan memiliki kreativitas dan kecakapan dalam memanfaatkan media pembelajaran secara optimal. Media berperan sebagai sarana penyampaian materi sehingga dapat menumbuhkan minat serta keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar.

Kemajuan teknologi digital memberikan kesempatan besar untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif. Salah satu media yang populer digunakan adalah aplikasi. Quizizz menjadi salah satu media evaluasi pembelajaran yang menarik dan interaktif karena mampu menyajikan pengalaman belajar yang menyenangkan seperti bermain game (Agraini et al., 2024). Aplikasi ini dilengkapi dengan fitur pemantauan siswa secara real time, serta menyediakan laporan hasil belajar yang rinci dan mudah dipahami. Selain itu, hasil evaluasi dapat diunduh dalam format spreadsheet Excel, sehingga mempermudah guru dalam melakukan analisis, refleksi, serta tindak lanjut pembelajaran (Khairiyah et al., 2021). Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di MTs, pemakaian Quizizz dapat menjadi salah satu alternatif evaluasi yang tidak hanya menyenangkan, tetapi juga efektif untuk mengukur pemahaman siswa. Aplikasi ini juga mampu membuat siswa lebih bersemangat karena adanya skor, peringkat, serta tampilan permainan (Syarifah & Yosi Gumala, 2025). Sejumlah penelitian yang dilakukan beberapa tahun terakhir mengungkapkan bahwa Quizizz merupakan alat digital populer untuk pembelajaran bahasa, berkat kemudahan dalam penggunaannya.

Namun, penelitian terkait penggunaan Quizizz hingga saat ini masih lebih banyak diarahkan pada mata pelajaran umum. Belum banyak studi yang secara khusus membahas efektivitas Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs). Atas dasar uraian tersebut, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pemanfaatan Quizizz sebagai media evaluasi interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Kota Surabaya.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest. Pemilihan desain tersebut dianggap paling sesuai untuk mengetahui perubahan yang terjadi setelah diberikan perlakuan, sehingga efektivitas penggunaan Quizizz sebagai media evaluasi

interaktif dapat diukur secara lebih objektif. Melalui perbandingan nilai pretest (sebelum penggunaan Quizizz) dan posttest (sesudah penggunaan Quizizz), peneliti dapat menilai sejauh mana peningkatan capaian belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan media tersebut. Dengan demikian, desain ini tidak hanya menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar, melainkan juga memperkuat kesimpulan mengenai pengaruh langsung penerapan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab. Adapun populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya yang mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab pada semester berjalan, sehingga data yang terkumpul diharapkan mampu merepresentasikan kondisi nyata di lapangan.

Pemilihan sampel penelitian dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu metode memilih subjek secara sengaja berdasarkan kriteria tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam konteks ini, kriteria yang digunakan adalah siswa kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya yang secara langsung mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran melalui aplikasi Quizizz. Dari hasil pemilihan tersebut, diperoleh 32 siswa sebagai sampel penelitian. Jumlah tersebut dianggap cukup representatif untuk mewakili populasi kelas sekaligus memenuhi kebutuhan analisis statistik pada desain 32 siswa sebagai sampel penelitian. Jumlah tersebut dianggap cukup representatif untuk mewakili populasi kelas sekaligus memenuhi kebutuhan analisis statistik pada desain penelitian pretest-posttest. Dengan pemilihan sampel yang terarah, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang valid mengenai efektivitas penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes objektif berbentuk soal pilihan ganda yang disajikan dalam format kuis melalui aplikasi Quizizz. Baik soal pretest maupun posttest disusun dengan tingkat kesulitan yang seimbang serta mengacu pada kompetensi dasar yang sama dalam mata pelajaran Bahasa Arab, sehingga perbandingan hasil dapat dilakukan secara lebih objektif. Jumlah soal keseluruhan adalah 20 butir yang dikategorikan ke dalam beberapa aspek penting, yaitu:

1. Pemahaman kosakata (*mufradat*) → untuk mengukur penguasaan siswa terhadap perbendaharaan kata yang diajarkan.
2. Pemahaman struktur bahasa (*qawā'id*) → untuk menilai kemampuan siswa dalam

memahami aturan tata bahasa Arab.

3. Pemahaman makna kalimat atau teks pendek → untuk mengukur kemampuan siswa dalam menafsirkan dan memahami isi teks sederhana dalam Bahasa Arab.

Dengan menggunakan instrumen ini, penelitian ini diharapkan dapat mengumpulkan data yang akurat tentang bagaimana penggunaan Quizizz membantu siswa belajar lebih baik. Peningkatan yang dimaksud termasuk peningkatan kosakata siswa, pemahaman mereka tentang struktur tata bahasa, dan kemampuan mereka untuk menafsirkan makna teks Arab. Dengan demikian, penelitian ini dapat melihat seberapa baik penggunaan media evaluasi interaktif ini dalam pembelajaran bahasa Arab.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil pengumpulan data menunjukkan bahwa uraian berikut memiliki keterkaitan erat dengan proses penelitian sekaligus pencapaian hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 3 Kota Surabaya. Penelitian ini melibatkan satu kelas eksperimen, yaitu kelas VII C dengan jumlah 32 siswa. Pada tahap awal, peserta didik diberikan pretest yang berisi 15 butir soal pilihan ganda guna mengukur pengetahuan awal mereka terhadap materi pembelajaran.

Pada langkah berikutnya, perawatan termasuk penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi interaktif yang digunakan untuk menilai dan mengevaluasi partisipasi dan pemahaman siswa terhadap topik yang dipelajari. Pada tahap terakhir, posttest dilakukan pada kelas eksperimen untuk mengetahui apakah ada perubahan atau peningkatan pemahaman siswa tentang topik setelah mengikuti pembelajaran dengan evaluasi berbasis Quizizz.

Hasil evaluasi ini menjadi indikator penting untuk menilai efektivitas penggunaan media digital interaktif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab.

Tabel 1. Statistik Deskripsi

Descriptive Statistics											
	1	Page	Mean	Mean	Sum	Sum of Squares	Sum of Squares	Sum of Squares	Sum of Squares	Sum of Squares	Sum of Squares
	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum	Sum
Nilai pretest arab	32	38	38	38	1216	4528	1584	8732	71243	1328	1584
Nilai posttest arab	32	38	38	38	1216	4528	1584	8732	71243	1328	1584

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diperoleh temuan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada nilai siswa

sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan memanfaatkan aplikasi Quizizz. Rata-rata nilai pretest peserta didik tercatat sebesar 53,59 dengan skor minimum 26 dan maksimum 64, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 89,97 dengan skor minimum 80 dan maksimum 100. Selain itu, standar deviasi pada posttest (5,722) lebih rendah dibandingkan dengan pretest (8,732), yang mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa setelah penerapan Quizizz menjadi lebih merata serta konsisten.

Tabel 2. Uji Normalitas Data Tes Pretest dan Posttest

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
nilai pretest arab	.162	32	.033
nilai posttest arab	.123	32	.200 ^a

Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data nilai posttest berdistribusi normal, sedangkan data nilai pretest tidak berdistribusi normal. Kondisi tersebut pada dasarnya dapat menjadi keterbatasan dalam penerapan uji parametrik. Namun, dengan jumlah sampel sebanyak 32 siswa, ketentuan minimal dalam Central Limit Theorem (CLT) telah terpenuhi sehingga distribusi data dapat dianggap mendekati normal. Dengan demikian, analisis uji-t berpasangan tetap layak dilakukan secara sah untuk menguji hipotesis penelitian.

Tabel 3. Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
nilai pretest arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.009	8	20	.098

Berdasarkan hasil dari "Test of Homogeneity of Variances", nilai signifikansi (Sig.) pada statistik Levene adalah 0,098, dan dengan menggunakan tingkat signifikansi standar (α) 0.05, nilai signifikansi (0.098) lebih besar dari 0.05, sehingga hipotesis nol (H_0) yang menunjukkan bahwa varians antar kelompok adalah homogen. Akibatnya, dapat disimpulkan bahwa variabel nilai pretest Bahasa Arab memiliki variasi yang homogen. Hasil ini menunjukkan bahwa asumsi homogenitas varians, yang merupakan salah satu persyaratan penting untuk uji statistik

parametrik seperti ANOVA dan uji-t, telah terpenuhi. Dengan demikian, analisis lebih lanjut dapat dilakukan dengan validitas yang tetap terjaga.

Tabel 4. Uji Hipotesis

Paired Samples Test								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1: <i>Hasil pretest arab - Hasil posttest arab</i>	-36,375	8,430	1,137	-38,693	-34,057	-32,094	31	,000

Hasil uji-t berpasangan, atau uji-t sampel t berpasangan, menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, lebih rendah daripada taraf probabilitas 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara hasil pretest dan hasil posttest. Secara khusus, nilai rata-rata selisih (mean difference) sebesar 36,375 menunjukkan bahwa siswa belajar lebih baik menggunakan aplikasi Quizizz. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan media evaluasi interaktif berbasis teknologi mampu memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan pemahaman materi Bahasa Arab sekaligus memperkuat efektivitas strategi pembelajaran yang digunakan. Secara keseluruhan, penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Media ini terbukti mampu mendorong partisipasi, motivasi, serta pemahaman siswa secara efektif, sebagaimana tercermin dari adanya peningkatan nilai akademik secara signifikan. Selain menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan, aplikasi Quizizz juga membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, sebagaimana ditunjukkan melalui peningkatan hasil posttest yang signifikan.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemanfaatan media evaluasi interaktif Quizizz berpengaruh terhadap pemahaman siswa kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya dalam mempelajari materi Bahasa Arab pada tahun ajaran 2024–2025. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta dianalisis, diperoleh temuan bahwa Quizizz memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan nilai rata-rata yang signifikan setelah siswa mengikuti evaluasi dengan Quizizz. Perbedaan capaian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan alat evaluasi

digital ini dapat membantu siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan membantu mereka memahami topik secara lebih mendalam. Akibatnya, Quizizz adalah salah satu alat evaluasi yang bagus untuk membantu siswa belajar Bahasa Arab.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa pemanfaatan aplikasi Quizizz sebagai media evaluasi interaktif memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII C MTsN 3 Kota Surabaya dalam proses pembelajaran. Hal tersebut tampak dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa antara pretest dan posttest, di mana rata-rata nilai pretest sebesar 53,59 meningkat menjadi 89,97 pada posttest. Selain peningkatan nilai, terdapat pula penurunan standar deviasi dari 8,732 menjadi 5,722, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menjadi lebih merata serta tidak terlalu menyebar.

Quizizz mengubah pengalaman belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Dengan format kuis interaktif dengan skor dan peringkat, Quizizz memungkinkan siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pelajaran dan memberikan umpan balik langsung untuk jawaban mereka. Kondisi ini sejalan dengan sifat siswa modern yang lebih responsif terhadap metode pembelajaran digital.

Selanjutnya, uji normalitas menunjukkan bahwa nilai posttest berdistribusi normal, sementara nilai pretest tidak. Namun karena jumlah sampel memenuhi syarat ($n = 32$), analisis tetap dapat dilanjutkan dengan uji parametrik berdasarkan prinsip Central Limit Theorem. Hasil uji homogenitas varians menggunakan Levene's Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,098, yang berarti varians antar kelompok homogen dan asumsi statistik terpenuhi. Hasil uji t berpasangan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (Sig. < 0,05), yang mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa Quizizz tidak hanya berfungsi sebagai instrumen evaluasi, tetapi juga berperan sebagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep serta keterlibatan siswa. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media digital interaktif seperti Quizizz dapat dijadikan

strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada penguasaan materi Bahasa Arab yang kerap dianggap sulit oleh sebagian peserta didik.

Hasil analisis yang diperoleh menunjukkan bahwa pemanfaatan media Quizizz terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa. Temuan tersebut diperkuat dengan hasil observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Pada awal kegiatan, terlihat bahwa sebagian besar siswa belum sepenuhnya fokus mengikuti pelajaran, bahkan masih ada yang terlibat dalam aktivitas lain di luar pembelajaran. Namun, setelah diterapkannya media Quizizz, tampak adanya perubahan perilaku yang cukup signifikan. Pada pertemuan-pertemuan berikutnya, siswa terlihat lebih bersemangat, fokus, serta aktif dalam mengikuti jalannya pembelajaran.

Selain memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, Quizizz juga menyajikan data evaluasi secara akurat dan real-time bagi guru, sehingga mempermudah analisis perkembangan hasil belajar siswa. Kondisi ini tentunya sangat membantu guru dalam menghemat waktu dan tenaga saat merekap nilai, sekaligus menyediakan data yang valid untuk menilai pencapaian hasil belajar siswa (Salsabila et al., 2020). Dengan berbagai fitur menarik yang dimiliki, penggunaan Quizizz terbukti mampu mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara lebih efisien dan efektif.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa integrasi aplikasi Quizizz sebagai media evaluasi interaktif memberikan dampak positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 3 Kota Surabaya. Hal ini tercermin dari peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa, disertai dengan partisipasi yang lebih aktif serta motivasi yang meningkat selama proses pembelajaran. Dengan demikian, Quizizz tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga dapat diposisikan sebagai media pembelajaran yang efektif, menarik, dan mampu menunjang pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diperoleh, terdapat beberapa

saran yang dapat diajukan sebagai tindak lanjut dan bahan pertimbangan bagi berbagai pihak terkait:

Pertama, bagi peserta didik, disarankan agar terus meningkatkan motivasi belajar serta aktif mengeksplorasi berbagai sumber pengetahuan di luar lingkungan sekolah. Proses pembelajaran tidak terbatas pada ruang kelas saja, melainkan dapat diperoleh melalui media digital maupun pengalaman langsung yang tersedia di era teknologi saat ini. Sikap proaktif dan rasa ingin tahu yang tinggi menjadi modal penting dalam membentuk pembelajar yang mandiri serta adaptif.

Kedua, bagi guru atau pendidik, penting untuk mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, seperti aplikasi Quizizz, dalam proses evaluasi dan pengajaran. Media digital interaktif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa, mendorong partisipasi aktif, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan tidak monoton. Selain itu, teknologi seperti Quizizz juga mempermudah guru dalam melakukan penilaian secara efisien dan akurat.

Ketiga, bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan awal dan referensi dalam mengembangkan penelitian serupa pada pembelajaran Bahasa Arab maupun mata pelajaran lainnya. Penelitian lanjutan dapat memperluas cakupan variabel, menambah jumlah responden, atau mengombinasikan berbagai media pembelajaran digital guna memperoleh temuan yang lebih mendalam dan dapat digeneralisasikan.

Terakhir, bagi pihak sekolah dan pemangku kebijakan pendidikan, diharapkan dapat memberikan dukungan berupa fasilitas, pelatihan, dan kebijakan yang mendorong pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Dukungan tersebut sangat penting untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang inovatif, responsif terhadap perkembangan zaman, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

DAFTAR RUJUKAN

Aditiyawardman, M. Andra, Meini Sondang, Lilik Hanifah, and Lusiana Dewi Kusumayati. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Penelitian* 7, no. 1

- 2022): 24–36.
<https://doi.org/10.46491/jp.v7i1.840>.
- Halimat, Lokot, and Zulheddi. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Mandailling Natal." *Jurnal Pendidikan Tembusai* 7, no. 2 (2023): 3792–99.
- Honesty, Carmenica, and M Asrori. "HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN DENGAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK," n.d., 1–10.
- Irfansyah, Aldy, Eddy Rudiyanto, and Fuad Indra Kusuma. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Teknik Otomotif: Kajian Keilmuan Dan Pengajaran* 8, no. 1 (2024): 19. <https://doi.org/10.17977/um074v8i12024p19-25>.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 150–65.
- Makalalag, Maghfira A, and Nur Ainiyah. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo" 1, no. 1 (2024): 196–202.
- Man, D I, and Kota Bengkulu. "Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu" 08, no. 04 (2024): 1–9.
- Mardiyah, Tika, Rikhlatul Ilmiah, and Ashima Faidati. "Pelatihan Pembuatan Kuis Interaktif Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung." *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2024): 295–307.
<https://doi.org/10.61231/jp2m.v2i3.264>.
- Maria Atik Sunarti Ekowati, Sri Wening, and Kristyana Dananti. "Pendidikan Dan Pelatihan Dasar Penelusuran Bahan Ajar Dari Internet Bagi Guru-Guru SD Di Baki Sukoharjo." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi* 1, no. 4 (2023): 58–66.
<https://doi.org/10.59024/jpma.v1i4.453>.
- Nisa', Beta Fadiatun, Anin Nurhidayati, and Luk-Luk Nur Mufidah. "Teknik Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Multimedia." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (2023): 118–29.
<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>.
- Intan Afriati, and Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. "Diktat Mata Kuliah Qawaid Nahwiyah I," 2023. Pendidikan, Jurnal, and Bahasa Arab. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di MA Darul Hikmah Terong Tawah" 1 (2024): 73–83.
- Sarah, Mia Maryam, Nenden Munawaroh, and Asep Tutun Usman. "INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI QUIZIZZ DI ERA NEW NORMAL (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)." *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 129.
<https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>.
- Miftahul Huda, Faishol Hakim, Ahmad Zamakhsari, and Nabil. "Mengoptimalkan Pembelajaran Di Era Digital Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia." *Almarhalah: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2025): 37–49. <https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>.
- Lenaini, Ika "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling Info Artikel Abstrak." *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39.